

Также воспитанники становились участниками различных конкурсов.

Осуществлялась физкультурно - оздоровительная деятельность по профилактике пагубных привычек.

Анализ опыта работы волонтерского движения в детском саду, показал, что у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям по валеологии. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Деятельность в отряде позволила дошкольникам стать более коммуникативными. Воспитанникам – волонтерам «Мы за ЗОЖ» очень нравилось выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

Список использованной литературы:

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч. - практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80 - 81.

2. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183с.

3. Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5 – 7 лет / авт. - сост. Ю.А. Вакуленко. – Изд.2 - е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 222с.

4. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «Детство - пресс», 2008.

© Тихонова Т.Н., 2023 г.

Трушкин Е. Д.,

учитель математики и информатики ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье,
магистр 1 курса факультета математики, физики и информатики
ФГБОУ ВО СГСПУ

Седова К.П.,

учитель математики ГБОУ СОШ п. Масленниково

«ТРИЕДИНСТВО» МАТЕМАТИКИ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Аннотация

Воспитанная и развитая личность с нестандартным мышлением в современном обществе выходит на передний план. В статье описывается, как при помощи такой

составляющей функциональной грамотности как математическая можно формировать элементы исторической памяти для развития полноценной личности ребенка.

Ключевые слова

Математика, математическая грамотность, историческая память, разработка задач, контекстная задача.

Внедрение функциональной грамотности в школе направлено на развитие таких качеств личности как предприимчивость, образованность, нестандартное мышление. Таковыми являются запросы современного динамического общества.

На активное развитие воспитательной составляющей направлен федеральный проект «Разговоры о важном», в процессе реализации которого происходит, в том числе, формирование исторической памяти учащихся. Историческая память – это основа сознания общества. Без неё общество было бы лишено самоопределения и самоидентификации. Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет – круг общения, система образования, средства массовой информации. Качество получаемой информации формирует нравственный облик человека и общества в целом. Является ли возможным в условиях развития функциональной грамотности формирование элементов исторической памяти без умаления математической составляющей? Возможно, если задачи по функциональной грамотности будут нести в себе исторические контексты. Однако, проанализировав предлагаемые разработчиками задачи по функциональной грамотности, можно убедиться, что количество задач, направленных на развитие исторической памяти довольно ограничено.

Методическая идея: разработка и внедрение контекстных задач по математике, направленных на развитие исторической памяти учащихся. Приведем конкретные примеры разработанных задач.

Задача об истории российского футбола

Одним из самых знаменательных событий в истории российского футбола стала решающая битва в отборочном матче чемпионата Европы – 2008 России и Англии. Встреча состоялась 17 октября 2007 года, люди стояли в очередях в кассы даже ночью под ливневым дождем накануне матча, длина очереди к утру достигла 1 км. Матч собрал 84700 зрителей (рисунок 1).



Рисунок 1. Стадион «Лужники». Москва

Задание 1. Всероссийское объединение болельщиков (ВОб) – российская общественная организация, созданная 25 мая 2007 года, объединяющая спортивных болельщиков. На матч для ВОб было выделено 22 тысячи билетов. Определите, сколько это составляет процентов от общего числа мест.

Задание 2. На диаграмме 1 представлено качественное соотношение болельщиков матча. Определите, сколько процентов от общего числа составляют английские болельщики.

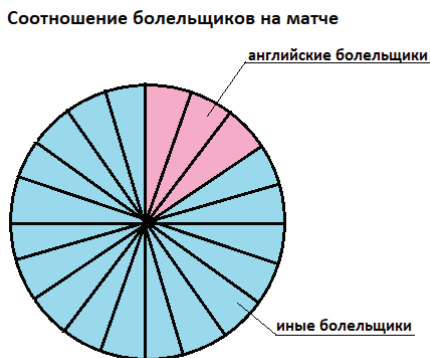


Диаграмма 1. Соотношение болельщиков на матче Россия – Англия

Задание 3. Главный матч проходил на спортивной арене олимпийского комплекса «Лужники». На одной из боковых трибун болельщики развернули гигантский баннер с изображением Медведя на фоне триколора (рисунок 2). Попробуйте оценить размеры этого баннера.

