

План работы Методического объединения учителей истории и обществознания на 2018 - 2019 учебный год

Методическое объединение учителей истории и обществознания состоит из 3 человек: Мельникова, Т.А., Бакетова Н.А., Фарафонов А.Н.

Методическое объединение работает по проблеме «Механизмы формирования у учащихся ключевых предметных и метапредметных компетенций». Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального закона «Об образовании» заставляют по-новому смотреть на подготовку учащихся в школе, определяют для учителя новые ориентиры в преподавании - становление личностных характеристик учащегося: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Методическим объединением были поставлены задачи:

- Осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников;
- Сосредоточить работу учителей на актуальных направлениях совершенствования структуры и содержания образования в образовательной области «Обществознание».
- Вводить в практику работы преподавание элективных курсов по истории и обществознанию.
- Шире внедрять в практику образования тестовые методы контроля знаний, повышать объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся.
- Актуализировать региональный компонент в преподавании обществоведческих дисциплин, играющих особую роль в гражданском образовании и патриотическом воспитании учащихся на базе изучения истории и культуры родного края, Конституции РМ и основы регионального законодательства, жизни и деятельности знаменитых земляков, основ регионального законодательства и т.д.
- Разнообразить формы и методы выявления творчески работающих учителей и учащихся через участие в профессиональных конкурсах и исследовательских работах.

– Нацелить работу методического объединения на изучение и распространение опыта педагогической деятельности учителей, работающих в инновационном режиме.

– Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской деятельности школьников.

Преподавание курсов истории и обществознания в школе осуществляется на основе Государственного стандарта общего образования и Федерального базисного учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Изучение обществоведческих дисциплин осуществляется на базовом уровне преподавания

Методическое объединение работало, стремясь обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителей, в целях удовлетворения потребностей и запросов общества в решении важнейших вопросов обучения учащихся. Определив в качестве приоритетного направления исторического и обществоведческого

образования личностно-ориентированный подход, МО оказывало методическую помощь учителям истории в создании рабочих программ, элективных курсов. Проводился систематический мониторинг деятельности учителей и деятельности учащихся. Создавались методические разработки и электронные презентации по темам заседаний, продолжалось формирование информационной компетенции (поиск, анализ и

отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями).

Проводились обсуждения разработок уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. В работе учитывать, что основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Работа методического объединения велась в соответствии с планом.

Основные направления учебно-методической деятельности:

- заседания МО;
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;
- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);
- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;
- работа с одаренными детьми;
- предметный декадник, олимпиады, конкурсы;
- мониторинг эффективности работы.

Учителя МО используют **современные образовательные технологии** в учебно-воспитательном процессе:

Наименование технологии
Проблемное обучение
Игровая
ИКТ
Проектно-исследовательская
Дифференцированное обучение

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Методы индивидуального обучения/ Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
ИКТ	Организация активности обучаемых. Использование ЦОР и ЭОР.	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения. Использование ЦОР и ЭОР.
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Проектно-	Обеспечить	Способность	Интеракти

исследовательская	развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся образовательный процесс	в	ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	новые методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности ; соблюдение трех этапов реализации технологии : вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация внеурочной работы

№ п/п	Формы внеурочной работы	Учитель	Класс
2011-2012			
1	Элективный курс «Гражданское право».	Бакетова Н.А..	11
2	Личность в истории	Мельникова Т.А.	9
3	Избирательное право	Бакетова Н.А..	10

Большое внимание в работе МО уделяется **работе с одаренными детьми**. Школьники активно участвуют и побеждают в муниципальных олимпиадах по истории и обществознанию.

Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах по истории. Школьный этап олимпиад.

Год	Количество учащихся	В % от общего числа учащихся
2016-2017	55	21

Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах по обществознанию. Школьный этап олимпиад.

Год	Количество учащихся	В % от общего числа учащихся
2016-2017	30	13

Муниципальный этап олимпиад по истории.

Год	Количество учащихся	Количество призеров
2016-2017	7	2

Муниципальный этап олимпиад по обществознанию.

Год	Количество призеров	Количество учащихся
2016-2017	9	5

Региональный этап олимпиад по истории.

