### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) в 7 классе рассчитано на 136 часов (по 4 ч. в неделю) и составлено на основе:

- «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы»

(авторы:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) - изд. «Просвещение», Москва, 2007.

Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ (приказ ИО РФ №1089 от 05.03.04) и «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект». – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2010

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

- Особенностей компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в МОУ СОШ №1 с. Приволжья в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно – ориентированной образовательной среды» (Договор б/н от 1.09.2008 года с ГОУ СИПКРО, научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент)

**Базовый учебник**: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – академик, доктор фил.наук Н.М.Шанский, Москва, Просвещение, 2010, входит в Федеральный перечень учебников.

**Целями изучения русского языка являются**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» должны отражать:

1. В предметном направлении:

1.1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка

русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения;

1.2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

1.3. усвоение основ научных знаний о родном языке;

1.4. освоение базовых понятий лингвистики;

1.5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,

основными нормами русского литературного языка;

1.6. опознавание и анализ основных единиц, грамматических категорий языка;

* 1. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
  2. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  3. осознание эстетической функции родного языка.

II. В направлении личностного развития:

2.1. понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2.3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

III. В метапредметном направлении:

3.1. владение всеми видами речевой деятельности;

3.2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3.3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – осознание структуры изучаемого явления, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - осознание генезиса способов деятельности, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержание учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – самореализация. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержание образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – рефлексия уровня достижений. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержание образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выще указанных этапа, время на прохождение каждого их которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщаюший урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоитзнания об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, заданные примерной образовательной программой основного общего образования.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
* Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**Цели обучения русскому языку:**

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

1. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

* формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

1. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы контроля:**

* -индивидуальный устный опрос;
* -фронтальный опрос;
* - опрос с помощью перфокарт;
* - выборочная проверка упражнения;
* - взаимопроверка;
* - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
* - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
* - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* - написание сочинений;
* -письмо под диктовку;
* -комментирование орфограмм и пунктограмм.

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения - рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся).Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Литература и средства обучения.**

* **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.** Государственный стандарт основного общего образования, 2006
* Программа по русскому языку для 5 – 9 классов

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский 2006

* Учебник :М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»2008
* Методические пособия

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО». 2009

Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - М.: «Просвещение» 2006

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

*Мультимедийные пособия.*

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Тематическое планирование.

Русский язык 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание обучения | Материал учебника | К-во часов |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение правил ведения тетради.  Знакомство с правилами организации образовательного процесса в течение изучения темы. | Стр.3-4 | 1 |
| 2. Причастие. | Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Синтаксическая функция причастия. | §§9 - 25 | 24 |
| 3.Деепричастие. | Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Синтаксическая функция деепричастия. | §§ 26 - 31 | 14 |
| 4.Наречие. | Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование | §§ 32 - 44 | 16 |
| 5.Слова категории состояния | Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении | §§ 45 - 46 | 7 |
| 6.Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица.  Междометие | Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.  Предлоги: производные и непроизводные, простые и составные.  Союзы: простые и составные, сочинительные и подчинительные, их разряды.  Частицы: разряды частиц по значению и употреблению Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий | §§ 47;  48 -53;  54 – 61;  62 – 69;  70 - 71 | 32 |
| 7.Развитие речи |  |  | 26 |
| 8.Повторение изученного в 7 классе |  | §§ 72 - 80 | 15 |
| Итого: |  |  | 136 ч. |

Причастие – 24 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 1 | 1 |  | Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. | Уметь:  - распознавать причастие, определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию;  - образовывать действительные и страдательные причастия, правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, употреблять их в связной речи;  -выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного;  - использовать в речи предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями;  - выполнять устный и письменный разбор причастий;  - различать совпадающие по форме причастия и прилагательные;  - правильно писать окончания, суффиксы причастий, НЕ с причастиями | Производить морфологический разбор причастия, устанавливая грамматические признаки глагола и прилагательного, определяя его синтаксическую функцию.  Составлять словосочетания с причастием и употреблять их в речи с учетом сферы употребления.  Соблюдать видо – временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого.  Использовать краткую форму страдательного причастия в пассивных конструкциях.  Заменять предложения с причастными оборотами синонимичными конструкциями. |
| 2-3 | 2 |  | Семинар по теме: Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. |
| 4-6 | 3 |  | Практикум по теме: Причастие, его грамматические признаки |
| 7 | 1 |  | Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом |
| 8 | 1 |  | Семинар по теме: Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом |
| 9-11 | 3 |  | Практикум по теме: Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом |
| 12 | 1 |  | Правописание причастий: правописание суффиксов причастий; падежных окончаний;  **Н-НН** в полных и кратких причастиях; **НЕ** с причастиями |
| 13-14 | 2 |  | Семинар по теме: Правописание причастий |
| 15-19 | 5 |  | Практикум по теме: Правописание причастий |
| 20 | 1 |  | Практическая работа по теме: Причастие, его грамматические признаки, синтаксическая функция |
| 21-22 | 2 |  | Обобщение изученного |
| 23 | 1 |  | Контрольная работа |
| 24 | 1 |  | Работа над oшибками |

