

выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения мультимедийных пособий на уроках:

- 1) при изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами;
- 2) при закреплении изученной темы;
- 3) для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам;
- 4) средство эмоциональной разгрузки. Во время проведения уроков необходимо включать видеозаставки или мультфильмы, при этом у учеников исчезает усталость, появляется заинтересованность, они ищут ответы, обращаются к учителю с вопросами, заряжаются новой энергией;
- 5) как средство для изготовления раздаточного дидактического материала. Персональный компьютер в руках учителя, в дополнении со сканером и принтером – это минитипография педагога.

Возможности использования новых информационных технологий, зачастую не находят взаимопонимания в учительской среде. Одни не владеют новыми информационными технологиями и не представляют необъятных возможностей в плане рационализации учебной деятельности и стимулирования познавательной активности детей, другие ссылаются на отрицательное влияние компьютера на здоровье ребенка и т.д. Однако мультимедийные презентации создают большие возможности активизации учебно - познавательной деятельности в начальной школе.

Таким образом, применение мультимедийной презентаций несет в себе образный тип информации, понятный младшим школьникам, формирует у них познавательную активность, интерес к обучению. Следует отметить основные приемы, способствующие развитию познавательной активности младших школьников на уроках: применение игровых форм занятий, использование мультимедийных средств, создание дружелюбной и соревновательной психологической атмосферы.

Список использованной литературы

1 Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М.: «Академия», 2015 — 224 с.

© Труфанова Т.Я., Ушакова Е. А., Седых А. В., 2022

УДК - 37

Трушкин Е.Д.,
учитель математики и информатики ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье,
магистр I курса факультета математики, физики и информатики
ФГБОУ ВО СГСПУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В современных условиях лексика большей части обучающихся односложна и невыразительна. В основном школьники не обладают навыками грамотного выражения собственных мыслей, не демонстрируют активность в процессе уроков. Подобная ситуация характерна практически для всех занятий.

Значимость вопросов, связанных с формированием коммуникативной компетенции учащихся основной школы и недостаточность проработки методики формирования данных компетенций в теоретическом и практическом отношениях, обуславливают актуальность исследования.

Ключевые слова

Дискурс, дискурсивная составляющая коммуникативной компетенции, коммуникативная компетенция, компетентность, компетенция.

Особенности дискурса в процессе коммуникации учителя и ученика, обусловлены не только необходимостью использования различных методов и подходов в обучении, которые учитывают психологические и физиологические особенности, но и необходимость:

- создания на уроке ситуаций, в которых они, имеют личностную потребность;
- создания доброжелательной атмосферы;
- оказывать психологическую и лингвистическую помощь в разработке концепции речи, чтобы они могли больше сосредоточиться на содержании, а не на лингвистическом дизайне высказывания.

В условиях действующих требований предъявляемых к системе образования, учебный процесс направлен на формирование основных компетенций будущего специалиста. Т.к. человек – реализует свой потенциал в социуме, то развитие коммуникативной компетенции занимает главенствующее место. На сегодняшний день многие школьники испытывают большие затруднения в общении, они не способны внимательно слушать и учитывать то, что говорят, не могут работать в группе при совместной деятельности направленной на общий результат, не могут вести дискуссию.

Трудности которые возникают у обучающихся при изучении математики – это неумение выделять существенное, непонимание смысла важных понятий, маленький объем словарного запаса. Причины данных трудностей заключаются в психологической составляющей – мыслительная деятельность не полностью сформирована и не умение проводить анализ изучаемого материала.

В процессе обучения одним из перспективных методов развития речи является расширение словарного запаса и обучение формированию умозаключений в языковой форме. Школьник должен рассуждать вслух и ориентироваться на собеседника, который хочет понять его речь.

Устный ответ по заданному плану играет большую социальную роль, роль общения. Нельзя составить сообщение для себя, обязательно нужен кто - то кто выслушает и даст личностную оценку.

Развивать коммуникативную компетенцию учащихся при обучении математики можно предлагая задания открытой формы, на дополнение и свободное изложение материала.

Задания открытой формы конструировались в виде утверждений, рядом с которыми готовые ответы не приводились. Ученик сам дописывает в отведенном для этого месте свой ответ так, чтобы в результате получилось истинное высказывание.

Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Для реализации современных требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования педагоги разрабатывают новые подходы к проведению урока.

Федеральные государственные стандарты основного общего предъявляют дидактические, психологические, технические требования к современному уроку, выполнение которых учителем, способствует повышению эффективности урока. Учителя используют лично - ориентированные, развивающие, игровые, проблемные, коммуникативные и инновационные методы обучения, с помощью которых успешно обучают. Всё чаще применяются индивидуальные и групповые формы работы на уроке, конечная цель которых – развитие способности учеников самостоятельно приобретать знания, развиваться.

Список использованной литературы:

1. Акимова М.Н. Модели педагогического общения / М.Н. Акимова, А.А. Илькухин // Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 1994. – С. 35 - 41.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. – М.: Педагогика, 2009. – 560 с.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком: учеб. пособие / А.А. Бодалев. – Москва: Изд - во МГУ, 1982. – 199 с.
4. Бодалев А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Бодалев. – Москва: МОДЭК, 1996. – 255 с.
5. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике: [монография] / В.Г. Борботько. – Изд. 3 - е, испр. – Москва: URSS, 2009. – 286 с.
6. Брызгалина Е.В. Компетентный подход в системе образования [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/video/40278>
7. Головкин Е.А. Технология формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов вуза на этапе адаптации к педагогической деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Головкин. – Севастополь, 2004. – 20 с.

© Трушкин Е.Д., 2022