



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Региональные отделения
МОД «Исследователь»**

ОГРН 1077799022070
125008, Россия, Москва, пр.
Черепановых, 32
тел/факс: + 7 (499) 154-90-40,
e-mail: ood@redu.ru, web: www.oodi.ru

23.04.2020 № 20/23

**Об итогах XXVII Всероссийских
юношеских чтений им. В.И.Вернадского**

Уважаемые коллеги!

Благодарю Вас за организацию региональных туров Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского и Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В.И.Вернадского» в Ваших субъектах Российской Федерации, а также за большой объем организационно-методической работы по реализации исследовательских программ для школьников в образовательных организациях, подготовку участников региональных туров Конкурсов и организацию участия учащихся в XXVII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И.Вернадского в дистанционном режиме.

Надеюсь на дальнейшее продуктивное сотрудничество.

Направляю итоги XXVII Всероссийских юношеских чтений им. В.И.Вернадского.

Приложение: на 15 л. в экз.

С уважением,

Председатель



А.В.Леонтович

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им.
В.И.Вернадского и Всероссийский конкурс исследовательских работ
учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В.И.Вернадского»

XXVII Всероссийские юношеские Чтения имени В.И.Вернадского (далее – Чтения) прошли 5-14 апреля, когда в России и в мире, в связи с пандемией коронавируса, отменялись публичные образовательные, спортивные, культурные мероприятия. Команда организаторов и экспертов оперативно освоила дистанционные Интернет-платформы, модифицировав некоторые из них под задачи Чтений, обучила участников пользованию ими. Общее количество эфирного времени в процессе проведения Чтений составило более 10 суток.

Чтения явились финалом Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского и финала Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В.И.Вернадского».

Конкурс проводится в соответствии с утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (п. 31, «Кадры и человеческий капитал. Создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны»). В числе учредителей Конкурса – Российская академия наук, Комиссия по разработке научного наследия академика В.И.Вернадского при Президиуме РАН, Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского, Институт геохимии и аналитической химии им. В.И.Вернадского РАН, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Школа № 1553 им. В.И.Вернадского, Колледж № 26 КАДР и др. В этом году в число организаторов Конкурса вошли «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы и Совет молодых ученых РАН.

Организатором и исполнителем Конкурса является Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь».

Конкурс включен в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год» (Приказ Минпросвещения от 24.07.2019 № 390, п. 48), а также поддержан Фондом президентских грантов (проект № 19-2-018622) и Комитетом по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального собрания

Российской Федерации (письмо от 19.04.2019 № 3.9-23/601). Чтения являются сертифицированным мероприятием Международного движения содействия научно-техническому творчеству молодежи MILSET и включено в его Программу.

Чтения им. В.И.Вернадского являются одной из крупнейших научно-практических конференций старшеклассников в России. На Чтениях рассматриваются работы исследовательского характера, включающие этапы самостоятельной опытно-экспериментальной работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала во всех областях естественных и гуманитарных наук. Чтения являются образовательной программой, основой которой является развивающая экспертиза представленных работ (т. е. главной задачей экспертов является повышение мотивации автора к продолжению работы, рекомендации по улучшению ее качества).

Стать участником Чтений можно было двумя путями: через заочный конкурс работ и через региональные туры. На заочный конкурс любой школьник мог подать работу через сайт vernadsky.info. Каждая работа рецензировалась специалистом в соответствующей научной области. По итогам рецензирования лучшие работы были приглашены на Чтения.