Год	Количество учащихся	Количество призеров
2016-2017	2	-

Региональный этап олимпиад по обществознанию.

Год	Количество учащихся	Количество призеров
2016-2017	-	-

Способствуя реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников, педагоги привлекают учащихся к исследовательской работе и участию в конкурсах.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Год	Число учащихся	Средний балл
2016 – 2017	8	65,3

Результаты ЕГЭ по истории

Год	Число учащихся	Средний балл
2016 – 2017	4	54,

Обобщение и распространение педагогического опыта учителей

Изучение и обобщение педагогического опыта – одно из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. Оно осуществлялось в разных формах. Наиболее распространены такие формы, как выступления на заседаниях методического объединения, семинарах, проведение серии открытых уроков и внеклассных мероприятий, декадник истории и обществознания, итоговая аттестация учащихся.

В ноябре 2016 года прошел декадник по социально-гуманитарным дисциплинам.

В качестве приоритетной во время декадника была выдвинута задача осуществления гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников. Учителя истории и обществознания свою деятельность строили исходя из понимания роли исторического и обществоведческого образования в создании условий для самоопределения и самореализации личности школьника, стремились к достижению школьниками конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков, обобщенных способов деятельности, социально-гражданских компетенций. На педагогическом совете во время обсуждения деятельности МО учителей истории и обществознания было отмечено, что преподавание истории и обществознания в школе становится все более личностно и практико-ориентированным с приоритетом использования деятельностных форм обучения.

МО учителей истории и обществознания большое внимание уделяет этно-региональному компоненту образования. Воспитание патриотических чувств невозможно без использования краеведческого материала. Такие даты, годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне способствуют формированию чувств патриотизма, любви к Отечеству, готовности служить своему государству. Учителя собрали краеведческий материал, который может служить задачам патриотического воспитания. Учителя истории используют материалы по Великой Отечественной войне на уроках и во внеурочной деятельности. Среди краеведческих материалов папки о более чем пятидесяти участниках войны. Папки включают фотографии военных лет (как подлинные, так и отсканированные), подлинники и копии военных билетов, красноармейских книжек, наградных листов, орденских книжек. Имеется электронная версия краеведческих материалов, посвященных страницам военной истории села. В электронном варианте подготовлена Книга памяти с. Теньгушева.

Учителя Мельникова, Г.А., Бакетова Н.А., Фарафонов А.Н. входили в состав жюри по проверке олимпиадных работ муниципального и окружного уровня **Выводы:**

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- Проведение учителями уроков с использованием ИКТ.
- Подготовку учащихся в 11 классе (экзамен в форме ЕГЭ)

– Активное участие учителей истории в проведении школьных и районных мероприятий

– Работу педагогов с элективными курсами

– Работу с одаренными детьми (победы в олимпиадах и конкурсах)

Однако некоторые направления требуют доработки. Следует обратить внимание педагогов на то, что необходимо

– вовлекать учащихся в более активное участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;

– развивать систему взаимопосещения уроков;

– активизировать участие учителей в конкурсах.

– активизировать работу по обобщению опыта работы учителей МО.

Основные трудности, с которыми сегодня сталкиваются учителя истории и обществознания в осуществлении своей педагогической деятельности, следующие:

– переход на обучение обществознанию с 6 класса;

– несоответствие объема содержания учебного материала при базовом изучении курсов истории и обществознания количеству учебного времени;

– несоответствие содержания учебного материала курса «Новая и новейшая история» уровню восприятия 12 - 14-летних школьников, недостаток учебного времени для качественного усвоения материала;

– несоответствие ряда учебников (в содержательной составляющей) требованиям подготовки выпускников к ЕГЭ

Единая проблема, над которой работает МО учителей истории и обществознания:

«Механизмы формирования у учащихся ключевых предметных и метапредметных компетенций».

На 2018 - 2019 учебный год поставлены задачи:

1. Нацелить работу учителей на изучение основных направлений обновления содержания исторического и обществоведческого образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Организовать работу учителей по обсуждению ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Совершенствовать механизмы по формированию ключевых предметных и метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по истории и обществознанию.
4. Направить работу на выстраивание индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.
5. Осуществить поэтапный переход на учебно-методические комплексы, соответствующие ФГОС нового поколения.
6. Разнообразить формы методы выявления творчески работающих учителей и учащихся через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах.
7. Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской и проектной деятельности школьников.

