Тема: Изменение имен прилагательных по падежам

Класс: 4

Технологии: мультимедийный проектор; презентация к уроку.

**Цели:** 1. Познакомить детей со словоизменением прилагательных по падежам.

 Выявить особенности склонения этих частей речи.

 2. Совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи:

 об изменении имен прилагательных по родам, числам, зависимости имен

 прилагательных в предложении от имени существительного.

 3. Развивать умение сравнивать и делать выводы; творческое мышление.

 4. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к природе,

 животным.

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

**Предметные результаты:** уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным;

 изменять прилагательные по родам, числам и падежам.

**Умение:** определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

**Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личностные результаты:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Ход урока.

1. **Мотивация учебных действий**

- Легкий или трудный для вас урок русского языка?

-Почему?

-Какими видами речевой деятельности мы занимаемся на уроках русского языка?

Сл**айд-2**

 ***Виды речевой деятельности:***

* ***Говорим (кликнуть мышкой)***
* ***Читаем (кликнуть мышкой)***
* ***Пишем (кликнуть мышкой)***
* ***Слушаем (кликнуть мышкой)***

- Что вам на уроках делать легче?

- Почему?

- Что труднее?

- Почему?

- Что нужно знать, чтобы писать грамотно?

- Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.

**Слайд-3**

 ***«Мудрым никто не родился, а научился»***

-Как вы понимаете эту пословицу?

- Какой раздел русского языка мы начали изучать?

**Слайд-4**

 ***Имя прилагательное***

*- сегодня продолжим открывать особенности этой части речи*

 **2.Чистописание и актуализация знаний.**

- Запишите число и классная работа, сверьте, пожалуйста, свои записи с записью на доске, обратите внимание на орфограммы.

**Слайд-5**

- Наш урок начинаем с чистописания, для этого давайте вспомним, что такое окончание?

**Слайд-6**

- Назовите, какие окончания могут иметь существительные ж. р., м. р., ср. р.

-Как найти окончание в слове?

(изменяемая часть слова)

**Слайд-7**

 ***Новая, древняя, готовая, весеннее, смешной, длинный, гибкий.***

-Посмотрите, что общего в этих словах?

( Все слова им. прилагательные в ед. числе )

-Распределите имена прилагательные в три группы по родам.

-Составьте цепочку букв для минутки чистописания из окончаний имен прилагательных в следующем порядке:

(для появления цепочки кликнуть мышкой)

 ***м. р. ж. р. ср. р.***

**Слайд-8: о**йыйий аяяя оеее

-Напишите эту цепочку до конца строки.

**3.Словарная работа.**

1. - По именам прилагательным «найдите» и запишите в строчку имя существительное с непроверяемой безударной гласной в корне, запишите его и обозначьте орфограмму.

**Слайд-9**

 (Слова появляются построчно щелчком мыши)

* ***Прекрасная, солнечная, морозная …..***
* ***Сладкие, яблочные, горячие, ароматные …..***
* ***Белые, легкие, пушистые, кучевые …..***
* ***Свежая, русская, интересная, ежедневная …..***
* ***Водный, белый, комфортабельный …..***

-Проверьте, так получилось?

**Слайд-10**  Проверка. Используется технологический приём «Волшебная шляпа»

Щелчком мыши слово перемещается через шляпу.

2 . Запишите эти слова в несколько столбиков, объединяя их по какому либо грамматическому признаку. (1 чел. к белой доске со своей тетр. , оценить)

 **- а я их распределила вместе с именами прилагательными**

 **Слайд-11 Проверка.**

**По числу**

Прекрасная, солнечная, морозная погода

Свежая, русская, интересная, ежедневная газета

Водный, белый, комфортабельный корабль

*Сладкие, яблочные, горячие, ароматные пироги*

*Белые, легкие, пушистые, кучевые облака*

**Слайд-12**

**По роду**, поставив в начальную форму

Прекрасная, солнечная, морозная погода

Свежая, русская, интересная, ежедневная газета

Водный, белый, комфортабельный корабль

*Сладкий, яблочный, горячий, ароматный пирог*

*Белое, легкое, пушистое, кучевое облако*

-почему вы догадались по именам прилагательным о каком предмете шла речь ?

 (выслушать ответы детей)

-имя прилагательное всегда дружит с именем существительным, имя прилагательное имеет теже грамматические признаки, что и существительное, с которым оно связанно. Называется эта особенность согласование.

