

Авторская методическая программа «Фанкластик»

*автор-составитель – Пименова А.Н.,
воспитатель СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»*

Данное пособие предназначено для детей подготовительной к школе группы.

Программа знакомит с системой работы с новой технологией игрового конструирования и конструктором «Фанкластик».

Актуальность

Современному обществу необходимы социально активные, творческие и самостоятельные люди, которые способны к саморазвитию. А уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям с проблемой в развитии. В последнее время все больше внимания уделяется детям с ОВЗ, идет поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, чтобы особенный ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости, речи у детей с ОВЗ. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. С его помощью можно достичь развития творческого потенциала подрастающего поколения. В дополнение к классическим видам конструирования и ручного труда несколько лет назад была создана новая технология игрового конструирования с трехмерным конструктором «Фанкластик».

Создан данный конструктор российским программистом Дмитрием Соколовым. «Фанкластик» разноцветный, яркий, его детали не похожи ни на один, существовавший ранее конструктор. Что же необычного в этом конструкторе, скажете вы? А необычное заключается в возможности собирать модели по всем пространственным осям координат.

Все детали конструктора делятся на основные и дополнительные. Дополнительными деталями, как и в классическом конструкторе «лего», считаются оси, цилиндрики, колеса, боковые двойные и тройные защелки, служащие для придания движения конструкции или ее укрепления, а так же переходники на конструктор «Лего». Основные детали «Фанкластика» это единички, бруски и плоские детали, имеющие характерные элементы уголки, скобки, квадраты, кресты или выступы вместо них. Плоские детали бывают разного размера, и обозначаются двумя числами – количеством крестов по длинной и короткой стороне, например 6*2, 3*3 и т.д.

Основные детали конструктора могут соединяться между собой тремя основными способами. Эти способы могут применяться в любой последовательности, что позволяет собирать модели любой сложности и с любым расположением частей на плоскости и в пространстве. Первый способ соединений называется «плоскость - плоскость». При этом детали соединяются параллельно друг другу, так, чтобы кресты одной детали входили в квадраты другой. Второй способ называется «торец - плоскость». Здесь детали соединяются перпендикулярно друг другу, так чтобы лепестки уголков и скобок входили в квадраты. Третий способ соединений называется «торец – торец». При этом детали расположены также перпендикулярно друг другу и соединяются они скобками. Конструкция деталей и специфика их соединений позволяет сделать постройки более устойчивыми и крепкими.

Главным эффектом использования конструктора, по мнению разработчиков, должно стать формирование нового креативного класса для экономики 21 века, а также формирование инженерных кадров. В процессе работы с «фанкластиком» дети учатся объединяться в микрогруппы, работать по схемам и словесным инструкциям, у них развиваются художественные и творческие способности, формируется умение отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать этапы изготовления моделей. Созданные модели могут широко использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности, кукольных спектаклях, тематических макетах.

Конструирование вносит значительный вклад в развитие детей с ОВЗ, так как даёт возможность переключать сознание детей на способы решения конструктивной задачи. Также у детей формируется умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи и исключить механическое выполнение работы однажды заученным способом. Нужно учитывать, что информацию дети с ОВЗ усваивают не сразу, а постепенно, необходимо учитывать индивидуальные способности и использовать многократное повторение задачи-указания для выполнения задания, повтор однотипных заданий для усвоения знаний и опыта.

Задачи, решаемые в процессе игрового конструирования:

- Развитию и совершенствованию памяти, внимания, линейного, структурного, технического и инженерного мышления, формированию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение.
- Развитие логики, выраженное в том, что разрабатывается алгоритм последовательности действий и способов соединения различных деталей.
- Познание принципов конструирования вещей, понимание ребенком как создается окружающий его предметный мир.
- Формирование практических навыков, включающее умение работать с деталями конструктора, комбинируя их между собой, для сборки моделей по всем пространственным осям координат.
- Формирование умения работать со схемами и инструкциями.
- Развитие навыков работы в команде, объединенной решением общей задачи.
- Развивает творческие способности детей, фантазию, воображение;
- Учит моделированию ситуаций;
- Учит программированию своих действий;
- Формирует моторные навыки и пространственные представления;
- Служит ненавязчивому закреплению материала из различных областей
- Игровое конструирование тесно связано с развитием речи, так как сначала с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры, что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Образовательную деятельность по конструированию желательно планировать во вторую половину дня длительностью не более 30 минут. Примерное перспективное планирование включает в себя 34 НОД, разработанных в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Перспективное планирование конструктивной деятельности в подготовительной к школе группе

