Аннотация к рабочей программе « Право»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в российской школе изучается учебный предмет «Право». Его изучение предусмотрено на углубленном уровне в 10 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год и в 11 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Право» 10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС, Инновационная школа. Автор-составитель А.Ф.Никитин: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый и углублённый уровни, 2019, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) по праву, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-методический комплект

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. – М., ДРОФА

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

2.Конституция Р.Ф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения курса права:

1. Регулятивные УУД:

● умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

● способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

● умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

● умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

● умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; · умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

● умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

● способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

● умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

● способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
● способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
● умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
● умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
● способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты освоения курса права:

● сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
● сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
● сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
● сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
● толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
● готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
● нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
● готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

На **предметном уровне** в результате освоения курса права на углубленном уровне обучающиеся научатся:
● выделять содержание различных теорий происхождения государства;
● сравнивать различные формы государства;
● приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
● соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
● применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в
российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
● оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
● сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

● проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение,
взаимосвязь и взаимовлияние;
● характеризовать особенности системы российского права;
● проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
● оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
● различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых
санкций, способов восстановления нарушенных прав;
● выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
● целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
● сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
● оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
● характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
● характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
● дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
● характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
● характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
● характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
● выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
● характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
● определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
● различать способы мирного разрешения споров;
● оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
● сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
● дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
● различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных
средств и методов ведения военных действий;
● выделять структурные элементы системы российского законодательства;
● анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере
гражданского права;

● проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
● целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
● различать формы наследования;
● различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
● выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
● анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
● различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
● выделять права и обязанности членов семьи;
● характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
● проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
● различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
● дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
● проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
● целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
● в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
● соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
● применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
● дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
● проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
● давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
● применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
● выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

обучающиеся получат возможность научиться:

● проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
● дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
● сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
● оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
● понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
● классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
● толковать государственно-правовые явления и процессы;
● проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
● различать принципы и виды правотворчества;
● описывать этапы становления парламентаризма в России;
● сравнивать различные виды избирательных систем;

● анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
● анализировать институт международно-правового признания;
● выявлять особенности международно-правовой ответственности;
● выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
● оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
● формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
● различать опеку и попечительство;
● находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
● определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
● характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
● определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «правила внутреннего распорядка обучающихся»;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.