

СОГЛАСОВАНА

Юго-Западное управление
МО СО

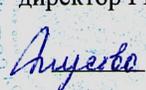
И.о. руководителя  О.Ю. Мещерякова
«14» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель управляющего совета ГБОУ
СОШ №1 с. Приволжье
 А.И. Васильев
протокол № 2 от «14» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 271/1

«14» ноября 2024 г.
директор ГБОУ СОШ №1
с.Приволжье
 С.А. Фирсова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1
с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
на 2024-2029 годы

(ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье)

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье) |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года);– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);– Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16);– Устав, утвержденный приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, № 43 од от 24.07.2015 г. |

| | |
|--|---|
| | – Изменения в Устав, утвержденные приказом от 20.05. 2021 г. № 6-од |
| Цель Программы развития | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Задачи по достижению цели Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1) Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2) Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3) Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда 4) Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5) Работать над формированием предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации |

образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Внедрить систему цифровизации управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

- б) Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с организациями, вузами, организациями сферы культуры, направленную на расширение перечня предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых и помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз
- 7) Развить управленческую модель школы. Внедрить должность советника директора по воспитательной работе
- 8) Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
- 9) Обеспечить участие в независимой оценке качества образования, а также развить систему внутреннего аудита
- 10) Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11) Обеспечить обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП с 01.09.2023
- 12) Обеспечить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- 13) Повысить эффективность системы охраны труда организации
- 14) Обеспечить безопасный образовательный

| | |
|--|---|
| | <p>процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – достижение и сохранение позиции школы в «зеленой» зоне рейтинга образовательных учреждений; – обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); – оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; – функционирует система многофункционального наставничества «педагог-педагог», «ученик-ученик»; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – функционирует система школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | |
|---|--|
| | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района; – реализуется система предпрофессионального обучения (педагогические классы, инженерные классы, агроклассы); – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма во время образовательного процесса; |
| Разработчики | <p>Фирсова С.А., директор Бурдаева М.А., учитель, и.ф. заместителя директора по НМР Панина В.Ю., учитель, и.ф. заместителя директора по УВР Артюшкина И.А., учитель, и.ф. заместителя директора по ВР</p> |
| Сроки реализации | Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год (5 лет) |
| Этапы реализации | Подготовительный/аналитико-прогностический, реализация, обобщающий/рефлексивный |
| I этап, подготовительный (декабрь 2024 – январь 2025) | <p>Подготовка (переработка) локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООП НОО – ООП ООО – ООП СОО – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; – Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; – Положение о языке обучения; – Положение о рабочей программе; – Положение о внеурочной деятельности; – Должностные инструкции учителей-предметников; – Положение о дистанционном обучении <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, консультации групповые и индивидуальные,</p> |

| | |
|---|---|
| | открытый форум «вопрос-ответ») |
| II этап, реализация (январь 2025 – декабрь 2028) | Основные мероприятия Реализация проектов |
| III этап, обобщающий (январь 2029 – август 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> – Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) – Внебюджетные средства – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы |
| Управление Программой развития; Ответственные; Исполнители. | <p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка программы развития школы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования школы.</p> |

2. Информационная справка

| | |
|--|---|
| <p>Наименование ОО (согласно Уставу)</p> | <p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье)</p> |
| <p>ИНН</p> | <p>6330050378</p> |
| <p>Учредитель: (согласно Уставу)</p> | <p>Учредителем Учреждения является Самарская область; Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20; Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 4446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а</p> |
| <p>Дата основания: указать</p> | <p>1864 год – основание Приволжской средней школы 1968 год – построение и открытие корпуса 1 2020 год – построение и открытие корпуса 2</p> |
| <p>Юридический адрес: указать с индексом</p> | <p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Парковая, дом 16а</p> |
| <p>тел. указать, E-mail: указать</p> | <p>8(84647)92599</p> |
| <p>Лицензия (указать)</p> | <p>№6087 от 20.10.2015 г. на осуществление образовательной деятельности выдана государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области средней общеобразовательной школе № 1 с. Приволжье муниципального района</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Приволжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье) Серия 63Л01 №0001663</p> |
| <p>Приложение к лицензии (указать)</p> | <p>Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №6087 от 20.10.2015 г.</p> <p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Парковая, дом 16а</p> <p>445556, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Спасское, ул. Галактионовская, д.76б</p> <p>445568, Самарская область, муниципальный район Приволжский, п. Томанский, ул. Томана, д. 1</p> <p>445568, Самарская область, муниципальный район Приволжский, п. Томанский, ул. Центральная, д.3</p> <p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Парковая, 22а</p> <p>445554, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Заволжье, ул. Школьная, д.27</p> <p>Общее образование Уровень образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование <p>Дополнительное образование Подвиды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей и взрослых <p>Приложение 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №6087 от 20.10.2015 г.</p> <p>Спасский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской</p> |

области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Солнышко»

445556, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Спасское, ул. Галактионовская, д.766

Общее образование

Уровень образования

1. Дошкольное образование

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Приложение 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №6087 от 20.10.2015 г.

Томанский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Березка» - начальная школа

445568, Самарская область, муниципальный район Приволжский, п. Томанский, ул. Томана, д. 1

445568, Самарская область, муниципальный район Приволжский, п. Томанский, ул. Центральная, д.3

Общее образование

Уровень образования

1. Дошкольное образование

2. Начальное общее образование

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Приложение 4 к лицензии на осуществление

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной деятельности №6087 от 20.10.2015 г.</p> <p>Заволжский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Аленушка» 445554, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Заволжье, ул. Школьная, д.27</p> <p>Общее образование</p> <p>Уровень образования</p> <p>1. Дошкольное образование</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Подвиды</p> <p>1. Дополнительное образование детей и взрослых</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p> | <p>В 2012 году прошла реорганизация ГБОУ СОШ №1 путем присоединения к ней учреждений, реализующих программы дошкольного образования;</p> <p>Образовательная организация имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Теремок» – Спасский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Солнышко» – Томанский филиал государственного бюджетного общеобразовательного |

| | |
|---|---|
| | <p>учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Березка» - начальная школа</p> <p>– Заволжский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, детский сад «Аленушка»</p> |
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p> | <p>Учреждение реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольные образовательные программы; – программы начального общего образования; – программы основного общего образования; – программы среднего общего образования; – программы дополнительного образования. <p>Педагогическим коллективом школы реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система профильного обучения на основе элективной дифференциации, которая позволяет создать для каждого ребенка ситуацию успеха и на раннем этапе выбрать будущую профессию; – система внутреннего мониторинга результатов обучения, которая позволяет повысить мотивацию и качество учебно-воспитательного процесса; – система средневзвешенного оценивания; – модель методической службы; – новые технологии обучения (технологии развивающего обучения, коммуникативные технологии изучения языков, метод проектов); – развивается система предпрофессионального обучения (работают педагогические классы; начинают работать инженерные классы, агрокласс). <p>Одной из главных задач школы является</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развитие индивидуальных способностей учащихся. Для этого в школе созданы определенные условия: работают различные объединения (школьный театр, школьный хор, школьная газета, школьный музей), спортивные секции.</p> <p>Система воспитательной работы реализуется, в том числе, через развитие детских и молодежных объединений: РДДМ, Орлята России, Юнармия. В школе активно работает ВПК «Единство».</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p> | <p>ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <p>начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);</p> <p>основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);</p> <p>среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).</p> <p>Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые являются преемственными и разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и примерных образовательных программ, утверждаются и реализуются школой самостоятельно.</p> <p>Начальное общее образование обеспечивает воспитание обучающихся, их развитие, овладение ими чтения, письма, счёта, основных умений и навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, навыков самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Основное внимание уделяется формированию базовых основ фундамента всего последующего обучения. В</p> |

ходе освоения образовательных программ на уровне начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися программ среднего общего образования, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обязательный минимум содержания каждого из названных уровней образования определяется соответствующими государственными образовательными стандартами, утверждаемыми государственными органами в соответствии с законодательством РФ.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается

сочетание различных форм получения образования.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и регламентируется расписанием занятий.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, могут быть организованы учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

Школа не оказывает платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность школы включает в себя:

1. Учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности). К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации при работе с учащимися и со

школьной документацией.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся; исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ; подготовка и проведение экзаменов.

2. Методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива).

Главными задачами методической работы в школе являются:

- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

3. Внеурочную воспитательную работу, экспериментальную работу.

Численность обучающихся на конец 2023-2024 учебного года:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 0 человек

за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета: 551 человек

за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета: 5 иностранных гражданина

за счет бюджетных ассигнований Муниципального бюджета: 0 человек

по договорам об образовании за счет средств физических лиц: 0 человек

| Уровень образования | Количество учащихся |
|---------------------|---------------------------|
| НОО | 230 |
| ООО | 287 |
| СОО | 34 |
| Всего по школе | 539 |
| | Из них: мальчиков: 289 |

| | |
|---|---|
| | девочек: 262 |
| | Классов-комплектов: 23 Обучающихся интегрированно: 33 Находятся на индивидуальном обучении: 3 |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | 35 педагогических работников 30 имеют высшее профессиональное образование 5 имеют среднее профессиональное образование 26 (74 %) имеют квалификационные категории: Высшую - 20 Первую – 6 Соответствие занимаемой должности - 5 Неаттестованные – 4 6 учителей (17,65%) в возрасте до 35 лет |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | <ul style="list-style-type: none"> – 5-дневная учебная неделя с 1 по 9 класс; – 6-дневная рабочая неделя в 10-11 классах – продолжительность учебного года – 34 недели, у первоклассников – 33 недели; – продолжительность каникул – 30 дней, для первоклассников – 37 дней; – обучение в 1 смену. |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | сетевое взаимодействие для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключите |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>льном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация | Наличие | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | направление «Здоровье» | щяя среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щяя среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щяя среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация | От 5 до 9 видов | 2 | Магистральное | Создание условий | Отсутствие сетевой | • Определение сетевых |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> | <p>спорта в ШСК</p> | | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>формы реализации программы.</p> | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---------------------------|------------------------------|--|---|
| | | | | | | | техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | постоянно посещают занятия | | «Здоровье» | физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация | Программы | 1 | Магистральное | Развитие талантов | Не организована | • Проведение |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| дополнительных общеобразовательных программ | разработаны и реализуются по 3 направленностям | | направление «Творчество» | | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | 2 в год (для каждого школьного творческого | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|---|
| журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) | | | | | учтены в календарном плане воспитательной работы. | воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | родителями. | родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не | • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | объектов вблизи школы. | федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | » | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | <p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | образования (за три последних года). | <p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей | обучение прошли двое или более учителей из числа | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | команда» | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | тиражирование. | «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | обучающихся | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | «Моя школа» и ЦОС. | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|--|
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|---|------------------|
| | | | | | | деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье. По семи показателям ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье находится на высоком уровне, что соответствует статусу «Школа Минпросвещения России». По двум показателям ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье находится на среднем уровне. В соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», школа должна ежегодно подтверждать соответствие статусу, поэтому на основе самодиагностики разработаны 8 подпрограмм Программы развития ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье на 2025- 2029 г.г.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № п/п | Направления анализа | Полученный результат | Желаемый результат |
|-------|---------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | Знание | 38 баллов | 43 балла |

| | | (средний уровень) | (высокий уровень) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <p>Полученный результат: по магистральному направлению «Знание» школа набрала 38 баллов, что соответствует среднему уровню.</p> | | | |
| <p>Выявленные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в классах со 2 по 9; – наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (медаль I степени), либо 60 баллов (медаль II степени); – участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников только на региональном уровне при отсутствии призовых и победных мест; – не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; – отсутствие оснащенных ТСО классов для обучающихся с ОВЗ; – отсутствие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами школы; – прохождение обучения педагогическими работниками курсов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; – трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ выражается отдельными мероприятиями и не имеет системного характера; | | | |
| <p>Желаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; – отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (медаль I степени), либо 60 баллов (медаль II степени); – наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, | | | |

| | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <p>с инвалидностью в течение 2 и более лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) курсов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; – трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ имеет системного характер. | | | |
| 2 | Здоровье | 21 балл (высокий уровень) | 23 балла (высокий уровень) |
| <p>Полученный результат: по магистральному направлению «Здоровье» школа набрала 21 балл, что соответствует высокому уровню.</p> <p>Выявленные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество видов спорта в школьном спортивном клубе от 5 до 9; – количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом составляет от 20% до 29%; – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») составляет менее 10%; <p>Желаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество видов спорта в школьном спортивном клубе составляет более 10; – количество обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом составляет более 30%; – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») составляет от 10% до 29%. | | | |
| 3 | Творчество | 26 баллов (высокий уровень) | 28 баллов (высокий уровень) |
| <p>Полученный результат: по магистральному направлению «Творчество» школа набрала 26 баллов, что соответствует высокому уровню.</p> <p>Критерии, на которые следует обратить внимание или улучшить, чтобы сохранить высокий уровень по данному</p> | | | |

магистральному направлению:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 3 направлениям;
- отсутствие функционирования школы полного дня;
- отсутствие функционирующего школьного медиацентра;

Желаемый результат:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется не менее чем по 4 направлениям;
- функционирует школа полного дня;
- наличие функционирующего школьного медиацентра (газета, радио, телевидение).

| | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 4 | Воспитание | 19 баллов (средний уровень) | 21 балл (высокий уровень) |
|---|-------------------|--------------------------------|---------------------------|

Полученный результат: по магистральному направлению «Воспитание» школа набрала 19 баллов, что соответствует среднему уровню, очень близкому к высокому (разница в 1 балл).

Выявленные проблемы:

- не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;

Желаемый результат:

- осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 5 | Профориентация | 12 баллов (высокий уровень) | 14 баллов (высокий уровень) |
|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|

Полученный результат: по магистральному направлению «Профориентация» школа набрала 12 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявленные проблемы:

- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках;
- обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству;

Желаемый результат:

- организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне;
- организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 баллов (высокий уровень) | 31 балл (высокий уровень) |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|

Полученный результат: по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» школа набрала 27 баллов, что соответствует высокому уровню.

Критерии, на которые следует обратить внимание или улучшить, чтобы сохранить высокий уровень по данному магистральному направлению:

- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне;

Желаемый результат:

- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

| | | | |
|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 7 | Школьный климат | 18 баллов (высокий уровень) | 19 баллов (высокий уровень) |
|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|

Полученный результат: по магистральному направлению «Школьный климат» школа набрала 18 баллов, что соответствует высокому уровню.

