

# Урок обществознания с применением функциональной грамотности.

6 класс

Бакетова Н.А.

## Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»

### Цель:

- Создать условия для систематизации и контроля качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

### Задачи:

- развивать умение работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
- Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
- Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.
- Ориентировать на заботу о своем здоровье; на правильное поведение в ситуациях безопасности жизнедеятельности, угрозы личной безопасности.
- Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.

**Тип урока:** *повторительно-обобщающий урок*

**Основные понятия и термины:** *межличностные отношения, формы и стили МО, конфликты*

**Необходимое оборудование:** *доска, карточки, компьютер,*

**Методические приёмы:** *игра, тест, объяснение, уточнение, сравнение, кроссворд, использование ИКТ*

### Ход урока

#### 1. Оргмомент. Мотивация.

Здравствуйте, садитесь! Ребята, сегодня мы с вами вспомним и повторим все, что мы изучили по теме «Человек среди людей», для этого в течении всего урока мы будем выполнять различные задания.

#### 2. Повторение и закрепление

И сегодня для закрепления ваших знаний по теме мы отправимся в путешествие в г. Обществогорск. Нам предстоит нелегкий путь, но я думаю, вы справитесь. Итак, в путь. Класс делится на 2 команды (вагоны), каждой команде дается табличка, по цвету, ответы принимаются только после поднятия ее. За ходом нашей поездки будет наблюдать наш проводники (жюри), которая будет оценивать ваши ответы.

Для того, чтобы приехать в г. Обществогорск, необходимо проехать несколько станций, на которых вам будут предложены задания. Вот эти станции:

1.Терминово 2.Вопросово 3.Задачково

## ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ «ИГРОВО»

### 1. Крестики-нолики:

**Инструкция:** для этого давайте поиграем с вами в игру «Крестики-нолики». Сейчас вы разделитесь на две команды, ряд у окна и первый вариант среднего ряда будут команда «Крестики», а ряд у стены и 2 вариант среднего ряда – «Нолики». На доске вы видите игровое поле, которое состоит из 9 квадратов. Каждый квадрат это номер вопроса. Вы называете номер квадрата, я зачитываю вам вопрос, и вы отвечаете на него. Если вы ответили верно, я ставлю в этом квадрате крестик, затем ход переходит команде нолик, они также должны ответить на вопрос. Побеждает та команда, у которой будут по горизонтали, диагонали, вертикали будут все крестики или нолики.

1. Дайте определение термину «Межличностные отношения»? (*Межличностные отношения – взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой и малой)*)
2. Назовите виды межличностных отношений? (*деловые и личные*)
3. Назовите формы межличностных отношений? (*знакомство, приятельские отношения, товарищество, дружба, любовь*)
4. Внутреннее расположение, привлекательность человека – это ... (*симпатия*)
5. Внутренне недовольство человеком, неудовлетворенность его поведением – это ... (*антипатия*)
6. Назовите три уровня знакомства (*1 уровень - Узнаю в лицо, 2 – Приветствую, 3 – Разговариваю*)
7. Деловые связи, общая цель, средства и результаты общей деятельности – это форма межличностных отношений, которая называется ... (*товарищество*)
8. Из чего состоит система взаимосвязи межличностных отношений? (*взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие*)
9. Общение с подругой моих друзей – это пример, какой формы межличностных отношений? (*приятельские взаимоотношения*)

### Станция № 2 «Вопросово».

#### 2. Соответствие

**Инструкция:** посмотрите внимательно на доску, на ней вы видите таблицу, состоящую из двух колонок. Установите соответствие между видами отношений и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца письменно в тетрадях, на работу у вас 4 минуты. Затем мы проверим, что у вас получилось.

СТИЛИ МО	ПРИМЕРЫ
А) Официальные	1) отношения директора и учителя;
Б) Личные	2) отношения между двумя братьями;
	3) обращение солдата к командиру;
	4) разговор друзей на улице;
	5) обращение адвоката к семье.
	6) Обращение родителей к директору школы
	7) Поездка на рыбалку с приятелем
	8) Звонок маме
	9) Встреча Президента с Председателем Правительства РФ
	10) Поздравление сестры с Днем Рождения

#### 3. Тест «Конфликты в межличностных отношениях»»

**А1.** Что из перечисленного соответствует понятию "конфликт"?

- 1) столкновение противоположных интересов;
- 2) дружеский розыгрыш;
- 3) обсуждение фильма;
- 4) спортивное состязание.

**А2.** Верны ли суждения о ступенях конфликта:

- А. углублению конфликта будут способствовать оскорбление и грубость;  
Б. прерывание конфликта может способствовать его разрешению?

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**А3.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

- А. разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки;  
Б. лучшим способом разрешения конфликта является подчинение?

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**УСТНО** Назовите варианты выхода из конфликта

*Физкультминутка для глаз*  
Раз – налево, два – направо,  
Три – наверх, четыре — вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.  
Взгляд направим ближе, дальше,  
Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,  
Убедитесь вы сейчас!  
А теперь нажмем немного  
Точки возле своих глаз.  
Сил дадим им много-много,  
Чтоб усилить в тыщу раз!

### **Станция № 3 «Задачково»**

На данной станции вам предстоит решить задачи, используя знания по обществознанию и жизненный опыт. За каждую задачу вы получите 2 балла. Оцениваются обществоведческие знания, умение четко выстраивать мысли, аргументы в защиту той или иной точки зрения, применение жизненных знаний

### **Станция № 4 «Кроссвордово»**

#### **4. Кроссворд**

**Инструкция:** ребята, сейчас вы в тетрадах себе напишите ответы на кроссворд, затем мы его проверим:

1. Взаимодействие двух или нескольких человек между собой для обмена информацией
2. по какому социальному признаку объединены группы врачей, учителей, инженеров и т.д.
3. Христиане, мусульмане, буддисты – социальные группы, объединенные по признаку...
4. Книголюбов в группу объединяет общий ...
5. Какой социальный признак у горожан, сельчан, москвичей, Самарцев и т.д.