№	Тема недели	Тема НОД	Цель НОД	Источник
1	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	Познакомить детей с новым видом конструктора, с названиями основных деталей, элементами деталей, способами их соединения. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	Учебный курс. Технология игрового конструирования, стр. 5-8
2	«Урожай»	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	Продолжать знакомить с конструктором «Фанкластик», с названиями дополнительных деталей, их элементами, способами их соединения. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	Учебный курс. Технология игрового конструирования, стр. 9-10
3	«Наш быт»	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	Учебный курс. Технология игрового конструирования, стр. 5-10
4	«Животный мир» (неделя безопасности)	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	Учебный курс. Технология игрового конструирования, стр. 5-10
5	«Я – человек. 1 октября - день пожилого человека»	«Транспорт. Маленькая спортивная машинка»	Познакомить детей с историей развития наземного транспорта, его классификацией. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали	Учебный курс. Технология игрового конструирования, стр. 11,

			конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1600-race-car.html
6	«Народная культура и традиции»	«Стул»	Активизировать знания по теме «мебель», ее видах. Формирование умения работать со схемами и инструкциями. Развитие навыков работы в команде, объединенной решением общей задачи.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1732-stul.html
7	«Краски осени»	«Дерево»	Формирование практических навыков, включающее умение работать с деталями конструктора, комбинируя их между собой, для сборки моделей по всем пространственным осям координат.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1724-derevo.html
8	Мониторинг			
9	«Дружба. 4 ноября - День народного единства»	«Башня»	Формирование практических навыков, включающее умение работать с деталями конструктора, комбинируя их между собой, для сборки моделей по всем пространственным осям координат.	https://fanclastic.ru/models/1-models/63-bashnia.html
10	«Транспорт»	«Трактор»	Познакомить детей с историей развития спецтехники, ее классификацией. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	Учебный курс. Технология игрового конструирования, стр. 11, 17 https://fanclastic.ru/models/1-models/1610-quad-bike.html
11	«Здоровей-ка!»	«Трансформер Зум»	Помочь детям создать «Трансформер Зум». Формировать моторные навыки и пространственные представления.	https://fanclastic.ru/models/1-models/12-transformer-zum.html
12	«Кто как готовится к зиме»	«Собачка»	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1470-doggie.html

13	«Животный мир зимой»	«Лама»	Развивать логическое мышление, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке моделей. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1540-llama.html
14	«Профессии»	«Мы строители. Блочный дом»	Развивать логическое мышление, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке моделей. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1727-domik.html
15	«Новогодний калейдоскоп»	«Роботрон»	Развивать и совершенствовать память, внимание, линейное, структурное, техническое и инженерное мышление, формировать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение.	https://fanclastic.ru/models/1-models/53-robotron.html
16	«В ожидании чуда или Маленькие дизайнеры»	«Буква «С»»	Развивать логическое мышление, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке моделей. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения.	https://fanclastic.ru/models/1-models/58-bukva-s.html
17	«Новогодние каникулы»			
18	«В гостях у сказки»	«Утеноч»	Развивать и совершенствовать память, внимание, линейное, структурное, техническое и инженерное мышление, формировать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение.	https://fanclastic.ru/models/1-models/108-utenok.html
19	«Этикет»	«Трицератопс»	Учить работе в микрогруппе, программированию своих действий. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик».	https://fanclastic.ru/models/1-models/1260-truceratops.html
20	«Народные мотивы»	«Вазочка»	Развивать логическое мышление, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке моделей. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1730-vazochka.html