Критерии, на которые следует обратить внимание или улучшить, чтобы сохранить высокий уровень по данному

магистральному направлению:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

Желаемый результат:

- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов (высокий уровень) | 18 баллов (высокий уровень) |
|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|

Полученный результат: по магистральному направлению «Образовательная среда» школа набрала 16 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявленные проблемы:

- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», при этом неактивно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;
- управление образовательной организацией не осуществляется с использованием информационной системы;
- не функционирует школьный библиотечный информационный центр;

Желаемый результат:

- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;
- управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы;
- функционирует школьный библиотечный информационный центр;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

1. ЗНАНИЕ

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внутришкольной системы оценки качества образования; – наличие средневзвешенного оценивания; – учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность; – реализуется профильное обучение; – развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников; – школьники результативно участвуют во ВСОШ на окружном уровне; – наличие штатного педагога-психолога; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие углубленного изучения предметов в классах с 2 по 9; – отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадам; – низкий процент обученных педагогов по работе с детьми с ОВЗ; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение модели инженерных классов; – система сетевой формы реализации программ; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вхождение школы в перечень ОО с признаками необъективности; – «слабые» обучающиеся выбирают обучение на уровне среднего общего образования; |
| <p>2. ЗДОРОВЬЕ</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитая система профилактической работы и просветительских мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ; – развитая спортивная школьная инфраструктура; – наличие в штате педагогов дополнительного | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее подготовленные ученики выступают на соревнованиях за команды спортивной школы; |

| | |
|--|---|
| образования; | |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевые формы взаимодействия с организациями дополнительного образования детей спортивной направленности; – наличие центра тестирования по приему нормативов ВФСК ГТО в селе; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние уличной среды и социума на появление вредных привычек; |
| 3. ТВОРЧЕСТВО | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большая доля обучающихся принимающих участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, и занимающих призовые места; – школа является региональной площадкой всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского; – активная и результативная деятельность школьного музея; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие педагогов со специальным образованием по направлению театральное творчество; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие учреждений дополнительного образования в селе; – открытие центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности в школе; – возможности для организации работы по схеме школы полного дня; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие финансовых возможностей (расходы на дорогу, оплата оргвзноса) для участия в конкурсных мероприятиях; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – реализация проекта «Школьный медицентр» в рамках окружной площадки; | |
| 4. ВОСПИТАНИЕ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитая система ученического самоуправления, добровольчества (отряд «Надежда»), военно-патриотического движения (ВПК «Единство»), служба медиации и примирения; – создано пространство Центра детских инициатив; – рабочая программа воспитания включает ряд традиционных мероприятий с массовым охватом обучающихся; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост за последний год числа обучающихся, стоящих на различных формах учета; – отсутствие программ по краеведению; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение родительской общественности к мероприятиям; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние социума и социальных сетей на подростковое сознание; |
| 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитая система профориентационной работы в школе через сетевое взаимодействие: (проект АгроМарафон в статусе региональной площадки); использование платформы «Билет в будущее», предпрофильной подготовки с ссузами; – реализация предпрофессионального обучения в педагогических классах; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удаленность от города (невозможность частого очного посещения и организации взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями); – сложности подготовки к конкурсным мероприятиям по профессиональному мастерству; |

| | |
|--|--|
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие инженерного класса; – открытие Агрокласса; – открытие центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неосознанный выбор обучающимися профессиональной траектории; |
| 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы; – отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса; – развитая методическая служба, служба наставничества; – результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (в том числе: Учитель года; Конкурс долгосрочных воспитательных проектов; Конкурс на поощрение лучших педагогов за достижения в педагогической и профессиональной деятельности); – стабильный коллектив; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение большой педагогической нагрузки; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для повышения квалификации, в том числе через сетевое взаимодействие; – обновление коллектива путем реализации договоров | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – дефицит кадров; |

| | |
|--|---|
| о целевом обучении; | |
| 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие штатного педагога-психолога, реализация системного плана работы специалиста с различными категориями обучающихся; – наличие штатного учителя-логопеда и учителя-дефектолога; – функционирование оснащенных и тематических школьных пространств (сенсорная комната, кабинет психолога, Центр детских инициатив, музейная комната, актовый зал) | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие в штате школы социального педагога; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с организациями района (Центр «Семья», отдел по делам молодежи); | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние социума и социальных связей на подростковое сознание; |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подключение школы к интернету; – технически оснащенные кабинеты для проведения уроков; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение/нежелание педагогов применять в образовательном процессе информационные образовательные системы и сервисы |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки создания школьного библиотечного информационного центра; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг; |

Общие выводы:**По результатам Анализа можно говорить о следующем:**

- в школе имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом в основном готовый к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;
- в целом созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- есть сформировавшийся за долгую историю заведения школьный уклад (традиции, внутренний распорядок и т.д.) во всех сферах деятельности школы;
- большие возможности открываются при дальнейшем развитии информационно-образовательной среды школы;
- имеются хорошие возможности для эффективной работы по здоровьесбережению, здоровьесформированию, развитию ЗОЖ всех участников образовательного процесса;
- развита система сетевого взаимодействия с различными образовательными и другими организациями;
- заложены основы к развитию профильного обучения и предпрофессионального образования;

Анализ так же определил те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий и дополнительного развития:

- использование интернет-технологий для дальнейшего развития образовательного процесса;
- усовершенствование программы воспитания и социализации в части профессиональной социализации обучающихся;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся;
- развитие системы повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- развитие системы подготовки к олимпиадному движению;
- более полная реализация возможностей социального партнёрства;

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школы, осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

7. Сбережение здоровья учащихся.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Цель программы развития: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития:

- 1) Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 2) Работать над формированием предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Внедрить систему цифровизации управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 3) Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с организациями, вузами, организациями сферы культуры, направленную на расширение перечня предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых и помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

- 4) Развить управленческую модель школы. Внедрить должность советника директора по воспитательной работе.
- 5) Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 6) Обеспечить участие в независимой оценке качества образования, а также развить систему внутреннего аудита.
- 7) Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 8) Обеспечить обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП с 01.09.2023
- 9) Обеспечить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- 10) Повысить эффективность системы охраны труда организации.
Обеспечить безопасный образовательный процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпрограмма «Знание»

Цель: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

Задачи

1. Обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывность системы методического сопровождения.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|-----------|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне в параллелях с 2 по 9 класс | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 или 2 степени, которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70/60 баллов | Наличие | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие |
| Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | Стабильная или положительная динамика участия | Стабильная или положительная динамика участия | 1 | 1 | 1 |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработана, готова к реализации | 100% реализованы мероприятия программы | 100% реализованы мероприятия программы | 100% реализованы мероприятия программы | 100% реализованы мероприятия программы | 100% реализованы мероприятия программы |
| Количество/доля педагогов, прошедших КПК профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 50% | 60% | 70% | 80% | 80% | 80% |
| Количество и цикличность мероприятий по транслированию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | эпизодически | Не менее 2-х в четверть | Не менее 2-х в четверть | Не менее 2-х в четверть | Не менее 2-х в четверть | Не менее 2-х в четверть |