К участию в Чтениях были приглашены победители региональных туров Конкурса, которые прошли в 35 субъектах Российской Федерации. В каждом из региональных туров участвовало от 30 до 200 авторов. Как правило, в таких турах приняли участие школьники из большинства районов и крупных населенных пунктов своих регионов. Большое внимание уделялось методическому сопровождению региональных туров, члены Оргкомитета выезжали для консультирования региональных экспертов, руководителей работ. Лучшие конференции прошли в Ямало-Ненецком АО (г. Новый Уренгой, впервые в дистанционном режиме, Г.В. Липецкий), республике Алтай (г. Горно-Алтайск, У.Н.Текенева.), республике Хакасия (г.Абакан) Л.В. Верховцева), Краснодарском крае (г. Сочи, С.У. Турсунбаев), республике Бурятия (г. Улан-Удэ, М.Г. Цыренова), республике Татарстан (г.Казань, Г.И. Уляшева), республике Башкортостан (г.Уфа, Г.Ф. Валеева), Волгоградской области (г. Волгоград, Л.П. Макарова), Воронежской области (г. Воронеж, Т.В. Стефаненко), Ивановской области (г. Иваново, М.А. Глухова), Иркутской области (г. Иркутск, С.В.Снопков), Калининградской области (г.Калининград, Н.А.Ямщикова), Нижегородской области (г.Арзамас, Е.Ф. Малафеева), Кировской области (г. Киров, М.Ф. Соловьева), Самарской области (с. Приволжское, Е.Н. Прудникова), Ульяновской области (г.Ульяновск, Н.И. Пахалина), Новосибирской области (г. Новосибирск, О.А.Зорина), республике Саха (Якутия), Н.К.Тимофеева) и др.Впервые региональные туры прошли в Белгородской области, Р.А. Апетян) и республике Коми (г. Сыктывкар, Н.О.Полле). Региональные туры проводилась на базе университетов, региональных институтов развития образования, организаций общего и дополнительного образования детей, кванториумов, с привлечением СМИ, ТВ.

В связи с режимом самоизоляции и ограничениями перемещения граждан Чтения прошли в дистанционном режиме на Интернет-платформе zoom. К сожалению, ряд разделов программы нецелесообразно было проводить online (торжественные церемонии открытия и закрытия, стендовую сессию, большинство экскурсий), но содержательная часть конференции не пострадала, а в некоторых случаях даже получила развитие. Так, в дистанционном режиме впервые был организован хакатон «Проблемы пандемии коронавируса» (автор идеи и организатор – О.Б. Галахова).

Всего на заочный этап поступило более 1500 работ из 64 регионов России и 5 стран мира, было представлено 593 образовательные организации (в т.ч. 70 зарубежных из Германии, Словакии, Казахстана, Беларуси, Украины) из 284 российских и 40 зарубежных городов и населенных пунктов. Традиционно наиболее активными участниками стали учащиеся из Республики Башкортостан, Краснодарского края, Ямало-ненецкого АО, г. Москвы, Республики Саха (Якутия) и др.

Первый этап Конкурса (заочное рецензирование) прошел с 20 января по 10 марта. На нем было занято более 150 рецензентов, каждый из которых написал развернутые рецензии на представленные работы. В рецензиях главное внимание уделялось рекомендациям по подготовке работ к финальному этапу.

В XXVII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И.Вернадского приняло участие более 550 работ (более 300 по естественнонаучному направлению, более 200 по гуманитарному направлению), бессменные руководители этих направлений – д.б.н. А.С. Саввичев и Заслуженный учитель России Н.В. Свешникова).

5 и 6 апреля были организованы десять видеоконференций (через каждые два часа), к которым мог подключиться каждый из заявленных участников и руководителей работ. Их целью было тестирование программного обеспечения, обучение работе на Интернет-платформе, а также знакомство участников друг с другом, аналог традиционной на Чтениях программы «Взаимодействие». В ходе конференций ребята представили свои регионы, историю выполнения своих работ, а также увлечения и ожидания от Чтений.

Защита работ проходила в 31 секции и длилась 3 дня (с 7 по 9 апреля) с помощью Интернет-платформы. В каждой секции работало по несколько экспертов – ученых и преподавателей из московских и региональных научно-исследовательских институтов и университетов. Фактически каждая секция представляла собой отдельный научный семинар, на котором разворачивались содержательные научные дискуссии. К заседаниям могли подключаться слушатели, на отдельных секциях было зафиксировано до 80 подключений из нескольких десятков регионов РФ одновременно. Особый интерес у экспертов вызвали выступления участников финала Конкурса «Тропой открытий В.И.Вернадского» для учащихся 5-х – 7-х классов (руководители О.В. Глазунова и А.В. Штейн).