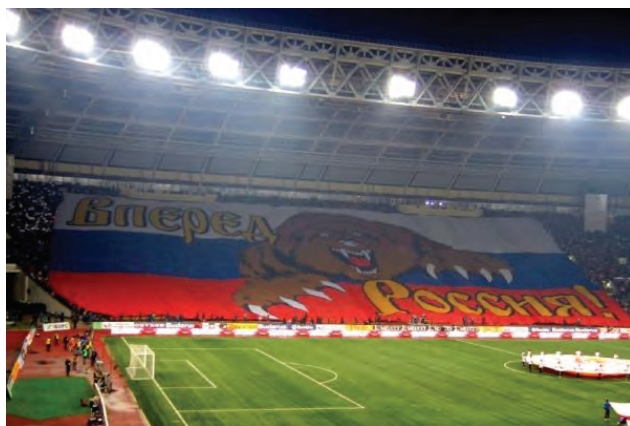


Рисунок 2. Баннер с Медведем на трибунах
Задача о лесных пожарах

Лесные пожары – ежегодная мировая болезнь, уничтожающая миллионы (млн) гектаров (га) леса. На 100 млн га мирового леса, уничтоженного пожаром, на российские леса в среднем приходится 8,9 млн га при общей площади лесов России 809 млн га. В 2021 году вследствие аномальной жары и засухи российские леса понесли самые колоссальные потери последнего столетия.

Задание 1. К 19 сентября 2021 года на территории России выгорело 18,2 млн га леса. Впервые с момента появления спутникового наблюдения дым от лесных пожаров России достиг Северного Полюса. Какая часть лесов России выгорела в 2021 году?

Задание 2. На диаграмме 3 приведена статистика по количеству возгораний на 2021 год в областях России. Определите, сколько процентов от общего числа возгораний составляют возгорания самой пожароопасной области.



Диаграмма 3. Количество возгораний в областях России на 2021 год

Задание 3. На рисунке 4 представлена процесс восстановления леса после пожара. Определите, к какому году смогут восстановиться леса Сибири после пожаров 2021 года, если основная часть сибирских лесов хвойные (еловые).

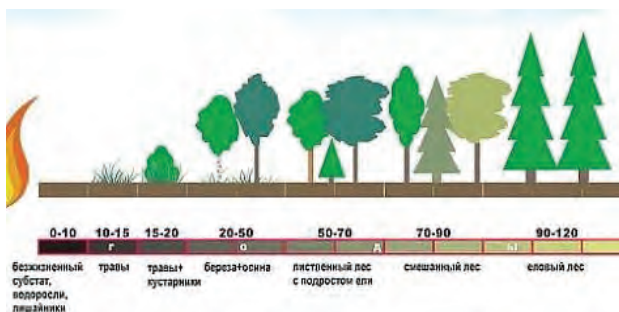


Рисунок 4. Процесс восстановления леса после пожара

Лишь при разработке комплекса авторских контекстных задач возможно добиться «триединства» математики как науки, функциональной грамотности (в математическом проявлении) и исторической памяти. Для формирования картины мира у школьников в задачах необходимо отражать не только важнейшие события (которым в образовательном процессе уделяется достаточно времени), но и менее масштабные события, характеризующие мир с различных сторон.

Список использованной литературы:

1. Шишкина М.С. Условия применения систем задач для формирования прогностических умений как группы исследовательских умений у будущих учителей / М.С. Шишкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 4. – С. 399–401.
2. Якиманская И.С. Личностно – ориентированное образование в современной школе / И.С. Якиманская.– М.: ТУ «Сфера», 2007.–192 с.
3. Янущик О.В., Далингер В.А. Контекстные задачи по математике как средство диагностики уровня сформированности предметной компетенции у студентов инженерных специальностей / О.В. Янущик // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10.– С.65–67.

© Трушкин Е.Д., Седова К.П., 2023