**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) в 6 классе рассчитано на 204 часа (по 6 ч. в неделю) и составлено на основе:

-«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы»

(авторы:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) - изд. «Просвещение», Москва, 2007. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ (приказ ИО РФ №1089 от 05.03.04) и «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект». – 2-е изд. –М.:Просвещение, 2010

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

- Особенностейкомпетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в МОУ СОШ №1 с. Приволжья в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно – ориентированной образовательной среды» (Договор б/н от 1.09.2008 года с ГОУ СИПКРО, научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент)

**Базовый учебник**: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Науч. ред. – академик, доктор фил.наук Н.М.Шанский].- М.: Просвещение, 2012, входит в Федеральный перечень учебников.

**Целями изучения русского языка являются**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять , классифицировать и оценивать языковые факты.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» должны отражать: I. В предметном направлении:

* 1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка какнационального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  3. усвоение основ научных знаний о родном языке;
  4. освоение базовых понятий лингвистики;
  5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
  6. опознавание и анализ основных единиц, грамматических категорий языка;
  7. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
  8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  9. осознание эстетической функции родного языка.

II.В направлении личностного развития:

2.1. понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2.3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

III. В метапредметном направлении:

3.1. владение всеми видами речевой деятельности;

3.2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3.3 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – осознание структуры изучаемого явления, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - осознание генезиса способов деятельности, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержание учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – самореализация. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержание образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – рефлексия уровня достижений. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержание образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выще указанных этапа, время на прохождение каждого их которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщаюший урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

1. Дидактические материалы по русскому языку. 6 кл. Авторы:Т.М.Пахнова, Т.А.Костяева, А.Ю.Купалова и др.; Сост. Т.М.Пахнова.- М.: Просвещение, 1997.
2. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3. Тесты по русскому языку: 5 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Русский язык. 6 класс. Тесты: В 2 ч. Автор: М.П.Книгина. – Саратов: Лицей, 2009.

Тематическое планирование.

Русский язык 6 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание обучения | Материал учебника | К-во часов |
| 1. Русский язык – один из развитых языков мира | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение правил ведения тетради.  Знакомство с правилами организации образовательного процесса в течение изучения темы(планируемое время, возможные уровни достижения, условия их достижения, объем работы и т.д.) | Стр.3 | 1ч. |
| 1. Лексика и фразеология. Культура речи | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; с точки зрения ее активного и пассивного запаса; с точки зрения сферы ее употребления. Стилистические пласты лексики. Словари.  Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. | §12 -21;  22-23 | 12 ч. |
| 1. Словообразование. Орфография. Культура речи | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. | § 24 – 35 | 20 ч. |
| 1. Морфология. Орфография. Культура речи.   Имя существительное. | Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена существительные общего рода. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. | § 36 - 46 | 16 ч. |
| 5. Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие прилагательные | § 47 - 58 | 16 ч. |
| 1. Имя числительное | Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды, склонение числительных. | § 59 -67 | 17 ч. |
| 1. Местоимение | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды, склонение местоимений. | § 68 – 79 | 18 ч. |
| 1. Глагол | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Безличные и разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глаголов | §80 - 90 | 22 ч. |
| 1. Развитие речи | Сбор и анализ материалов к сочинению.  Сжатый пересказ исходного текста.  Описание помещения. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.Сочинение по картине, по сюжетным картинкам. Рассказ по воображению, на основе услышанного. |  | 46 ч. |
| 1. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе |  | § 91 - 97 | 34ч. |
| Итого: |  |  | 204 ч. |

Лексика и фразеология -12 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 1-2 | 2 |  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; с точки зрения ее активного и пассивного запаса; с точки зрения сферы ее употребления. Стилистические пласты лексики. Словари.  Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. | Уметь:  - определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово и к какой группе относится: устаревшее, диалектное, профессиональное;  - осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;  - различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| 3-4 | 2 |  | Семинар по теме: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения , с точки зрения сферы ее употребления. Фразеологизмы. |
| 5-8 | 4 |  | Практикум. Работа с толковым словарем. |
| 9 | 1 |  | Практическая работа по теме «Лексика» |
| 10 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 11 | 1 |  | Контрольная работа |
| 12 | 1 |  | Работа над ошибками |

Словообразование и орфография - 20 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 13-14 | 2 |  | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. | Уметь:  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы;  - анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;  - различать изученные способы словообразования слов различных частей речи | Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.  Использовать морфемный, словообразовательный словари.  Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. |
| 15-16 | 2 |  | Семинар по темам:1. Морфемный и словообразовательный анализ слова.  2.Написание корней с чередованием и слов с приставками пре- и при-. |
| 17-28 | 12 |  | Практикум по теме: Морфемный и словообразовательный анализ слова. Написание корней с чередованием и слов с приставками пре- и при-. |
| 29 | 1 |  | Практическая работа по теме «Словообразование» |
| 30 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 31 | 1 |  | Контрольная работа |
| 32 | 1 |  | Работа над ошибками |

**МОРФОЛОГИЯ**

Имя существительное -16 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 33 | 1 |  | Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Уметь:  - определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;  - распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, существительные общего рода;  - правильно употреблять несклоняемые имена существительные;  - согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.  Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. |
| 34 | 1 |  | Семинар по теме: Морфологические признаки имени существительного (морфологический разбор) |
| 35-36 | 2 |  | Практикум по теме: Морфологические признаки имени существительного (морфологический разбор) |
| 37 | 1 |  | Правописание имен существительных |
| 38-39 | 2 |  | Семинар по теме: Правописание имен существительных |
| 40-42 | 3 |  | Практикум по теме: Правописание имен существительных |
| 43-44 | 2 |  | Практикум по теме: Имя существительное как часть речи |
| 45 | 1 |  | Практическая работа по теме: «Имя существительное» |
| 46 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 47-48 | 2 |  | Итоговая к/р и работа над ошибками |