Работа в дистанционном режиме потребовала подготовки специального контингента IT-секретарей секций из числа студентов, участников Чтений прошлых лет. Хорошо знакомые с «очным» форматом, они освоили работу на Интернет-платформе, обучили руководителей секций и экспертов (многие из которых владели лишь минимальными навыками работы на ПК) работе online, в течение двух дней провели пробные подключения для участников, обеспечивали запуск конференций, оперативное решение всех вопросов, связанных с дистанционной коммуникацией.

В Год памяти и славы одной из центральных тем Чтений стали работы о Великой отечественной войне. Ребята изучали биографии героев войны из своих регионов, историю памятников, хронологию событий.

Так, Андрей Денисенко, учащийся МБОУ «Снежская гимназия» из пос. Путевка Брянской области выполнил работу на тему «Артиллерийские батареи в партизанском движении на Брянщине 1942–1943 гг.» (руководитель А.Н. Обухов). На основе анализа архивных данных Государственного архива Брянской области и литературных данных Андрей впервые восстановил целостную картину структуры и боевой истории партизанских артиллерийских батарей и дивизионов в 1942–1943 гг. Артем Булутов, ученик 10 класса Гимназии №25 г. Иркутск выполнил исследование под названием «Вспомним всех поименно» (руководитель В.П. Коровкина). В своей работе Артем поставил цель восстановить фронтовую судьбу своих прадедов. Он изучил семейные архивы, опубликованные архивы Министерства обороны РФ, информацию сети Интернет и другие материалы, направил запросы в сельские администрации и военкоматы, посетил вместе с семьей места боев в Калининградской и Ленинградской областях. В результате фронтовые пути без вести пропавших воинов были восстановлены и увековечены на мемориальных плитах воинских захоронений.

Ребят волновали проблемы создания безопасной и комфортной городской среды. Андрей Гольдфайн, ученик 10 класса Лицея инновационных технологий №36 г. Набережные Челны выполнил работу на тему «Альтернативная схема трамвайных маршрутов города» (руководитель – К.В. Пучкова), которая стала победителем Татарстанского республиканского тура. Андрея не удовлетворяло то, что официальная схема движения трамвайных маршрутов города Набережные Челны не соответствует современным требованиям дизайна транспортных схем, и он разработал удобную схему маршрутной сети трамваев, в которой сможет легко разобраться любой потенциальный пассажир, не знакомый с системой общественного транспорта города. В процессе работы Андрей консультировался со специалистами Московского метрополитена. В результате представители городского оператора трамваев – ООО «Электротранспорт» – высказали конкретные пожелания, при соблюдении которых схема может стать официальной.

В области естественных наук ребят интересовали проблемы экологии, охраны окружающей среды и, конечно, весьма актуальные в настоящее время вопросы микробиологии.

Кирилл Челнынец, учащийся 11 класса Лицея №5 г. Уфы выполнил работу на базе Поликлиники №52 на тему «Идентификация бактерий и выявление чувствительности к антибиотикам терапевтического назначения» (руководители Э.К. Крымбаева, Р.К. Шицова). В своей работе Кирилл вырастил колонии микроорганизмов, идентифицировал их (основываясь на изученной литературе и знаниях, соблюдая технику безопасности в бактериологической лаборатории) и выявил чувствительность/резистентность определенных антибиотиков на золотистого стафилококка. Такие работы очень важны для выработки у учащихся понимания механизмов жизнедеятельности микрофлоры (в т.ч. патогенной), что является важным фактором в критическом анализе информации, распространяемой СМИ.

Темой работы участников из Казахстана Абзалы Ерболкызы, Амина Темиржанова, Ислама Амергалиева из Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодар стало исследование альтернативных источников энергии (руководители Н.К. Каратаева, С.М. Уакбаева). В ней они экспериментально доказали эффективность производства биогаза из птичьего помета на Кызылжарской птицефабрике. Показана целесообразность переработки ежемесячно образующегося помета в биогаз. Использование технологии анаэробной ферментации позволило переработать органические отходы, которые оказывают вредное воздействие на окружающую среду и сохранить невозобновляемые источники энергии (природный газ, нефть).

Ильназ Фаткуллин и Тимур Идрисов, победители Башкортостанского регионального тура из Башкирской республиканской гимназии-интерната №1 имени Рами Гарипова исследовали наиболее эффективную схему коптера с системой поиска очагов возгораний на местности и мониторингом газохимического состава атмосферы (руководитель – Р.Р. Кабиров). По итогам исследования концентрации углекислого газа в атмосфере над проспектом Салавата Юлаева ребята выявили трехкратное превышение нормы.