План мероприятий реализации подпрограммы «Знание»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Подготовительные мероприятия реализации проекта «Инженерные классы» в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье: Создание рабочей группы; Разработка модели реализации инженерных классов; Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы; | И.ф. заместителя директора по УВР | Июнь-август 2025 | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне в параллелях с 2 по 9 класс | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Практический этап реализации проекта «Инженерные классы» в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье: Учебная деятельность Внеурочная деятельность Участие в соревнованиях и мероприятиях по проекту | И.ф. заместителя директора по УВР И.ф. заместителя директора по НМР | В течение учебного года | | | | | | |
| Разработка УП инженерных классов для обучающихся 7 классов | И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август 2027 | | | | | | |
| Внесение изменений в РП, разработка РП углубленного изучения математики, информатики на уровне основного общего образования | И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август 2027 | | | | | | |
| Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися | Директор, классные руководители | Июнь-август ежегодно | Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|-------|-------|---|---|---|--|
| Корректировка учебного плана | И.ф. заместителя по НМР | Август ежегодно | в учении» 1 или 2 степени, которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70/60 баллов | | | | | | |
| Педагогический совет | Директор | Август ежегодно | | | | | | | |
| Общешкольное и классные родительские собрания | Администрация школы | Сентябрь ежегодно | | | | | | | |
| Заседания МК | Руководители МК | Сентябрь ежегодно | | | | | | | |
| Диагностические работы Окружные диагностические работы | И.ф. заместителя директора по УВР | Сентябрь, октябрь, февраль Декабрь ежегодно | | | | | | | |
| Педагогический совет по итогам II четверти | Администрация школы | Январь ежегодно | | | | | | | |
| Внесение изменений в критерии стимулирующих выплат учителей | Администрация школы | При необходимости | | | | | | | |
| Оценивание устных и письменных ответов обучающихся обоснованно и объективно на основе средневзвешенного балла | Учителя-предметники | Постоянно | | | | | | | |
| Контроль текущей успеваемости | И.ф. заместителя по УВР | Постоянно | | | | | | | |
| Оказание психолого-педагогической помощи | Директор | Постоянно по запросу | | | | | | | |
| Провести анкетирование учеников на | Руководители | Апрель | Наличие победителей и | Стаби | Стаби | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|------------------|------------------|------------------|
| предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах | МО Педагог-психолог, учителя-предметники | ежегодно | (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | льная или положительная динамика участия | льная или положительная динамика участия | | | |
| Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад | И.ф. заместителя директора по НМР | Апрель ежегодно | | | | | | |
| Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях | И.ф. заместителя директора по НМР | Апрель-май ежегодно | | | | | | |
| Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам | И.ф. заместителя директора по УВР | Сентябрь ежегодно | | | | | | |
| Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней. | И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | | | | | | |
| Определить оплачиваемые формы подготовки участников олимпиад | Администрация | Май-август | | | | | | |
| Анализ результатов работы педагогического коллектива в учебном году по созданию доступной среды для учащихся - инвалидов и учащихся с ОВЗ. Планирование работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на | Педагог-психолог | Август ежегодно | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | 100% реализованы | 100% реализованы | 100% реализованы | 100% реализованы | 100% реализованы |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| следующий учебный год. | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | мероприятия программы | мероприятия программы | иятия программы | иятия программы | мероприятия программы |
| Изучение нормативных правовых документов по инклюзивному образованию и ведению ФГОС ОВЗ ООО и ФГОС УО. Приведение нормативной правовой базы школы по инклюзивному образованию в соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации | Педагог-психолог | Август ежегодно | | | | | | |
| Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Составление статистической отчетности | Педагог-психолог | Август, январь ежегодно | | | | | | |
| Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по возможности) к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса. | Педагог-психолог | Постоянно | | | | | | |
| Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР Классные руководители | Апрель-май-июнь ежегодно | | | | | | |
| Утверждение расписания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по | Август ежегодно | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | НМР | | | | | | | |
| Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | | | | | | |
| Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Углублённая психолого-педагогическая диагностика. Направление детей с ОВЗ на обследование ПМПК | Педагог-психолог | Постоянно | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) детей инвалидов и детей с ОВЗ (по заявке родителей) и педагогов. | Педагог-психолог | Постоянно | | | | | | |
| Анкетирование родителей (законных представителей) детей инвалидов, детей с ОВЗ с целью выявления степени удовлетворённости условиями предоставления образовательных услуг | Педагог-психолог | Май ежегодно | | | | | | |
| Организация проведение инклюзивных смен в организациях отдыха и оздоровления детей. Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Июнь-август ежегодно | | | | | | |
| Организация обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с применением коррекционных методов и технических средств | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | Постоянно | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Определение дефицитов педагогов | И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | Количество/доля педагогов, прошедших КПК профессионального развития и | 60% | 70% | 80% | 80% | 80% |
| Формирование графика курсовой подготовки | И.ф. заместителя директора по НМР | Сентябрь ежегодно | совершенствования профессиональных компетенций педагогических | | | | | |
| Контроль прохождения курсовой подготовки | И.ф. заместителя директора по НМР | По срокам подготовки | работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | |
| Мониторинг устранения дефицитов | И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | | | | | | |
| Повышение квалификации учителей и специалистов школы на курсах, конференциях, семинарах и вебинарах муниципального, окружного и федерального уровней по вопросам обучения, воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | Количество и цикличность мероприятий по транслированию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не менее 2-х в четверть |
| Обучающие семинары для педагогов школы: - «Инклюзивное образование в школе»; - «Особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Технологии, методы и приемы обучения» | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров по вопросам организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование ВСОКО.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

Задачи

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей;
4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|-----------------------------|------|------|--------------|--------------|--------------|
| Количество видов деятельности школьного спортивного клуба | 5 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спортом | 25% | 25% | 29% | Не менее 30% | Не менее 30% | Не менее 30% |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 6,5% | 6,5% | 8% | 10% | 12% | 12% |

План мероприятий реализации подпрограммы «Здоровье»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|---|---------------------------------|----------|---|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения | Классные руководители, учителя- | Ежегодно | Количество видов деятельности школьного спортивного клуба | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|------|-----|--------------|--------------|--------------|
| | предметники | | | | | | | |
| Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся | Медицинский работник | Ежегодно ноябрь | Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спортом | 25% | 29% | Не менее 30% | Не менее 30% | Не менее 30% |
| Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками | Педагог-психолог, классные руководители | Ежегодно | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 6,5% | 8% | 10% | 12% | 12% |
| Проведение мониторинга интересов обучающихся на востребованные виды спорта | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | | | | | | |
| Разработка РП по актуальным и востребованным видам деятельности в школьном спортивном клубе | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по | Август ежегодно | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | НМР | | | | | | | |
| Внесение в УП программ по актуальным и востребованным видам деятельности в школьном спортивном клубе | И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | | | | | | |
| Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по ВР | В течение года | | | | | | |
| Организация участия обучающихся в сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по ВР | В течение года | | | | | | |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся;
2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях ПК;
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);
4. Популяризация выполнения норм ГТО;
5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (профильного спортивного отряда);
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);

7. Развитие деятельности школьных спортивных клубов.

Подпрограмма «Творчество»

Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Развитие деятельности детских творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медицентр.
3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям.
4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точка-роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями села.
5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Количество направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|--|------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Функционирование школы полного дня | Отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Функционирование школьного медицентра по 3 направлениям: газета, радио, телевидение | 1 направление - газета | 2 направления: газета, радио | 3 направления: газета, радио, телевидение |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного медицентра | 20% | 20% | 25% | 25% | 30% | 35% |
| Введение ставки советника по воспитанию | Отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |

План мероприятий реализации подпрограммы «Творчество»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|--|---|--------------|---|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в образовательных услугах, направленных на развитие творческого потенциала школьников (образовательного заказа) | Классные руководители Педагог-психолог Советник по воспитанию | Май ежегодно | Количество направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Планирование курсов внеурочной | И.ф. | Август | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|---|
| деятельности и направленностей объединений дополнительного образования | заместителя директора по ВР | ежегодно | | | | | | | |
| Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от запроса и возможностей школы не менее чем по 6 направлениям | И.ф. заместителя директора по ВР | Август, далее в течение года | | | | | | | |
| Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | И.ф. заместителя директора по ВР | В течение года | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время | И.ф. заместителя директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Функционирование школы полного дня | Отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Разработка положения о школьном медицентре | И.ф. заместителя директора по ВР | Сентябрь | Функционирование школьного медицентра по 3 направлениям: газета, радио, телевидение | 1 направление: газета | 2 направления: газета, радио, телевидение | 3 направления: газета, радио, телевидение |
| Создание рабочей группы активистов школьного медицентра | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов | Сентябрь | | | | | | | |
| Формирование плана деятельности школьного медицентра | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов ученического самоуправления | Сентябрь | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| Проведение рекламного мероприятия (акции) о начале работы школьного медиacentра | Советник по воспитанию | Октябрь | | | | | | | идение |
| Реализация плана мероприятий деятельности школьного медиacentра с привлечением в его работу обучающихся школы. | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов ученического самоуправления Советник по воспитанию | В течение года | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного медиacentра | 20% | 20% | 25% | 25% | 30% | |

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиacentр).
3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.