 **Слайд-13**

- В чем согласуются имена прилагательные с именем существительным?

Кликом мышки подтвердить результат ответа.

\*ФИЗМИНУТКА **слайд 14**

**4.Постановка проблемы и выход из нее.**

(Один ученик к доске)

1.Задание: Записать под диктовку в столбик.

 з*имнему дню*

 *зимним утром*

 *зимней погодой.*

*-сверьте написание окончаний с доской*

***слайд 15***

а) Определите род имен прилагательных. Обоснуйте свой ответ.

( В словосочетании *зимнему дню,*  прилагательное *зимнему* м.р., т.к. существительное к которому оно относится м.р.) и т.д.

 б) Определите число имен прилагательных.

( Рассуждение подобно выше изложенному)

-Сделайте вывод. ( высказывание детей )

 ***Имя прилагательное всегда находится в том роде и числе, в котором находится имя существительное, с которым оно связано.***

- Определите падеж этих прилагательных.

**Возникает проблема**

**-Мы не можем это сделать.**

-Какой вопрос возникает?

( Предположение детей)

**Слайд-16**

*Проблемный вопрос:*

***Склоняются ли имена прилагательные?*** (вопрос появится кликом мышки)

2.Работа в парах

Задание: Поставить в начальную форму и просклонять имя прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. Выделить окончание им. прил.

-Сделайте вывод.

1 ряд: *зимний день*

 И.п. *какой?* зимний *что?* день

 Р.п.

 Д.п.

 В.п.

 Т.п.

 П.п.

2 ряд: *зимнее утро*

 И.п*. какое?* зимнее *что?* утро

 Р.п.

 Д.п.

 В.п.

 Т.п.

 П.п.

3 ряд: *зимняя погода*

 И.п. *какая?* зимняя *что?* погода

 Р.п.

 Д.п.

 В.п.

 Т.п.

 П.п.

Проверка. Выслушать мнение представителя каждой пары.

**-Сверьте со сладом : 17, 18, 19**

Какой сделаем вывод?

**Слайд - 20** (вывод появится по щелчку мышки)

 ***ВЫВОД:***

* ***Имена прилагательные склоняются по падежам.***
* ***Имя прилагательное находится в том же роде,***

***числе и падеже, что и имя существительное,***

***к которому оно относится.***

**cлайд- 21**

- Определите, какая сегодня тема урока?

**Слайд-22**

 ***Тема урока:***

 ***Изменение имен прилагательных по падежам***

5.**Закрепление**

-Подтвердите свои наблюдения.

 Учебник стр. 157, прочитать правило

 упр. 17

- А для тех, кто хочет попробовать свои силы в более сложном задании, внимание на слайд

 **Слайд-23**

 Задание: ***Вместо подобрать подходящее по смыслу имя прилагательное. Записать предложения. Определить род, число, падеж имен прилагательных.***

***Пришел (суровый ) декабрь с (зимними ) морозами.(Белые) поля и луга спят под (снежным) покрывалом.***

Проверка:

- Прочитайте свои тексты.

 - Для чего необходимы имена прилагательные в речи?

 Да, прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной. Вот послушайте, как звучат прилагательные в стихах Р. Рождественского.
**Читает учитель:**

О русской природе, о милой природе
С зарёй в материнских глазах,
О тающем снеге, о ясной погоде,
О яблоне в наших садах,
О шумной пшенице, о вольных просторах,

О солнце сквозистых берёз,
О ласковых реках, о девичьих взорах,
О песнях, щемящих до слёз.

 Работа по **слайду-24**

 Интерактивное задание: записать в тетради словосочетания, выделить окончание, определить падеж.

Проверка на **слайде 25**

Выбрать ячейку с правильным ответом, кликнуть по ней мышкой. При правильном ответе появляется солнышко, при неверном результате прямоугольник.

**7. Рефлексия урока.**

*Отметки за урок. Комментирование отметок.*

- По какой теме мы работали?

- Что нового сегодня узнали? Чему научились? К каким выводам пришли?

(формулировки правил, понятий и т.д.).

- Зачем нужно изучать русский язык?

- Где можно применить полученные знания?

-Что на уроке для вас было интересно?

-Кому вы хотите сказать спасибо?

 **8. Домашнее задание. Слайд 26**

Выучить правило, стр., упр. № **Слайд-27**

 ***Спасибо за работу!***