Конкурсом идей междисциплинарных исследований в этом году руководил профессор А.С. Обухов. Главная идея конкурса – создание образовательной ситуации, выстроенной на основе встречи и совместной деятельности участников из разных регионов, увлеченных разнообразными направлениями исследований. В конкурсе мог принять участие любой желающий участник Чтений. Для этого авторы двух работ из разных секций самостоятельно находили «точки соприкосновения», чтобы при объединении результатов их личных исследований открывалась новая перспективная междисциплинарная тема. Работа проходила на платформе reaktor, на которой участники разместили свои презентации и искали партнеров. Защита итоговых работ прошла 14 апреля, в которой приняли участие эксперты из

Москвы и регионов России. Наибольший интерес вызвали несколько работ которые, мы надеемся, будут продолжены в будущем и доведены до конкретного результата. Так, Басырова Ирина из школы №2 с.Буздяк (Республика Башкортостан), которая выполнила работу на тему «Изучение особенностей климата села Буздяк» и Леготин Максим из школы № 2 г. Копейск Челябинской области изучивший окаменелости нижнего карбона Жемерьякского лога, предложили проект новой исследовательской работы «Влияние климата на изменение популяций брахиопод отрядов Productida и Spiriferida». Новосельцева Яна из Зерноградского педколледжа Ростовской области, название работы которой звучало как «Ты думал, что классический сонет стар, обветшал, и отдых им заслужен?» и Пащенко Анастасия из Дворца творчества детей и молодежи г. Ростов-на-Дону, выполнившая работу на тему «Изучение растительного покрова Аксайского района Ростовской области в связи с вопросом создания ООПТ» предложили новое исследование на тему «Венок Вакха: культурологический и естественно-научный взгляд», выдвинув гипотезу о том, что биохимические свойства растений связаны с представлением древних народов об их магических свойствах. Также, в Конкурсе приняли участие ребята из Ленинградской, Калининградской, Брянской областей, Новосибирска, Республики Беларусь, Луганской народной республики и др. Для реализации предложенных исследований участникам были рекомендованы научные консультанты.

На **Хакатон** зарегистрировалась 45 школьников из Сочи, Нижнего Новгорода, Владимира, Павлодара, Улан-Удэ, Слуцка, Алчевска, Горно-Алтайска, Иркутска, Набережных Челнов, Заинска, Нижнекамска, Сызрани, Стерлитамака, Ленинградской области и Москвы.

На итоговой конференции 13 апреля выступили 4 команды (остальные продолжили работать над своими темами): «Гамбит» (Воробьев Алексей, Колесник Иван, Сухорученко Святогор, Хабарова Полина) из г. Сочи; «Татары и татаро4ки» (Байков Юрий, Идрисова Карина, Лукин Матвей, Сабиров Риналь) из Набережных Челнов; «Стоп коронавирус» (Сачкова Елизавета, Иванова Александра) из Иркутска; «Альдегиддегидрогеназа 2» (Юдин Владислав, Смирнова Екатерина) из Владимира.

Как отметили участники, задачи Хакатона вдохновили их на изучение разных аспектов развития текущей вирусной пандемии. А некоторым ребятам даже удалось представить оригинальные решения. Так, команда «Гамбит» работала в направлении усовершенствования средства индивидуальной защиты и предложила в качестве решения модификацию респиратора «Лепесток». Команда предварительно изучила данные об эффективности средств защиты от проникновения пылеватых частиц размерной фракции 2,5 мкм, нашла наиболее бюджетный отечественный продукт и предложила оригинальную конструкцию клапана выдоха. Предполагается, что такой клапан позволит теплу и влаге выходить на поверхность, что продлит срок эксплуатации респиратора и сделает его более комфортным.

Команда «Альдегиддегидрогеназа 2», состоявшая из биоинформатиков, решила проанализировать мутации в участках вирусных генов, кодирующих spike glycoprotein¹ (согласно научным данным, этот белок отвечает за прикрепление вирусной частицы к клеткам животных), у разных штаммов вирусов. В ходе работы участникам удалось обнаружить две мутации, характерные для патогенных штаммов. Вполне вероятно, что на основе полученных результатов ученые смогут продвинуться в повышении эффективности ПЦР диагностики, реплицируя только места скопления мутаций в последовательности, кодирующей spike glycoprotein. Команда также надеется, что в будущем их работа может внести определённый вклад в создание вакцин, защищающих от COVID-19, а с помощью данных о мутациях, приводящих к патогенности вируса, можно будет предсказывать возникновение новых патогенных штаммов.

В рамках Чтений, 10 апреля, состоялась презентация учебного пособия для внеурочной деятельности «Проектная мастерская» и серии рабочих тетрадей по биологии, физике, химии (авторы А.В. Леонтович, А.С. Саввичев, И.А. Смирнов), которое было издано в издательстве «Просвещение» и рекомендовано для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях. Комплект предназначен для сопровождения программы внеурочной деятельности со сроком реализации 34 часа (17 часов теории, 17 часов практика).

5-6 апреля были проведены «виртуальные экскурсии» в МГУ имени М.В. Ломоносова: «Знакомство с Факультетом фундаментальной медицины»; «О механико-математическом факультете МГУ»; «Знакомство с химическим факультетом МГУ» с лекцией о возможностях хроматографических методов анализа окружающей среды

Также были проведены лекции в рамках традиционного научного лектория. Эти лекции – часть проекта «Парк онлайн», который реализуется Исследовательским центром «Точка варения» Колледжа 26 КАДР в сотрудничестве с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. 5 апреля Александр Шадрин, магистр полярных исследований СПбГУ, гидролог и участник полярных исследований, рассказал про научные исследования в Антарктиде, тема его лекции называлась «Антарктида. Холодный юг». 11 апреля Алексей Хотылев, к.г.-м.н., сотрудник геологического факультета МГУ, руководитель секции «Науки о Земле» наших Чтений, провел виртуальную встречу с участниками на тему «Портретисты Земли: как геологи изучают территории и делают по ним карты».

Традиционный конкурс-фестиваль художественного мастерства также прошел в дистанционном режиме (председатель жюри – Д.Л. Монахов).

¹ spike glycoprotein – колосовидный гликопротеин (шиповидные отростки на поверхности - напоминают солнечную корону)

Ребята сняли видеоролики, на которых были представлены их художественные достижения. Итоги подводились по номинациям: проза, поэзия, фильм, прикладное творчество, танец, вокальный номер, игра на музыкальных инструментах. Участники из разных регионов имели возможность посмотреть видео друг друга и выбрать наиболее выразительные (поставив «лайки»), что было отмечено отдельными дипломами. Так, в номинации «Вокальное упражнение» лучшей стала Юлия Николаева из г. Волгоград, исполнившая танец «Мамина любовь», а в номинации «Проза» наиболее выразительно прочитала отрывок из романа «Униженные» Елизавета Пашкова из Башкортостана.

Несмотря на дистанционный режим проведения Чтений, экспертиза на секциях и другие разделы программы прошли на хорошем уровне и вызвали большой интерес участников. Благодаря использованию Интернет-платформы увеличилось число слушателей и количество заданных вопросов (в частности, от экспертов и руководителей работ из регионов). На многих секциях защиты проходили фактически в формате научных семинаров. Выступления участников были записаны и выложены в открытый доступ, это позволило повысить прозрачность экспертизы работ участников и обоснованность присуждения им дипломов. В дальнейшем такой режим позволит аргументировать необходимость введения специальных процедур итоговой аттестации и предоставления льгот при поступлении в университеты для участников научно-практических конференций школьников.

Участники Чтений отметили их образовательный характер, который мотивировал школьников на выбор профессии в области интеллектуального труда; дальнейшее продуктивное развитие межрегионального сообщества, ориентированного на реализацию исследовательских работ с учащимися.

Условия пандемии коронавируса повышает ценность исследовательского подхода на уровне профессиональных сообществ и массового сознания; именно наука способна предложить адекватные ответы на нынешние и грядущие вызовы Человечеству. Поэтому концепция Чтений как исследовательской программы в этом году обрела новое значение.

С итогами Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ можно ознакомиться на сайте Конкурса – vernadsky.info.