Подпрограмма «Воспитание»

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% |
| Количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество массовых общешкольных организованных мероприятий, в том числе экскурсии и походы, в том числе с привлечением родительской общественности | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля родителей вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | 8% | 10% | 20% | 25% | 35% | 50% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | 96% | 96% | 97% | 98% | 99% | 99% |

План мероприятий реализации подпрограммы «Воспитание»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Реализация рабочей программы воспитания, УП школы в части курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ | И.ф. заместителя директора по ВР | В течение всего периода | Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных объединений | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | | | | | | | |
| Расширение и обеспечение кадрового | Администрации | Сентябрь-май | Количество реализуемых | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| потенциала, в том числе через КПК | я | 2025 | программ краеведения и школьного туризма | | | | | | |
| Разработка и реализация программы школьного туризма | И.ф. заместителя директора по ВР | Август 2025, далее постоянно | | | | | | | |
| Создание общей концепции организации внутришкольного пространства; Использование школьного пространства, в том числе Центра детских инициатив для организации деятельности детско-родительских сообществ | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь 2025, далее постоянно | Количество массовых общешкольных организованных мероприятий, в том числе экскурсии и походы, в том числе с привлечением родительской общественности | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Привлечение родительской общественности к управлению учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность через родительские собрания, деятельность родительского комитета, участие в мероприятиях согласно мероприятий рабочей программы воспитания | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь 2025, далее постоянно | Доля родителей вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | 10% | 20% | 25% | 35% | 50% | |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных | И.ф. заместителя директора по | Сентябрь 2025, далее постоянно | Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой | 96% | 97% | 98% | 99% | 99% | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей Освещение деятельности школы в СМИ, сайте школы, группе в ВК | ВР Актив ученического самоуправлени я Советник по воспитанию | | образования и воспитания своих детей | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
10. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

Подпрограмма «Профориентация»

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору

жизненного пути.

Задачи:

1. Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории);
2. Для родителей – получение рекомендаций по возможностей помощи самоопределяющимся подросткам, получения современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Реализация программ предпрофессионального обучения в специализированных классах (педкласс, инженерный класс, агрокласс) | 1 (педкласс) | 3 (педкласс, инженерный класс, агрокласс) |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах, в том числе региональных | 25% | 25% | 30% | 35% | 45% | 50% |
| Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

План мероприятий реализации подпрограммы «Профориентация»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами вузами, ссузами, партнерами-предприятиями, организациями по реализации предпрофессионального обучения (педкласс, инженерный класс, агрокласс)</p> <p>Разработка и реализация РП, спецкурсов, мероприятий урочной и внеурочной деятельности с партнерами вузами, ссузами, партнерами-предприятиями, организациями по реализации предпрофессионального обучения (педкласс, инженерный класс, агрокласс)</p> | Администрация школы И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август ежегодно | Реализация программ предпрофессионального обучения в специализированных классах (педкласс, инженерный класс, агрокласс) | 3 (педкласс, инженерный класс, агрокласс) |
| Реализация профориентационного проекта «АгроМарафон» совместно с КФХ Е.П. Цирулева в статусе региональной | И.ф. заместителя директора по | В течение всего периода | Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных | 25% | 30% | 35% | 45% | 50% |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>инновационной площадки</p> <p>Участие в активностях (профпробы, экскурсии, профильные смены) партнеров по сетевому взаимодействию вузами, ссузами, партнерами-предприятиями, организациями по реализации предпрофессионального обучения (педкласс, инженерный класс, агрокласс)</p> <p>Организация участия обучающихся в профильных сменах в каникулярный период</p> | НМР | | <p>пробах, в том числе региональных</p> | | | | | |
| <p>Просветительская и мотивационная работа среди обучающихся в логике чемпионата по профессиональному мастерству через беседы и классные часы</p> <p>Создание творческих групп по подготовке участников к чемпионату по компетенциям</p> <p>Назначение кураторов группы (групп), организация сетевого взаимодействия с предприятиями и учебными заведениями в части содействия в подготовке учащихся к чемпионату по компетенциям</p> <p>Выявление наиболее одаренных, мотивированных и подготовленных</p> | <p>И.ф. заместителя директора по НМР</p> <p>Ответственные кураторы</p> | <p>Июнь-август 2025, далее согласно плана мероприятий</p> | <p>Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся | | | | | | | | |
| Непосредственная подготовка и участие в мероприятиях чемпионата по компетенциям | | | | | | | | |

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
3. Повышение мотивацию учащихся к труду;
4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.

4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
6. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
8. Эффективная реализация механизмов наставничества.
9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Процент текучести кадров | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Количество трудоустроившихся специалистов и продолжающих работу в школе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года | 90 % | Не менее 90% |

| | | | | | | |
|--|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 74% | Не менее 75% |
| Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 25% | 30% | 30% | 40% | 50% | 50% |
| Доля молодых специалистов, в отношении которых реализуется система наставничества | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 15% | 20% | 25% | 30% | 30% | 30% |

План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|--|---|----------------------|--|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников | И.ф. заместителя директора по НМР Специалист по кадрам | Июнь ежегодно | Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Анализ в потребности в введении новых штатных единиц | Администрация | Июнь-август ежегодно | | | | | | |
| Реализация плана мероприятий профессионального выгорания и | Администрация | Постоянно | Процент текучести кадров | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| методической помощи педагогам | Педагог-психолог | | | | | | | |
| Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие | Администрация | Июнь-август ежегодно | Количество трудоустроившихся специалистов и продолжающих работу в школе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам | Администрация | Постоянно | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года | Не менее 90% |
| Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам | И.ф. заместителя директора по НМР | В соответствии со сроками Дорожной карты | | | | | | |
| Выполнение плана курсовой подготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов | И.ф. заместителя директора по НМР | По плану и срокам курсовой подготовки | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | Не менее 75% |
| Создание новых (творческие группы) и развитие имеющихся (методические кафедры) внутришкольных объединений педагогических работников | И.ф. заместителя директора по НМР | Постоянно | Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, | 30% | 30% | 40% | 50% | 50% |
| Формирование банка лучших практик | | | экспериментальную, | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------|---|------|------|------|------|------|
| школы и их представление на различном уровне | | | исследовательскую и диагностическую деятельность | | | | | |
| Исполнение мероприятий дорожной карты наставничества | И.ф. заместителя директора по НМР | По плану мероприятий | Доля молодых специалистов, в отношении которых реализуется система наставничества | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Реализация комплекса мероприятий по сопровождению участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | И.ф. заместителя директора по НМР | По плану мероприятий | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 20% | 25% | 30% | 30% | 30% |

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.
5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Подпрограмма «Школьный климат»

Цель: Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.
6. Функционирование комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|--|-----------------------------|------------|------------|---------|---------|---------|
| Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговых мероприятий | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Наличие в штате школы социального педагога | Отсутствие | Отсутствие | Отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом | 75% | 75% | 80% | 85% | 85% | 90% |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

План мероприятий реализации подпрограммы «Школьный климат»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы Анализ потребности в введении новых штатных единиц | Администрация | Ежегодно | Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы педагогов | И.ф. заместителя директора по НМР | Ежегодно | Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования | Педагог-психолог | Ежегодно октябрь | Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Привлечение педагогических реализаций | Педагог- | Согласно | Доля педагогических | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|------------|------------|---------|---------|---------|--|
| антибуллинговых мероприятий Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся | психолог | плана мероприятий | работников, принимающих участие в реализации антибуллинговых мероприятий | | | | | | |
| Анализ потребности в введении новых штатных единиц | Администрация | Ежегодно | Наличие в штате школы социального педагога | Отсутствие | Отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | |
| Вовлечение родительской общественности и педагогов в общешкольные мероприятия, направленные на создание и поддержание комфортной образовательной среды | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по ВР | По плану мероприятий | Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом | 75% | 80% | 85% | 85% | 90% | |

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога;
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога;
3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
4. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.

Подпрограмма «Образовательная среда»

Цель: Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».

2. Создание условий для дальнейшего оснащения школы оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
3. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.
4. Создание информационного библиотечного центра.
5. Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.
6. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»).
7. Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.

Целевые индикаторы

| Индикатор | Значение индикатора на 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Школа подключена к ФГИС «Моя школа» и имеет личный кабинет | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| Доля обучающихся, имеющим доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» | 20% | 30% | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Доля оснащения школы оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации» | 70% | 70% | 80% | 90% | 90% | 90% |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|------|------|------|
| Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». | | | | | | |
| Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 10% | 20% | 25% | 30% | 40% | 50% |
| Доля педагогических работников, обучающихся и родителей, поддерживающих активную коммуникацию при помощи ИКОП («Сферум») | 80% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| Функционирование информационного библиотечного центра | Нет | Нет | Да | Да | Да | Да |

План мероприятий реализации подпрограммы «Образовательная среда»

| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Показатели | Реперные точки по годам | | | | |
|---|---|-----------|--|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Наличие ответственного за подключение школы к ФГИС «Моя школа», регистрацию педагогических работников и присоединение их профилей к профилю школы | И.ф. заместителя директора по НМР Администратор ФГИС «Моя школа» | Постоянно | Школа подключена к ФГИС «Моя школа» и имеет личный кабинет | Да | Да | Да | Да | Да |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| <p>Формирование и рассылка методических и инструктивных материалов для педагогических работников, родителей и обучающихся по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»</p> <p>Подключение обучающихся и их родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа»</p> | Администратор ФГИС «Моя школа» | По заявкам и необходимости | Доля обучающихся, имеющим доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» | 20% | 30% | 50% | 60% | 70% |
| Формирование ПФХД и перечня закупок оборудования для оснащения школы | Администрация | Ежегодно | Доля оснащения школы оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». | 70% | 70% | 80% | 90% | 90% |
| Мотивирование педагогических | Администрация | Постоянно | Доля педагогических | 10% | 20% | 25% | 30% | 40% |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|-----|-----|-----|------|------|
| работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | я | | работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | | | | |
| Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов) | Администратор платформы Педагоги | Постоянно | Доля педагогических работников, обучающихся и родителей, поддерживающих активную коммуникацию при помощи ИКОП («Сферум») | 80% | 80% | 90% | 100% | 100% |
| Организация деятельности по подготовке и запуску работы информационного библиотечного центра | Администрация Заведующий библиотекой | Сентябрь-декабрь 2025 | Функционирование информационного библиотечного центра | Нет | Нет | Да | Да | Да |

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
2. Школа оборудована в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
3. Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.
4. Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.

5. Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).
6. Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Сохранение высокого уровня по результатам диагностики ШМП;
- достижение и сохранение позиции школы в «зеленой» зоне рейтинга образовательных учреждений;
- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
- функционирует система многофункционального наставничества «педагог-педагог», «ученик-ученик»;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- функционирует система школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.);
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района;
- реализуется система предпрофессионального обучения (педагогические классы, инженерные классы, агроклассы);
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма во время образовательного процесса;