Повышение профессиональной компетентности учителей

Проблемы, над которыми работают педагоги в рамках решения общей проблемы МО:

Мельникова т.А. – Метапредметный компонент в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС

Бакетова Н.А. – Ключевые компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС

Фарафонов А.Н. – Методические приемы в преподавании курса «История и культура Самарского края»

Подготовка выступлений на заседаниях МО:

Фарафонов А.Н. – Использование ЭОР в образовательной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС.

Мельникова т.А. - Повышение правовой культуры учащихся в рамках учебного процесса

Бакетова Н.А. – Пути выявления и выстраивания индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

Основные направления учебно-методической деятельности:

- заседания МО;
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;
- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);
- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;
- работа с одаренными детьми;

- предметный декадник, олимпиады, конкурсы;
- мониторинг эффективности работы.

Мероприятия на муниципальном уровне

Март 2019 года – **районный семинар** учителей истории и обществознания

Тема семинара: Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания в условиях ФГОС.

Участие педагогов школы в семинаре

Бакетова НА. – Мастер-класс из опыта работы «Использование ЭОР в образовательной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС».

Фарафонов А.Н. - Мастер-класс из опыта работы «Использование ЭОР на уроках истории».

Декадник истории и обществознания – ноябрь 2018 г.

Тема: Актуальные проблемы преподавания предметов образовательной области «Обществознание».

Планируется проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Мельникова, Т.А., - Мастер-класс «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществознания» .

Фарафонов А.Н. - Мастер-класс из опыта работы «Использование ЭОР на уроках истории».

Тугушева М.А. – Открытый урок по истории в 6 «Б» классе. (Методические приемы в преподавании курса)

Внеклассные мероприятия.

Планирование заседаний методического объединения

№№ п.п.	Повестка дня	Сроки
1	1) О планировании деятельности МО на 2017 - 2018 учебный год. 2) О рабочих планах по истории и обществознанию на 2017 - 2018 учебный год. <i>Выступают: Бакетова Н.А., Фарафонов А.Н.</i> 3) О модульных курсах по истории и обществознанию. <i>Выступает / Бакетова Н.А</i>	август
2	1 Об итогах I – ой четверти. Уровень обученности, процент качества знаний по истории в 5 – 9 - ых классах. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. <i>Выступают Мельникова,Т.А.,Бакетова Н.А., Фарафонов А.Н.</i> 2 О подготовке к декаднику по обществоведческим дисциплинам. <i>Выступают Бакетова Н.А</i>	ноябрь
3	1 Об итогах I – го полугодия. Уровень обученности, процент качества знаний учащихся. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. <i>Выступают Фарафонов А.Н., Мельникова Т.А.</i> 2 Использование ЭОР в образовательной деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС. <i>Выступает Мельникова,Т.А.,Бакетова Н.А., Фарафонов А.Н.</i> 3 Результаты олимпиад по истории и обществознанию <i>Выступают Бакетова Н.А.</i>	январь
4	1 Об итогах III – ьей четверти. Уровень обученности, процент качества знаний учащихся. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. <i>Выступают Мельникова,Т.А.,Бакетова Н.А., Фарафонов А.Н.</i> 2 Повышение правовой культуры учащихся в рамках учебного процесса. <i>Выступают Мельникова,Т.А.,Бакетова Н.А.,</i> 4 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Тестовые методы контроля знаний, объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся. <i>Выступают Выступают Мельникова,Т.А.,Бакетова Н.А.,</i> 5	март
5	1 Об итогах учебного года. Уровень обученности, процент качества знаний учащихся. О выполнении рабочих программ по истории и обществознанию. <i>Выступают Выступают Мельникова,Т.А.,Бакетова Н.А.,</i> 2 3 Совершенствование механизмов по формированию ключевых	июнь

	компетенций учащихся. <i>Выступает Фарафонов А.Н.</i>	
4	Анализ деятельности МО учителей истории и обществознания в 2017 – 2018 учебном году.	