Региональные туры Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского

№	Региональное отделение	Место проведения	Даты очного этапа
1.	Алтайское республиканское	г. Горно-Алтайск	12.02.2020 - 13.02.2020
2.	Астраханское областное	г. Астрахань	27.02.2020 -28.02.2020
3.	Башкортостанское республиканское	г. Уфа	21.02.2020 - 22.02.2020
4.	Белгородское областное	г. Белгород	29.02.2020
5.	Бурятское республиканское	г. Улан-Удэ, г. Слюдянка	21.02.2020 - 22.02.2020, 20.03.2020 - 22.03.2020
6.	Владимирское областное	г. Владимир	12.03.2020
7.	Волгоградское областное	г. Волгоград	21.02.2020
8.	Вологодское областное	г. Вологда	28. 02.2020
9.	Воронежское областное	г. Воронеж	20.12.2019
10.	Ивановское областное	г. Иваново	01.02.2020
11.	Иркутское областное	г. Иркутск	24.01.2020 - 25.01.2020
12.	Калининградское областное	г. Калининград	08.02.2019
13.	Кировское областное	г. Киров	11.01., 07.02.,08.02.,29.02.
14.	Коми республиканское	г. Сыктывкар	20.12.2019
15.	Краснодарское краевое	г. Сочи	26.03.2020 - 27.03.2020
16.	Крымское республиканское	г. Симферополь	27.02.2020 - 28.02.2020
17.	Ленинградское областное	г. Сосновый Бор	02.03.2020 - 03.03.2020
18.	Липецкое областное	г. Липецк	23-25 марта (заочная форма)
19.	Московское областное	г. Дмитров	24.01.2020
20.	Нижегородское областное	г. Арзамас	13.12.2019 - 14.12.2019
21.	Новосибирское областное	г. Новосибирск	28.02.2020
22.	Омское областное	г. Омск	18.12.2019
23.	Приморское краевое	г. Владивосток	15.12.2019 - 16.12.2019
24.	Самарское областное	с. Приволжское	06.02.2020 - 07.02.2020

25.	Саратовское областное	г. Саратов	14.12.2019
26.	Свердловское областное	г. Екатеринбург	30.01.2020
27.	Татарстанское республиканское	г. Казань	22.02.2020
28.	Тверское областное	г.Торжок	25.03.2020 (в дистанционном режиме)
29.	Томское областное	г. Томск	27.02.2020
30.	Тюменское областное	г. Тюмень	14.03.2020
31.	Ульяновское областное	г. Ульяновск	25 .02.2020
32.	Хабаровское краевое	г. Хабаровск	11.11.2019-13.12 2019 (заочная форма)
33.	Хакаское республиканское	г. Абакан	14.02.2020
34.	Якутское республиканское	г. Якутск	08.01.2020 - 11.01.2020
35.	Ямало-Ненецкое окружное	г. Новый Уренгой	19.03.2020 - 23.03.2020 (в дистанционном режиме)

Оргкомитет Конкурса им. В. И. Вернадского

Председатель оргкомитета – Леонтович Александр Владимирович
Сопредседатель Оргкомитета – Калачихина Ольга Данииловна
Руководитель естественнонаучного направления – Саввичев Александр Сергеевич
Руководитель гуманитарного направления – Свешникова Надежда Владиславовна
Руководитель научной программы и междисциплинарной секции – Обухов Алексей Сергеевич
Исполнительный директор – Сайткулова Гульфира Ильясовна
Исполнительный координатор, координатор волонтеров, координатор зарубежных делегаций – Леонтович Наталия Александровна
Координатор секретарей секций – Байгушева Ульяна Александровна
Координатор региональных туров – Мазыкина Нина Васильевна
Координатор издательской программы, технический координатор региональных туров – Хотылева Ирина Александровна
Модератор форума – Кушлевич Артём Олегович
Ответственный за навигацию – Сафиуллина Эльнара Саяровна
Ответственный за экскурсионную программу – Ляхова Юлия Андреевна
Ответственный за техническое обеспечение секций – Дубах Артём Алексеевич
Координатор Конкурса, ответственный за хозяйство – Муравьева Ольга Борисовна
Руководитель программы «Взаимодействие» – Пискунова Марина Владимировна
Руководитель хакатона – Галахова Оксана Борисовна
Координатор Конкурса – Леонтович Юлия Александровна