Имя прилагательное – 16 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 49 | 1 |  | Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие прилагательные | Уметь:  - проводить морфологический разбор прилагательного;  - распознавать качественные, относительные и притяжательные , полные и краткие имена прилагательные;  - правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных;  -правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);  - правильно писать прилагательные. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.  Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.  Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи. |
| 50 | 1 |  | Семинар по теме: Имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор) |
| 51-52 | 2 |  | Практикум по теме: Имя прилагательное как часть речи |
| 53 | 1 |  | Правописание имен прилагательных |
| 54-55 | 2 |  | Семинар по теме: Правописание имен прилагательных |
| 56-58 | 3 |  | Практикум по теме: Правописание имен прилагательных |
| 59-60 | 2 |  | Практикум по теме: Имя прилагательное как часть речи |
| 61-62 | 2 |  | Практическая работа по теме: Имя прилагательное |
| 63 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 64-65 | 2 |  | К /р и работа над ошибками |

Имя числительное –17 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 66 | 1 |  | Морфологические признаки имени числительного, его синтаксическая роль | Уметь:  -- проводить морфологический разбор числительного;  - распознавать количественные и порядковые числительные;  - отличать имена числительные от слов других частей речи;  - правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль.  Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.  Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. |
| 67 | 1 |  | Семинар |
| 68-70 | 3 |  | Практикум |
| 71 | 1 |  | Правописание имен числительных |
| 72 | 1 |  | Семинар |
| 73-77 | 5 |  | Практикум |
| 78 | 1 |  | Практическая работа |
| 79-80 | 2 |  | Обобщающий урок |  |  |
| 81-82 | 2 |  | К/р и работа над ошибками |

Местоимение – 18 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 83-84 | 2 |  | Местоимение и его морфологические признаки | Уметь:  - проводить морфологический разбор местоимения;  - определять разряды местоимений;  - правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов;  - использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. |
| 85-86 | 2 |  | Семинар |
| 87-89 | 3 |  | Практикум |
| 90 | 1 |  | Правописание местоимений |
| 91-92 | 2 |  | Семинар |
| 93-96 | 4 |  | Практикум |
| 97 | 1 |  | Практическая работа |
| 98 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 99-100 | 2 |  | К/р, работа над ошибками |

Глагол -22 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 101 | 1 |  | Глагол и его морфологические признаки | Уметь:  - проводить морфологический разбор глагола;  - распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, безличные глаголы;  -определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом;  - использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени;  - соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола , определять его синтаксическую роль. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. |
| 102 | 2 |  | Семинар |
| 103-106 | 4 |  | Практикум |
| 107-108 | 2 |  | Правописание глаголов |
| 109-110 | 2 |  | Семинар |
| 111-115 | 5 |  | Практикум |
| 116-117 | 2 |  | Практическая работа |
| 118-119 | 2 |  | Обобщающий урок |
| 120-121 | 2 |  | К/р  Работа над ошибками |

Развитие речи – 46 ч.(36+10 работа над ошибками)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 1. | 2 |  | Сочинение «Мое любимое животное (растение)» | Уметь писать сочинение-описание; связно и последовательно излагать свои мысли |  |
| 2. | 2 |  | Текст. Официально-деловой стиль речи | Уметь анализировать тексты, озаглавливать их; самостоятельно составлять текст на заданную тему; доказывать принадлежность текста к официально-деловому стилю |  |
| 3. | 1 |  | Собирание материалов к сочинению. | Уметь подбирать материалы к сочинению |  |
| 4. | 2 |  | Описание помещения. Сочинение – описание помещения | Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли |  |
| 5. | 1 |  | Систематизация материалов к сочинению | Собирать и систематизировать материалы к сочинению |  |
| 6. | 4 |  | Выборочное изложение | Уметь писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи текста и придерживаясь заданной тематики |  |
| 7. | 2 |  | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Уметь самостоятельно писать сочинение по картине |  |
| 8. | 2 |  | Сочинение по личным впечатлениям | Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли |  |
| 9. | 2 |  | Описание природы. Пейзаж | Уметь анализировать тексты-описания природы, находить в них изобразительно-выразительные средства |  |
| 10. | 2 |  | Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | Уметь самостоятельно писать сочинение по картине |  |
| 11. | 6 |  | Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение-рассказ | Уметь самостоятельно составлять рассказ по сюжетным рисункам; выстраивать композицию рассказа; сохранять стиль и тип речи в тексте |  |
| 12. | 2 |  | Сочинение-рассуждение | Уметь самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему; выстраивать композицию рассуждения; аргументировать свою точку зрения |  |
| 13. | 4 |  | Изложение | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль |  |
| 14. | 2 |  | Рассказ на основе услышанного | Уметь самостоятельно собирать материалы к сочинению-рассказу; выстраивать композицию рассказа; связно и последовательно излагать свою мысль |  |
| 15. | 2 |  | Контрольное изложение | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль |  |

Повторение изученного за год – 34 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 1. | 6 |  | Правописание имен существительных |  |  |
| 2. | 6 |  | Правописание имен прилагательных |  |  |
| 3. | 6 |  | Правописание глаголов |  |  |
| 4. | 6 |  | Правописание местоимений |  |  |
| 5. | 6 |  | Правописание имен числительных |  |  |
| 6. | 2 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 7. | 2 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |