

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №1 с.Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье)

ПРИНЯТО

Решением педсовета
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
_____ С.А.Фирсова
Приказ №184 от «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного
маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(в том числе инвалидностью)**

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидностью)

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидностью) в процессе обучения, социализации, и воспитания в ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидностью).

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается совместно классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение с опорой на рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальный образовательный маршрут утверждается директором школы.

Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуального маршрута отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи его физического и психического становления.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

Организационно – педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного

образования (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами успешности реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). В качестве такой структуры в школе выступает школьный ППк.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

Учитель разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, определяет его содержание с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающейся будет осваивать содержание образования, описывает планируемые результаты освоения программы на заданный промежуток времени.

Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог – представляют комплексное изучение психолого–педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), подбирают или разрабатывают программу по коррекции нарушений и реализуют коррекционно-развивающий компонент.

Ответственный за направление «Инклюзивное образование» координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Заместитель директора по УВР несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуального маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации маршрута, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОМ; корректирует содержание ИОМ.

Родитель (или законный представитель) предоставляет заключение ТПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

Классный руководитель планирует формы работы по реализации ИОМ, социализации обучающихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура ИОМ ребенка с ОВЗ (в том числе инвалидностью), обучающегося на начальном, среднем и старшем уровне образования представлена следующим образом: Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения директором школы, согласование с родителями. Пояснительная записка, в которой кратко излагаются основные рекомендации ТПМПК по обучению ребенка с ОВЗ (в том числе инвалидностью).

Основные сведения о ребёнке и его родителях.

Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем основных особенностей формирования высших психических функций. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на

определенный временной промежуток.

Описание специальных условий, созданных для обучения ребёнка с ОВЗ: техническое оборудование (при необходимости), занятия коррекционного модуля и коррекционно-развивающие курсы, темп прохождения программы (продлонгация обучения в начальной школе при необходимости), форма проведения занятий, полное описание приёмов для адаптации подходов в обучении.

Техники обучения (автономный класс, инклюзивный класс и т.д.). В пункте обозначается, какая именно техника обучения наиболее подходит для обучения ребенка с ОВЗ.

Плановое время реализации программы включает описание плана реализации программы по учебным годам.

Учебный план или индивидуальный учебный план (далее - ИУП). В данном структурном компоненте указывается учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе. Индивидуальный учебный план имеет место, если в индивидуальной программе содержится учебный компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

Учебные программы и пособия включают в себя описание пособий, задания из которых в последующем будут адаптированы для обучения детей с ОВЗ.

Планируемые образовательные результаты освоения программы включают описание результатов по предметам, которые планируется достичь к моменту окончания действия ИОМ.

Программа коррекционной работы включает описание основных направлений коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

Пункт «Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область» включает в себя описание задач коррекционной помощи по направлениям коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), обозначение выбранной коррекционной программы и условия её реализации (количество занятий в неделю, их форма и продолжительность).

Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ включает подробное расписание уроков, занятий коррекционного модуля и другой внеурочной деятельности.

Рекомендации для родителей включают основные задачи для родителя для успешной компенсации трудностей развития ребенка.

Лист ознакомления необходим для подтверждения знания особенностей и маршрута ребенка в инклюзивной среде каждого участника образовательного процесса – родителя, учителя, специалиста психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

ИОМ составляется и хранится в электронном варианте. Распечатывается и подписывается только титульный и последний листы. Хранится в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребёнка на школьном ППк.