

Русский язык 1 класс

Тема: Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления учащихся с буквами З, з, обозначающими согласные звуки [з], [з'], развития речи, логического мышления, памяти, читательской грамотности.

Планируемые результаты (предметные): владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Оборудование: учебник для 1 класса «Азбука», карточки с буквами, схемы для слоگو-звукового анализа, иллюстрации животных.

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения
<p>I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i></p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i> -Прозвенел звонок. -Начинается урок. -Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного твердого. А теперь – с согласного мягкого. - Молодцы! Никто не остался без места. Итак, наш урок начинается. – Проверим готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>
<p>II. Повторение изученных звуков и букв.</p>	<p>- Что такое речь? - Какая бывает речь? - Из чего состоит наша речь? - Из чего состоят предложения? - Из чего состоят слова? - Из чего состоят слоги? - Какие бывают звуки?</p>		<p>Отвечают на вопросы. Находят и читают слова.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, что вы знаете о гласных, о согласных звуках. - Как произносим гласные звуки? - Как произносим согласные звуки? - Согласные звуки могут быть... - Как обозначают звуки на письме? - Что делаем с буквами? - Назовите гласные буквы, которые мы изучили. - Какая среди них хитрая буква и почему? - Какие гласные буквы показывают на мягкость согласного звука? - Какие буквы обозначают звонкие согласные звуки? - Какие буквы обозначают глухие согласные звуки? - Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А АПТЕКАНАНАСТРАКР ОБАТЛАСФАЛЬТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Твердые и мягкие, звонкие и глухие. - Читаем и пишем. - а, о, е, и, у, ы. - е – обозначает 2 звука в начале слова и после гласной. - и,е - н, л, м, р, в - п, т, с, к 	
III. Речевая разминка	<ul style="list-style-type: none"> – Как поют комарики? – Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? 	<ul style="list-style-type: none"> – З-з-з... – З-з-з... 	Готовят артикуляционный аппарат к чтению
IV. Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Какой звук вы сейчас произнесли? – Давайте сформулируем учебную задачу урока 	<ul style="list-style-type: none"> – [з]. – Познакомимся со звуками [з], [з'] и буквой, обозначающей их на письме 	Вместе с учителем формулируют учебную задачу
V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	<p><i>На доске предметные картинки, изображающие зебру и звонок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на картинках? 	<ul style="list-style-type: none"> – Зебра, звонок. <p>Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на</p>	Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают

<p>1. Слоγο-звукoвой анализ слова (учебник, с. 91)</p>	<p>– Выполните слого-звукoвой анализ слов <i>зебра, звонок</i>. – Выделите согласные звуки [з] и [з’]. – Звуки [з] и [з’] – звонкие</p>	<p>вопросы учителя, выполняют слого-звукoвой анализ слов. – В слове <i>звонок</i> звук [з] твердый, в слове <i>зебра</i> звук [з’] мягкий</p>	
<p>2. Знакомство с бук-вой З</p>	<p>– Какой буквой обозначаются звуки [з] и [з’] на письме? – На что похожа буква (<i>зэ</i>) З? На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. З – не просто завитушка, З – пружинка, крендель, стружка. По белому полю в туман и снега Бредут потихоньку бараньи рога. Заманите эту птицу К нам на книжную страницу.</p>	<p>Находят букву З на «ленте букв». Высказывают свои предположения.</p>	<p>Находят букву З на «ленте букв». Моделируют ее из шнура или нитки</p>
<p>Физкультминутка</p>			
<p>3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 91)</p>	<p>– Прочитайте слоги. – В каких слогах звук [з’] – мягкий, а в каких слогах [з] – твердый? – Прочитайте слова</p>	<p>Хором читают слоги. Называют слоги с мягким звуком [з’] и твердым звуком [з]. Читают слова</p>	<p>Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [з] и [з’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука</p>
<p>4. Дидактическая игра «Камень-вата»</p>	<p><i>Учитель показывает предметные картинки.</i> – <u>Роза</u>, <u>корзина</u>, <u>зонт</u>, <u>земляника</u>, <u>ваза</u>, <u>зебра</u>, <u>замок</u>, <u>зима</u></p>	<p>Дети называют картинки, поднимают синюю карточку, если услышат твердый согласный [з], зеленую</p>	<p>Распознают в словах твердый согласный звук [з] и мягкий согласный звук [з’]</p>

		карточку – если услышат мягкий звук [з']	
5. Дидактическая игра «Превращение слов»	- Замените первый звук в словах на звук [з].[з']. Какие слова получились? Кефир — зефир, пеленка — ..., губы — ..., набор — ..., наряд — ..., дуб — ..., вагон- ...	Дети заменяют первый звук и называют получившиеся слова.	Образуют новые слова.
6. Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник с. 90)	– Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? - Где можно увидеть этих животных? - Как вы понимаете значение слова зоопарк, для чего животных помещают в зоопарк? Зоопарк – это место, где содержат диких животных в клетках, вольерах, на больших площадях. Здесь ученые наблюдают за животными, сохраняют многих редких животных. - Давайте попутешествуем по зоопарку. - Каких животных вы здесь видите? - Назовите слова со звуками [з], [з']? (зебра, зубр) – Выразительно прочитайте стихотворение. Какие слова вызывают у вас улыбку? Почему?	– Зоопарк. Отвечают на вопросы	Составляют рассказ по рисунку, соблюдая логику изложения, выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, формулируют ответ на вопрос
Физкультминутка			
VI. Закрепление знаний и способов действий. Рассказ «В зоопарке». Работа	– Прочитайте текст самостоятельно вполголоса. – Рассмотрите картинку. а) Чтение цепочкой по одному предложению.	Читают текст по предложению. Выполняют выборочное чтение.	Читают текст вслух, находят ответы на вопросы, соотносят текст

<p>с иллюстрацией (учебник с. 91–92)</p>	<p>б) Выборочное чтение, нахождение ответа на вопрос: - Кто был за забором? - Кого узнали дети? - Что крикнула Зина? - Кто заинтересовал детей? в) Беседа по прочитанному: – Какие звери были в зоопарке? – Что делал слон? – Кто был в аквариуме? - Как зимуют змеи? в) - Найдите по данному началу (концу) всё предложение. - Найдите предложение, которое читают с восклицательной интонацией. - Найдите предложения, которые можно отнести к данному рисунку. – Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ. Определите, с чего вы начнете, что будет происходить потом. Чем закончится ваша история</p>	<p>Рассматривают картинку. Составляют рассказ</p>	<p>с иллюстрацией. Придумывают свой рассказ, опираясь на предложенные слова, составляют план своего рассказа</p>
<p>VII. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>