8. Дорожная карта реализации программы развития

ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье на 2025-2029 годы

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|---|------------------------|------------------------|---|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Директор | Ноябрь-декабрь 2024 | Выявление уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» Определение сильных и слабых сторон развития школы |
| 2. | Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Администрация школы | Декабрь 2024 | Разработана программа развития школы в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 3. | Подготовка (переработка) локальных актов | Администрация школы | Декабрь-июнь 2025 | Разработаны/переработаны: ООП НОО ООП ООО ООП СОО Положение о текущем контроле и |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------|--|
| | | | | промежуточной аттестации; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о языке обучения; Положение о рабочей программе; Положение о внеурочной деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о дистанционном обучении |
| 4. | Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности | Администрация школы | Январь-июнь 2025 | Проведены родительские собрания, консультации групповые и индивидуальные На сайте школы работает открытый форум «вопрос-ответ» |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1 Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| по результатам самодиагностики факт 38 баллов – средний уровень, план 43 балла – высокий уровень | | | | |
| 1. | Подготовительные мероприятия реализации проекта «Инженерные классы» в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье: | И.ф. заместителя директора по УВР | Июнь-август 2025 | Создание нормативно-правового обеспечения функционирования инженерных классов в школе |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| | Создание рабочей группы; Разработка модели реализации инженерных классов; Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы; | | | |
| 2. | Практический этап реализации проекта «Инженерные классы» в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье: Учебная деятельность Внеурочная деятельность Участие в соревнованиях и мероприятиях по проекту | И.ф. заместителя директора по УВР И.ф. заместителя директора по НМР | В течение учебного года | Реализация проекта инженерный класс в школе Создание предпосылок для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования |
| 3. | Разработка УП инженерных классов для обучающихся 7 классов | И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август 2025 | УП инженерных классов (7 класс) |
| 4. | Внесение изменений в РП, разработка РП углубленного изучения математики, информатики на уровне основного общего образования | И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август 2026 | Разработаны РП по математике и информатике углубленного уровня |
| 5. | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися 11 классов | Директор, классные руководители | Июнь-август ежегодно | Подтверждение/корректировка обучающимися 11 классов профиля обучения, сдачи предметов по выбору на ЕГЭ |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|
| 6. | Корректировка учебного плана | И.ф. заместителя по НМР | Август ежегодно | Скорректированный УП для 11 класса |
| 7. | Педагогический совет | Директор | Август ежегодно | Формирование списка потенциальных медалистов |
| 8. | Общешкольное и классные родительские собрания | Администрация школы | Сентябрь ежегодно | Информирование родителей о регламенте проведения ГИА |
| 9. | Заседания МК | Руководители МК | Сентябрь ежегодно | Разработка КИМов для промежуточной и итоговой аттестации Формирование планов работы с потенциальными медалистами |
| 10. | Диагностические работы Окружные диагностические работы | И.ф. заместителя директора по УВР | Сентябрь, октябрь, февраль Декабрь ежегодно | Аналитические материалы по итогам |
| 11. | Педагогический совет по итогам II четверти | Администрация школы | Январь ежегодно | Итоги работы с медалистами Корректировка деятельности |
| 12. | Внесение изменений в критерии стимулирующих выплат учителей | Администрация школы | При необходимости | Внесение изменений (при необходимости) в критерии стимулирующих выплат |
| 13. | Оценивание устных и письменных ответов обучающихся обоснованно и | Учителя-предметники | Постоянно | Объективное оценивание |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|
| | объективно на основе средневзвешенного балла | | | |
| 14. | Контроль текущей успеваемости | И.ф. заместителя по УВР | Постоянно | Мониторинг успеваемости |
| 15. | Оказание психолого-педагогической помощи | Директор | Постоянно по запросу | Поддержка и психолого-педагогическое сопровождение |
| 16. | Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах | Руководители МО Педагог-психолог, учителя-предметники | Апрель ежегодно | Список обучающихся – потенциальных участников олимпиад по предметам |
| 17. | Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад | И.ф. заместителя директора по НМР | Апрель ежегодно | Закрепление педагогов-наставников |
| 18. | Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях | И.ф. заместителя директора по НМР | Апрель-май ежегодно | Информирование родителей |
| 19. | Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам | И.ф. заместителя директора по | Сентябрь ежегодно | График олимпиад |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| | | УВР | | |
| 20. | Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней. | И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | Формирование школьного рейтинга участников олимпиадного движения |
| 21. | Определить оплачиваемые формы подготовки участников олимпиад | Администрация | Май-август | Формирование системы стимулирования педагогов |
| 22. | Анализ результатов работы педагогического коллектива в учебном году по созданию доступной среды для учащихся - инвалидов и учащихся с ОВЗ. Планирование работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на следующий учебный год. | Педагог-психолог | Август ежегодно | План работы с обучающимися с ОВЗ |
| 23. | Изучение нормативных правовых документов по инклюзивному образованию и ведению ФГОС ОВЗ ООО и ФГОС УО. Приведение нормативной правовой базы школы по инклюзивному образованию в соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации | Педагог-психолог | Август ежегодно | ЛНА по работе с обучающимися с ОВЗ |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|---|
| 24. | Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Составление статистической отчетности | Педагог-психолог | Август, январь ежегодно | Банк данных обучающихся с ОВЗ |
| 25. | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по возможности) к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса. | Педагог-психолог | Постоянно | Рост активности участия обучающихся с ОВЗ в школьных мероприятиях |
| 26. | Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР Классные руководители | Апрель-май-июнь ежегодно | Прохождение аттестации обучающихся с ОВЗ |
| 27. | Утверждение расписания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | Расписание занятий |
| 28. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов работы с | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по | Август ежегодно | ИУП для обучающихся с ОВЗ |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| | детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. | НМР | | |
| 29. | Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Углублённая психолого-педагогическая диагностика. Направление детей с ОВЗ на обследование ПМПК | Педагог-психолог | Постоянно | Список обучающихся с ОВЗ для ПМПК |
| 30. | Консультирование родителей (законных представителей) детей инвалидов и детей с ОВЗ (по заявке родителей) и педагогов. | Педагог-психолог | Постоянно | Проведение консультации |
| 31. | Анкетирование родителей (законных представителей) детей инвалидов, детей с ОВЗ с целью выявления степени удовлетворённости условиями предоставления образовательных услуг | Педагог-психолог | Май ежегодно | Анализ результатов анкетирования Индивидуальные консультации и рекомендации по итогам |
| 32. | Организация проведение инклюзивных смен в организациях отдыха и оздоровления детей. Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Июнь-август ежегодно | Включение обучающихся с ОВЗ в деятельность каникулярных профильных смен и ЛДП |
| 33. | Организация обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ по | Педагог-психолог И.ф. заместителя | Постоянно | Реализация АООП |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| | общеобразовательным и адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с применением коррекционных методов и технических средств | директора по НМР | | |
| 34. | Определение дефицитов педагогов | И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | Перечень выявленных дефицитов |
| 35. | Формирование графика курсовой подготовки | И.ф. заместителя директора по НМР | Сентябрь ежегодно | График курсовой подготовки |
| 36. | Контроль прохождения курсовой подготовки | И.ф. заместителя директора по НМР | По срокам подготовки | Обучение педагогов согласно графику |
| 37. | Мониторинг устранения дефицитов | И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | Скорректированный перечень дефицитов |
| 38. | Повышение квалификации учителей и специалистов школы на курсах, конференциях, семинарах и вебинарах муниципального, окружного и федерального уровней по вопросам | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | Повышение профессиональной компетенции учителей, работающих с детьми с ОВЗ |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | обучения, воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | | | |
| 39. | Обучающие семинары для педагогов школы: - «Инклюзивное образование в школе»; - «Особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Технологии, методы и приемы обучения» | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | Повышение профессиональной компетенции учителей, работающих с детьми с ОВЗ |
| 40. | Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров по вопросам организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по НМР | В течение года | Распространение опыта деятельности школы Повышение профессиональной компетенции учителей, работающих с детьми с ОВЗ |
| 2 Критерий: ЗДОРОВЬЕ | | | | |
| по результатам самодиагностики факт 21 баллов – высокий уровень, план 23 балла – высокий уровень | | | | |
| 1. | Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения | Классные руководители, учителя-предметники | Ежегодно | Сохранение здоровья обучающихся |
| 2. | Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся | Медицинский работник | Ежегодно ноябрь | Списки обучающихся по группам здоровья |
| 3. | Реализация комплекса мероприятий по | Педагог- | Ежегодно | Формирование у обучающихся |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|
| | профилактике употребления ПАВ подростками | психолог, классные руководители | | отрицательного отношения к употреблению ПАВ |
| 4. | Проведение мониторинга интересов обучающихся на востребованные виды спорта | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | Выявление актуальных и востребованных направлений |
| 5. | Разработка РП по актуальным и востребованным видам деятельности в школьном спортивном клубе | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | РП для ШСК |
| 6. | Внесение в УП программ по актуальным и востребованным видам деятельности в школьном спортивном клубе | И.ф. заместителя директора по НМР | Август ежегодно | Скорректированный УП |
| 7. | Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по ВР | В течение года | Готовность к участию |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| 8. | Организация участия обучающихся в сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО | Учителя физической культуры И.ф. заместителя директора по ВР | В течение года | Результативная сдача нормативов ВФСК ГТО |
| 3 Критерий: ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| по результатам самодиагностики факт 26 баллов – высокий уровень, план 28 баллов – высокий уровень | | | | |
| 1. | Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в образовательных услугах, направленных на развитие творческого потенциала школьников (образовательного заказа) | Классные руководители Педагог-психолог Советник по воспитанию | Май ежегодно | Выявление актуальных и востребованных направлений |
| 2. | Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования | И.ф. заместителя директора по ВР | Август ежегодно | План ВД |
| 3. | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от запроса и возможностей школы не менее чем по 6 направлениям | И.ф. заместителя директора по ВР | Август, далее в течение года | РП ВД и дополнительного образования |
| 4. | Реализация всех направлений курсов | И.ф. заместителя | В течение года | Выполнение РП ВД |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|
| | внеурочной деятельности и дополнительного образования | директора по ВР | | Рост занятости обучающихся во внеурочное время |
| 5. | Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время | И.ф. заместителя директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Рост занятости обучающихся во внеурочное время |
| 6. | Разработка положения о школьном медицентре | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь | |
| 7. | Создание рабочей группы активистов школьного медицентра | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь | Создана группа активистов |
| 8. | Формирование плана деятельности школьного медицентра | И.ф. заместителя директора по ВР группа | Сентябрь | План деятельности медицентра |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|
| | | активистов ученического самоуправления Советник по воспитанию | | |
| 9. | Проведение рекламного мероприятия (акции) о начале работы школьного медиацентра | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов ученического самоуправления Советник по воспитанию | Октябрь | Формирование детского объединения школьного медиацентра |
| 10. | Реализация плана мероприятий деятельности школьного медиацентра с привлечением в его работу обучающихся школы. | И.ф. заместителя директора по ВР группа активистов ученического самоуправления Советник по воспитанию | В течение года | Реализация плана, не менее 3 мероприятий в четверти |
| 4 Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| по результатам самодиагностики факт 19 баллов – средний уровень, план 21 балл – высокий уровень | | | | |
| 1. | Реализация рабочей программы | И.ф. заместителя | В течение всего | Увеличение доли обучающихся, |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| | воспитания, УП школы в части курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ | директора по ВР | периода | охваченных дополнительным образованием |
| 2. | Развитие деятельности представительств детских и молодежных объединений | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | В течение всего периода | Развитие школьного молодежного движения Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием |
| 3. | Расширение и обеспечение кадрового потенциала, в том числе через КПК | Администрация | Сентябрь-май 2025 | Укрепление кадрового потенциала школы |
| 4. | Разработка и реализация программы школьного туризма | И.ф. заместителя директора по ВР | Август 2025, далее постоянно | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием |
| 5. | Создание общей концепции организации внутришкольного пространства; Использование школьного пространства, в том числе Центра детских инициатив для организации деятельности детско-родительских сообществ | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь 2025, далее постоянно | Развитие школьного молодежного движения Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| 6. | Привлечение родительской общественности к управлению учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность через родительские собрания, деятельность родительского комитета, участие в мероприятиях согласно мероприятий рабочей программы воспитания | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь 2025, далее постоянно | Вовлечение родительской общественности в процесс управления школой |
| 7. | Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь 2025, далее постоянно | Вовлечение родительской общественности в процесс управления школой |
| 8. | Освещение деятельности школы в СМИ, сайте школы, группе в ВК | И.ф. заместителя директора по ВР Актив ученического самоуправления Советник по воспитанию | Сентябрь 2025, далее постоянно | Укрепление положительного имиджа школы |