Деепричастие-14 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 25 | 1 |  | Понятие о деепричастии. Роль деепричастий в предложении. Образование деепричастий | Уметь:  - распознавать деепричастие;  - определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию;  - выявлять грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;  - правильно образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида и употреблять их в речи;  - выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также глагол, к которому относится деепричастный оборот;  - употреблять деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. |
| 26 | 1 |  | Семинар по теме: Деепричастие. Роль деепричастий в предложении. Образование деепричастий |
| 27-29 | 3 |  | Практикум по теме: Деепричастие. Роль деепричастий в предложении. Образование деепричастий |
| 30 | 1 |  | Понятие о деепричастном обороте. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом | Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. |
| 31 | 1 |  | Семинар по теме: Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом |
| 32-34 | 3 |  | Практикум по теме: Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом |
| 35 | 1 |  | Практическая работа по теме: Деепричастие. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом |
| 36 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 37 | 1 |  | Контрольная работа |
| 38 | 1 |  | Работа над ошибками |

Наречие. Слова категории состояния -23 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 39 | 1 |  | Наречие: значение, основные грамматические признаки, синтаксическая функция | Уметь:  - распознавать наречия разных разрядов;  - определять морфологические признаки;  - устанавливать синтаксическую функцию;  - разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные;  - правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени;  - использовать наречия в качестве средств цепной и параллельной связи, как средства оформления зачина и концовки сложных синтаксических целых | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.  Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.  Различать слова категории состояния и наречия |
| 40 | 1 |  | Семинар по теме: Значение, основные грамматические признаки и синтаксическая функция наречия |
| 41-43 | 3 |  | Практикум по теме: Значение, грамматические признаки и синтаксическая функция наречия. |
| 44 | 1 |  | Образование и правописание наречий |
| 45 | 1 |  | Семинар по теме: Образование и правописание наречий |
| 46-50 | 5 |  | Практикум по теме: Образование и правописание наречий |
| 51-52 | 2 |  | Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении |
| 53-  54 | 2 |  | Семинар по теме: Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении |
| 55-57 | 3 |  | Практикум по теме: Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль |  |  |
| 58 | 1 |  | Практическая работа по теме: Наречие. Слова категории состояния. |
| 59 | 1 |  | Обобщение изученного |
| 60 | 1 |  | Контрольная работа |
| 61 | 1 |  | Работа над ошибками |

Служебные части речи. Междометие -32 ч.

Предлог -10 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 62 | 1 |  | Служебные части речи. Междометие. Предлог. | Уметь:  - определять грамматические особенности междометий;  -правильно ставить знаки препинания при междометиях;  - различать предлог, союз, частицу;  - распознавать предлоги разных разрядов;  - отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  - правильно употреблять предлоги в речи | Распознавать междометия разных семантических разрядов, правильно ставить знаки препинания при междометиях.  Производить морфологический анализ предлога.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять существительные с предлогами ***благодаря, согласно, вопреки*** и др. |
| 63 | 1 |  | Семинар |
| 64-66 | 3 |  | Практикум |
| 67 | 1 |  | Практическая работа |
| 68-69 | 2 |  | Обобщающий урок |
| 70 | 1 |  | Контрольная работа |
| 71 | 1 |  | Работа над ошибками |

Союз – 10 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 72 | 1 |  | Союз как часть речи | Уметь:  - производить морфологический анализ союза;  - распознавать союзы разных разрядов по значению и строению | Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением |
| 74 | 1 |  | Семинар |
| 75-77 | 3 |  | Практикум |
| 78 | 1 |  | Практическая работа |
| 79-80 | 2 |  | Обобщающий урок |
| 81 | 1 |  | Контрольная работа |
| 82 | 1 |  | Разбор ошибок |

Частица – 12 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 83 | 1 |  | Частица как часть речи | Уметь:  - производить морфологический анализ частицы;  - распознавать частицы разных разрядов;  - правильно писать частицы | Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Выражать отношение к действительности и передавать различные смысловые оттенки с помощью частиц |
| 84 | 1 |  | Семинар |
| 85-89 | 5 |  | Практикум |
| 90 | 1 |  | Практическая работа |
| 91-92 | 2 |  | Обобщение изученного |
| 93 | 1 |  | Контрольная работа |
| 94 | 1 |  | Разбор ошибок |

Развитие речи – 26 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 95 | 1 |  | Текст. Стили литературного языка | Уметь:  - устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю;  - создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи  - излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно);  - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения | -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров  -определение основной и второстепенной информации  -умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  -составлять тексты различных типов, соблюдая нормы построения текста |
| 96 | 1 |  | Публицистический стиль |
| 97-98 | 2 |  | Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) |
| 99-100 | 2 |  | Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» |
| 101-102 | 2 |  | Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» |
| 103-104 | 2 |  | Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» |
| 105-106 | 2 |  | Подробное изложение с элементами сочинения |
| 107-108 | 2 |  | Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» |
| 109 | 1 |  | Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») |
| 110 | 1 |  | Сочинение на лингвистическую тему |
| 111-112 | 2 |  | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу |
| 113-114 | 2 |  | Сочинение - рассуждение |
| 115-116 | 2 |  | Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу |
| 117-118 | 2 |  | Написание рассказа по данному сюжету |
| 119-120 | 2 |  | Контрольное сочинение |

Итоговое повторение – 15 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 121-122 | 2 |  | Фонетика. Графика | Уметь:  -соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма  -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)  -обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки  -извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность. |
| 123-124 | 2 |  | Лексика и фразеология |
| 125-126 | 2 |  | Морфемика. Словообразование |
| 127-128 | 2 |  | Морфология |
| 129-130 | 2 |  | Синтаксис и пунктуация |
| 131-132 | 2 |  | Орфография и пунктуация |
| 133-134 | 2 |  | Резервные |
| 135 | 1 |  | Итоговая контрольная работа |
| 136 | 1 |  | Итоговый тест |