

Согласовано  
Председатель ПК  
Тряпочкина Н.А.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
Прудникова Е.Н.

28.08.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки АОП

(адаптированной образовательной программы)

СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1

« 27 » августа 2020г.

**Положение об адаптированной основной образовательной программе Структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»:**

1. Общие положения.
  2. Технология разработки АООП ДОО.
  3. Требования к структуре Программы и ее объему.
  4. Требования к структурным компонентам Программы.
    - 4.1. Требования к структуре учебного плана.
    - 4.2. Требования к структуре календарного учебного графика.
    - 4.3. Требования к рабочей программе (воспитателя, специалиста)
  5. Контрольная деятельность за реализацией АООП ДОО.
  6. Требования к оформлению АООП ДОО.
- 1. Общие положения**
- 1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе ДОО (далее- Положение) разработано для СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детского сада «Теремок» (далее – ДОО ) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
  - Уставом школы.
- 1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее- Программа) -нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.
- 1.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа ДОО построена на следующих принципах:

1.6.1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

1.6.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

1.6.3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.6.4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.6.5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.7. Сотрудничество Организации с семьей.

1.8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

1.9. Возрастная адекватность образования.

1.10. Развивающее вариативное образование.

1.11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа ДОО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса  
Принципы Программы ДОО, обусловленные особенностями этнокультурного образования: Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания в процессе приобщения ребенка к национальной культуре.

1.13. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.14. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **2. Технологии разработки Программы**

2.1. ДОО самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Примерная Программа), а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; Примерной адаптивной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

2.2. Программа разрабатывается рабочей группой ДОО. В Программу входит: целевой, содержательный, организационный раздел.

2.3. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

### **3. Требования к структуре Программы и ее объему**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- Обязательной часть.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы по безопасности жизнедеятельности, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема (от 100% до 8%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20% (от 0% до 17%).

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- характеристика развития особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- планируемые результаты;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- общие положения;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с ОВЗ;

- взаимодействие взрослых с детьми;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления: физическое развитие, познавательное развитие разработанная участниками образовательных отношений самостоятельно на основе парциальных программ используемых в рамках ООП ДОУ СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детском саду «Теремок» для детей старшего дошкольного возраста И.Н. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7лет) и учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития речи, нарушений зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков познавательного развития у детей с ЗПР оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога.

3.4.3. Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация ППРС;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы;
- *перечень нормативных и нормативно-методических документов;*
- перечень литературных источников.

3.5. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте ДОО, информационном стенде ДОО, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) используемые Примерные АООП ДО и Парциальные Программы;
- 2) содержание Программы;
- 3) цели и задачи;
- 4) принципы и подходы;
- 5) *характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ООП;*
- 6) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 7) принципы взаимодействия с семьями воспитанников;
- 8) формы организации сотрудничества с семьей.

#### **4. Требования к структурным компонентам Программы**

##### **4.1. Требования к учебному плану**

4.1.1. *Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности)* - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной и годовой образовательной нагрузки, который отводится для организованной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1.3. Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены основные виды деятельности.*

4.1.4. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе парциальных программ .

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 80%/не более 20%.

##### **4.2. Требования к структуре календарного учебного графика**

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным заведующим ДОО по следующей структуре: режим работы ДОО ( начало учебного года и окончание учебного года); продолжительность учебной недели (5 дней, понедельник-пятница); продолжительность учебного года-36 недель;

летний оздоровительный период - с 01.06.20 -30.06.20; режим работы ДОО в учебном году с 07.30 - 18.00; режим работы ДОО в летний оздоровительный период 07.30-18.00 ; график каникул(зимние каникулы- 24 декабря – 08 января, летние каникулы - 01 июня-31 августа);сроки проведения мониторинга- 2 раза в год-сентябрь, май; праздничные (выходные) дни согласно календаря государственных праздников; праздничные мероприятия и развлечения, организуемые совместно с родителями – с сентября по май месяц; часы приема администрации ДОО: старший методист (четверг-14.00-16.00).

#### **4.3. Требования к рабочим учебным программам**

4.3.1.Рабочая учебная программа - нормативно-управленческий документ Структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детского сада «Теремок» , характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

4.3.2. Рабочая учебная программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4.3.3. Рабочая учебная программа разрабатывается педагогическими работниками ДОО.

4.3.4.Функции рабочей учебной программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагания: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность освоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства, способы;
- Аналитическая: реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

4.3.5. Цели рабочей учебная программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.3.6. Задачи рабочей учебной программы:

- практическая реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при освоении содержания конкретной образовательной области;
- определение содержания, объема, порядка освоения содержания образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

4.3.7. Структура рабочей учебной программы воспитателя

- Титульный лист, представляющий сведения о дошкольном образовательном учреждении, названии программы, авторе, дате написания.

- Целевой раздел:

- Пояснительная записка, поясняющая актуальность изучения образовательной области (цели, задачи, принципы, подходы). В пояснительной записке указывается нормативно-правовая база, раскрываются возрастные и индивидуальные особенности детей

- Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров образования
- Содержательный раздел:
  - содержание психолого-педагогической работы с описанием особенностей образовательной деятельности с детьми группы по 5 образовательным областям (для специалистов по конкретной образовательной области с учетом специфики его деятельности) в соответствии с образовательной программой МБДОУ.
  - Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)
  - Специфика национальных, социокультурных условий.
  - Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).
- Организационный раздел:
  - Режим пребывания детей
  - Учебный план
  - Расписание НОД
  - Модель здоровья группы
  - Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

#### **Контрольная деятельность за реализацией Программы**

5.1. В ДОО создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

5.2. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования ДОО в соответствии с Положением о контрольной деятельности в ДОО.

#### **Требования к оформлению Программы**

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева-3 см, справа-1,5 см, сверху 2 см, снизу -2 см.; страницы нумеруются в правом нижнем углу.

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.