5 Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

по результатам самодиагностики факт 12 баллов – высокий уровень, план 14 баллов – высокий уровень

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| 1. | Организация сетевого взаимодействия с партнерами вузами, ссузами, партнерами-предприятиями, организациями по реализации предпрофессионального обучения (педкласс, инженерный класс, агрокласс) | Администрация школы И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август ежегодно | Реализация предпрофессионального образования Развитие системы профориентационной работы в школе |
| 2. | Разработка и реализация РП, спецкурсов, мероприятий урочной и внеурочной деятельности с партнерами вузами, ссузами, партнерами-предприятиями, организациями по реализации предпрофессионального обучения (педкласс, инженерный класс, агрокласс) | Администрация школы И.ф. заместителя директора по НМР | Июнь-август ежегодно | Реализация предпрофессионального образования Развитие системы профориентационной работы в школе |
| 3. | Реализация профориентационного проекта «АгроМарафон» совместно с КФХ Е.П. Цирулева в статусе региональной инновационной площадки Участие в активностях (профпробы, экскурсии, профильные смены) партнеров по сетевому взаимодействию вузами, ссузами, партнерами- | И.ф. заместителя директора по НМР | В течение всего периода | Реализация предпрофессионального образования Развитие системы профориентационной работы в школе Транслирование опыта деятельности школы в педагогическом сообществе Укрепление имиджа школы |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | <p>предприятиями, организациями по реализации предпрофессионального обучения (педкласс, инженерный класс, агрокласс)</p> <p>Организация участия обучающихся в профильных сменах в каникулярный период</p> | | | |
| 4. | <p>Просветительская и мотивационная работа среди обучающихся в логике чемпионата по профессиональному мастерству через беседы и классные часы</p> <p>Создание творческих групп по подготовке участников к чемпионату по компетенциям</p> <p>Назначение кураторов группы (групп), организация сетевого взаимодействия с предприятиями и учебными заведениями в части содействия в подготовке учащихся к чемпионату по компетенциям</p> | <p>И.ф. заместителя директора по НМР</p> <p>Ответственные кураторы</p> | <p>Июнь-август 2025, далее согласно плана мероприятий</p> | <p>Подготовка и участие обучающихся в чемпионате по компетенциям</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Выявление наиболее одаренных, мотивированных и подготовленных обучающихся | | | |
| | Непосредственная подготовка и участие в мероприятиях чемпионата по компетенциям | | | |
| 6 Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | |
| по результатам самодиагностики факт 27 баллов – высокий уровень, план 31 балл – высокий уровень | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников Анализ в потребности в введении новых штатных единиц | И.ф. заместителя директора по НМР Специалист по кадрам Администрация | Июнь ежегодно Июнь-август ежегодно | Укрепление кадрового потенциала школы |
| 2. | Реализация плана мероприятий профессионального выгорания и методической помощи педагогам | Администрация Педагог-психолог | Постоянно | Профилактика профессионального выгорания Методическая помощь педагогам |
| 3. | Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие | Администрация | Июнь-август ежегодно | Укрепление кадрового потенциала школы |
| 4. | Формирование и исполнение дорожной | Администрация | Постоянно | Укрепление кадрового потенциала |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|
| | карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам | И.ф. заместителя директора по НМР | В соответствии со сроками Дорожной карты | ШКОЛЫ |
| 5. | Выполнение плана курсовой подготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов | И.ф. заместителя директора по НМР | По плану и срокам курсовой подготовки | Укрепление кадрового потенциала школы Развитие системы наставничества и методического сопровождения педагогов |
| 6. | Создание новых (творческие группы) и развитие имеющихся (методические кафедры) внутришкольных объединений педагогических работников Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном | И.ф. заместителя директора по НМР | Постоянно | Укрепление кадрового потенциала школы Развитие системы наставничества и методического сопровождения педагогов |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| | уровне | | | |
| 7. | Исполнение мероприятий дорожной карты наставничества | И.ф. заместителя директора по НМР | По плану мероприятий | Укрепление кадрового потенциала школы Развитие системы наставничества и методического сопровождения педагогов |
| 8. | Реализация комплекса мероприятий по сопровождению участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | И.ф. заместителя директора по НМР | По плану мероприятий | Увеличение количественного и качественного показателя участия педагогов в конкурсах профмастерства Укрепление кадрового потенциала школы Транслирование опыта деятельности школы в педагогическом сообществе |
| 7 Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | |
| по результатам самодиагностики факт 18 баллов – высокий уровень, план 19 баллов – высокий уровень | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы Анализ потребности в введении новых штатных единиц | Администрация | Ежегодно | Укрепление кадрового потенциала школы Развитие психолого-педагогической службы школы |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|
| 2. | Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы педагогов | И.ф. заместителя директора по НМР | Ежегодно | Укрепление кадрового потенциала школы Развитие психолого-педагогической службы школы |
| 3. | Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования | Педагог-психолог | Ежегодно октябрь | Укрепление связей между школой и родительской общественностью Просветительская деятельность родительской общественности |
| 4. | Привлечение педагогических реализаций антибуллинговых мероприятий Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся | Педагог-психолог | Согласно плана мероприятий | Укрепление связей между школой и родительской общественностью Просветительская деятельность родительской общественности |
| 5. | Вовлечение родительской общественности и педагогов в общешкольные мероприятия, направленные на создание и поддержание комфортной образовательной среды | Педагог-психолог И.ф. заместителя директора по ВР | По плану мероприятий | Укрепление связей между школой и родительской общественностью Просветительская деятельность родительской общественности Укрепление имиджа школы |

8 Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

по результатам самодиагностики факт 16 баллов – высокий уровень, план 18 баллов – высокий уровень

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|
| 1. | Наличие ответственного за подключение школы к ФГИС «Моя школа», регистрацию педагогических работников и присоединение их профилей к профилю школы | И.ф. заместителя директора по НМР Администратор ФГИС «Моя школа» | Постоянно | Обеспечение использования сервиса ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Увеличение количества педагогов, родителей и обучающихся, использующих верифицированные цифровые ресурсы в образовательном процессе и учебе |
| 2. | Формирование и рассылка методических и инструктивных материалов для педагогических работников, родителей и обучающихся по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» Подключение обучающихся и их родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа» | Администратор ФГИС «Моя школа» | По заявкам и необходимости | Обеспечение использования сервиса ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Увеличение количества педагогов, родителей и обучающихся, использующих верифицированные цифровые ресурсы в образовательном процессе и учебе |
| 3. | Формирование ПФХД и перечня закупок оборудования для оснащения школы | Администрация | Ежегодно | Укрепление и развитие материально-технической базы школы |
| 4. | Мотивирование педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом | Администрация | Постоянно | Развитие системы электронного управления школой |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| | и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | | |
| 5. | Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов) | Администратор платформы Педагоги | Постоянно | Развитие системы электронного управления школой |
| 6. | Организация деятельности по подготовке и запуску работы информационного библиотечного центра | Администрация Заведующий библиотекой | Сентябрь-декабрь 2025 | Цифровизация образовательного процесса Увеличение количества педагогов, родителей и обучающихся, использующих верифицированные цифровые ресурсы в образовательном процессе и учебе |
| 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации | Управленческая команда школы | Август ежегодно; Январь-август 2029 | Внесение корректив в план мероприятий Программы развития школы Разработка Программы развития школы на следующий период |