21	«Волшебница вода»	«Кораблик»	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1560-little-ship.html
22	«Маленькие исследователи»	«Пружинка»	Учить работе в микрогруппе, программированию своих действий. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1690-spring.html
23	«Азбука безопасности»	«Истребитель»	Развивать логическое мышление, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке моделей. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения.	https://fanclastic.ru/models/1-models/112-istrebitel.html
24	«Наши защитники»	«Самолетик»	Познакомить детей с историей развития воздушного транспорта, его классификацией. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1725-samoletik.html
25	«Миром правит доброта»	«Карусель»	Учить работе в микрогруппе, программированию своих действий. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1210-merryground.html
26	«Женский день»	«Цветок»	Учить работе в микрогруппе, программированию своих действий. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1410-umberflower.html
27	«Мониторинг»			

28	«Встречаем птиц»	«Страус»	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1530-birdy.html
29	«Неделя театра. Неделя детской книги»			
30	«Быть здоровыми хотим»	«Переностик»	Развитие логики, выраженное в том, что разрабатывается алгоритм последовательности действий и способов соединения различных деталей.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1420-handbridge.html
31	«Космос. Звездная история»	«Огненная ракета»	Расширять представления о космосе, космических ракетах. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение. Развитие логики, выраженное в том, что разрабатывается алгоритм последовательности действий и способов соединения различных деталей.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1340-firy-rocket.html
32	«Весна шагает по планете»	«Одуванчик»	Закрепить представления об одном из первых весенних цветов, помочь сконструировать его. Формирование практических навыков, включающее умение работать с деталями конструктора, комбинируя их между собой, для сборки моделей по всем пространственным осям координат.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1490-dandelioin.html
33	«Моя семья»	«Человечек»	Учить программированию своих действий. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1726-chelovechek.html
34	«Праздник весны и труда»	«Грузовик»	Активизировать знания о наземном транспорте, его видах. Формирование умения работать со схемами и инструкциями. Развитие навыков работы в команде, объединенной решением общей задачи.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1721-gruzovik.html

35	«День победы»	«Катюша»	Формировать представления о военной технике ВОВ. Помочь детям создать ракетобот "Катюша" – зенитный ракетный комплекс карманного назначения. Формировать моторные навыки и пространственные представления.	https://fanclastic.ru/models/1-models/103-katyusha.html
36	«Мир природы»	«Олененок»	Расширять представления о мире природы. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение. Развитие логики, выраженное в том, что разрабатывается алгоритм последовательности действий и способов соединения различных деталей.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1510-baby-deer.html
37	«Насекомые»	«Стрекоза»	Закрепить знания о стрекозе, внешнем виде, образе жизни. Развивать и совершенствовать память, внимание, линейное, структурное, техническое и инженерное мышление, формировать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1660-dragonflyplane.html
38	«До свиданья детский сад. Скоро лето»	«Большие качели»	Формировать умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.	https://fanclastic.ru/models/1-models/1190-jumping-balance.html

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как конструирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельности, которые даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса; значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Главным эффектом использования конструктора, является формирование нового креативного класса для экономики 21 века, формирование инженерных кадров. В процессе работы с «фанкластиком» дети учатся объединяться в микрогруппы, работать по схемам и словесным инструкциям, у них развиваются художественные и творческие

способности, формируется умение отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать этапы изготовления моделей.

Созданные модели могут широко использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности, кукольных спектаклях, тематических макетах.

Технология игрового конструирования «Фанкластик» связана практически со всеми областями ФГОС. Каждое занятие с детьми с ОВЗ включает в себя помимо конструктивной детской деятельности познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую деятельность, самообслуживание

Дети – прирожденные конструкторы, изобретатели и исследователи. А мы можем с помощью конструирования помочь быстро реализоваться и совершенствоваться заложенным природой задаткам.

Использованная литература:

Никитина Е.С. Учебный курс. Технология игрового конструирования. Создай свой мир!

<http://fanclastic.ru>

https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE_TZkNINKK_Ecg