Руководители секций конкурса

Естественнонаучное направление

Руководитель естественнонаучного направления – Саввичев Александр Сергеевич
Агробиология, агрохимия, защита растений – Литвинов Михаил Борисович
Ботаника – Белоновская Елена Анатольевна
Зоология – Дунаев Евгений Анатольевич
Инженерная экология – Мальцевская Надежда Владиславовна
Инженерные исследования – Вомпе Татьяна Алексеевна
Математика и информатика – Буренко Илья Михайлович

Микология – Смирнов Иван Алексеевич
Микробиология, клеточная биология и физиология растений – Саввичев Александр Сергеевич
Науки о Водоемах – Фролова Галина Ивановна
Науки о Земле – Хотылев Алексей Олегович
Охрана природы и окружающей среды – Горелова Юлия Витальевна
Физика и Астрономия – Гущина Марина Владимировна
Физиология животных и человека, медицинская биохимия, медицинская биотехнология – Сурина Елизавета Рафаэлевна
Фундаментальная медицина, профилактика заболеваний, медицинская генетика – Докшукина Алина Алексеевна
Фитоценология и растительные сообщества – Лазарева Надежда Сергеевна
Химия – Тиханушкина Варвара Николаевна
Тропой открытий В.И. Вернадского (5-7 класс). Естественнонаучная секция – Глазунова Оксана Владимировна

Гуманитарное направление

Руководитель гуманитарного направления – Свешникова Надежда Владиславовна
Археология – Зозуля Сергей Сергеевич
Искусство и литература – Зыкова Галина Владимировна
История: человек и событие – Иноземцева Зинаида Петровна
История и культура российских деревень. Диалектология и ономастика – Федосова Ксения Александровна
Лингвистика. Язык в современном мире – Доронина Полина Дмитриевна
Народная культура – Алпатов Сергей Викторович
Образование: история и современность – Конрад Инна Сергеевна
Психофизиология и здоровье человека – Феоктистова Светлана Васильевна
Региональное краеведение – Фролов Александр Иванович
Религия вчера и сегодня – Мелехова Галина Николаевна
Философия и культурология – Соколов Егор Сергеевич
Человек в современном мире – Обухов Алексей Сергеевич
Экономика, социология и право – Демин Игорь Святославович
Тропой открытий В.И.Вернадского (5-7 класс). Гуманитарная секция – Штейн Ася Владимировна

Приветствие участникам Чтений

Дорогие коллеги, друзья! Очень рады, что мы вместе принимаем участие в работе XXVII Всероссийских юношеских чтениях им. В. И. Вернадского! Несмотря на то, что они проходят в дистанционном режиме, мы постарались максимально включить участников из разных регионов в программу Чтений. В нее входят защиты работ участников по заявленным секциям, а также их идей междисциплинарных исследований, конкурс художественного мастерства, программа «Взаимодействие», хакатон молодёжных научных комитетов по борьбе с пандемией коронавируса.

Я уверен, что в условиях домашнего режима участие в совместных on-line мероприятиях с ребятами и взрослыми всей России будет особенно интересно.

Чтения являются итогом Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, который проводится Российской академией наук, Комиссией по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН, Неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского при поддержке многих государственных учреждений и общественных организаций. Бессменными организаторами Чтений являются Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» и Школа № 1553 им. В.И.Вернадского (бывшая «Донская гимназия»).

Главная цель наших Чтений – освоение ребятами и их руководителями средств научного познания, развитие способности ставить неожиданные вопросы и искать на них ответы с помощью научного метода. Согласитесь, самое ценное в нашей жизни – пытаться понять явления окружающего мира и их причины; мотивы и возможные последствия наших действий в этом мире, начиная с семьи и школы, и кончая глобальными экономическими, социальными и экологическими процессами. И научный метод дает нам возможность действовать целенаправленно.

В этом году на Конкурс поступило около 1500 работ, состоялось почти 40 региональных конференций, которые направили на Чтения лучшие работы. При этом нашим главным принципом является открытость – когда любой школьник может подать работу напрямую в Оргкомитет, и она обязательно будет рассмотрена экспертом, ученым в области проводимого исследования.

Следуя одному из главных принципов творчества В.И.Вернадского – всегда возвращаться к предшественникам, к знаковым событиям истории, помнить, что без них не было бы и наших достижений, – в дни Чтений мы говорим о памятных датах отечественной истории и науки.

2020 год объявлен Годом Памяти и Славы в честь 75-летия победы в Великой отечественной войне. Это событие изменило ход мировой истории,

и в нем решающая роль принадлежит нашей стране, поэтому каждый из нас причастен к нему, в каждой семье родовая память хранит свои, родные, образы того времени и представления о том, как все было в реальной жизни. Наверное, один из главных смыслов наших Чтений – понять источники и причины непримиримых противоречий между людьми и государствами, которые приводят к войнам. И попытаться предложить такие решения, которые позволят войнам навсегда уйти в прошлое.

В ноябре мы отмечаем 250-летие со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна (при рождении Адам Йоханн фон Крузенштерн происходил из остзейских дворян), адмирала, российского мореплавателя и ученого, под командованием которого в 1803-1806 г. было совершено первое русское кругосветное плавание. После успешного окончания экспедиции Крузенштерн получил множество наград и право на издание описания путешествия за казённый счёт - выдающегося по полноте для того времени научного труда - «Атласа Южного моря», с приложением гидрографических записок. Оно вышло в трёх томах в 1809—1813 годах на немецком и русском языках и сразу было переведено ещё на 7 языков.

Эстафету русских моряков в Южных морях продолжили Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен (по происхождению — балтийский немец из остзейского дворянского рода) и Михаил Петрович Лазарев, которые на шлюпах «Восток» и «Мирный» 200 лет назад открыли Антарктиду. Достигнув 69° ю. ш., 16 (28) января 1820 года экспедиция открыла Антарктиду; приблизившись к ней в районе современного шельфового ледника Беллинсгаузена.

В этом году мы отмечаем 500-летие (условно, поскольку достоверных точных данных о дне его рождения нет) со дня рождения Ивана Федорова, одного из первых русских книгопечатников, человека, без усилий которого была бы невозможна научная коммуникация, которая впоследствии дала толчок к развитию русских научных школ. В 1552 году царь Иван Грозный, посоветовавшись с митрополитом Макарием, решил начать книгопечатание; для этой цели начали искать мастеров печатного дела. В 1563 году, по приказу царя в Москве был устроен дом — Печатный двор, который царь щедро обеспечил от своей казны, и в котором работал Иван Федоров. В нём был напечатан «Апостол» - первое датированное печатное издание в России.

Нельзя не упомянуть и о выдающемся историке – Сергее Михайловиче Соловьеве, 200-летие со дня рождения которого мы отмечаем в мае. С.М.Соловьев создал 29-томный труд «История России с древнейших времён», над которым работал 30 лет. Это наиболее полное изложение фактов российской истории, которое не делал ни один историк ни до, ни, наверное, после Соловьева. Автор дал свою трактовку влиянию природных условий северо-восточной Европы на характер истории России; влияния христианства на славянорусов; значения монгольского завоевания и возвышения Москвы; реформ Петра Великого и др. В 1871—1877 гг.

С.М.Соловьев был ректором Московского университета, 265-летие со дня основания которого мы также отмечаем в этом году.

В России всегда существовали тесные связи власти с научной общественностью, и пример тому – создание Русского географического общества, 175-летие которого мы отмечаем в этом году. Оно было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в 1845 году. 18 августа (6 августа по старому стилю) 1845 года император утвердил временный устав РГО.

В этом году исполняется 210 лет со дня рождения Николая Ивановича Пирогова, русского хирурга и учёного-анатома, естествоиспытателя и педагога, профессора, создателя первого атласа топографической анатомии, основоположника русской военно-полевой хирургии, основателя русской школы анестезии.

Мы уверены, что участие в Чтениях повысит ваше желание посвятить себя интеллектуальному труду, продолжить образование и найти свой жизненный путь на переднем крае науки и техники во благо нашей великой страны!

Желаем вам успехов в развитии ваших идей и начинаний!

Председатель Оргкомитета, А.В.Леонтович