### **Станция № 5 «Терминово»**

### **Станция № 6 «Итогово».**

## 7 Конечная станция Обществогорск

ДОМ, ЗАДАНИЕ Подготовиться к к/р

### 4. Подведение итогов.

А) Официальные	1) отношения директора и учителя;
Б) Личные	2) отношения между двумя братьями;
	3) обращение солдата к командиру;
	4) разговор друзей на улице;
	5) обращение адвоката к семье.
	6) Обращение родителей к директору школы
	7) Поездка на рыбалку с другом
	8) Звонок маме
	9) Встреча Президента с Председателем Правительства РФ
	10) Поздравление сестры с Днем Рождения

А) Официальные	1) отношения директора и учителя;
Б) Личные	2) отношения между двумя братьями;
	3) обращение солдата к командиру;
	4) разговор друзей на улице;
	5) обращение адвоката к семье.
	6) Обращение родителей к директору школы
	7) Поездка на рыбалку с другом
	8) Звонок маме
	9) Встреча Президента с Председателем Правительства РФ
	10) Поздравление сестры с Днем Рождения

А) Официальные	1) отношения директора и учителя;
Б) Личные	2) отношения между двумя братьями;
	3) обращение солдата к командиру;
	4) разговор друзей на улице;
	5) обращение адвоката к семье.
	6) Обращение родителей к директору школы

	7) Поездка на рыбалку с другом
	8) Звонок маме
	9) Встреча Президента с Председателем Правительства РФ
	10) Поздравление сестры с Днем Рождения

**A1. Что из перечисленного соответствует понятию "конфликт"?**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) столкновение противоположных интересов; | 3) обсуждение фильма;     |
| 2) дружеский розыгрыш;                     | 4) спортивное состязание. |

**A2. Верны ли суждения о степенях конфликта:**

**A. углублению конфликта будут способствовать оскорбление и грубость;  
Б. прерывание конфликта может способствовать его разрешению?**

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

**A3. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:**

**A. разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки;  
Б. лучшим способом разрешения конфликта является подчинение**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;  |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны |

**A1. Что из перечисленного соответствует понятию "конфликт"?**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) столкновение противоположных интересов; | 3) обсуждение фильма;     |
| 2) дружеский розыгрыш;                     | 4) спортивное состязание. |

**A2. Верны ли суждения о степенях конфликта:**

**A. углублению конфликта будут способствовать оскорбление и грубость;  
Б. прерывание конфликта может способствовать его разрешению?**

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

**A3. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:**

**A. разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки;  
Б. лучшим способом разрешения конфликта является подчинение**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;  |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны |

**A1. Что из перечисленного соответствует понятию "конфликт"?**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) столкновение противоположных интересов; | 3) обсуждение фильма;     |
| 2) дружеский розыгрыш;                     | 4) спортивное состязание. |

**A2. Верны ли суждения о степенях конфликта:**

**A. углублению конфликта будут способствовать оскорбление и грубость;  
Б. прерывание конфликта может способствовать его разрешению?**

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

### **А3. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:**

- А. разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки;**  
**Б. лучшим способом разрешения конфликта является подчинение**

- 1) верно только А;  
2) верно только Б;                      3) верны оба суждения;                      4) оба суждения неверны

**Однажды во дворе многоэтажного дома шестилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа! А вас?» Мужчина ответил. Девочка продолжила: «У вас найдется две минутки, чтобы поговорить со мной?» «Конечно», - ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Ее все любили. А она очень любила гулять. Один раз, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на нее наступила чья-то тяжелая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, то поняла, что стала калекой». Тут Наташа вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите, пожалуйста, моей кукле». Взрослый человек был очень занят, но он не мог огорчить этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. Спасибо вам большое. «Не могу ли я чем-нибудь помочь вам?» - спросила она.**

**Однажды во дворе многоэтажного дома шестилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа! А вас?» Мужчина ответил. Девочка продолжила: «У вас найдется две минутки, чтобы поговорить со мной?» «Конечно», - ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Ее все любили. А она очень любила гулять. Один раз, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на нее наступила чья-то тяжелая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, то поняла, что стала калекой». Тут Наташа вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите, пожалуйста, моей кукле». Взрослый человек был очень занят, но он не мог огорчить этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. Спасибо вам большое. «Не могу ли я чем-нибудь помочь вам?» - спросила она.**

**Однажды во дворе многоэтажного дома шестилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа! А вас?» Мужчина ответил. Девочка продолжила: «У вас найдется две минутки, чтобы поговорить со мной?» «Конечно», - ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Ее все любили. А она очень любила гулять. Один раз, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на нее наступила чья-то тяжелая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, то поняла, что стала калекой». Тут Наташа вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите, пожалуйста, моей кукле». Взрослый человек был очень занят, но он не мог огорчить этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. Спасибо вам большое. «Не могу ли я чем-нибудь помочь вам?» - спросила она.**

**Однажды во дворе многоэтажного дома шестилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа! А вас?» Мужчина ответил. Девочка продолжила: «У вас найдется две минутки, чтобы поговорить со мной?» «Конечно», - ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Ее все любили. А она очень любила гулять. Один раз, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на нее наступила чья-то тяжелая, злая нога. Кукла**

закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, то поняла, что стала калеккой». Тут Наташа вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите, пожалуйста, моей кукле». Взрослый человек был очень занят, но он не мог огорчить этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. Спасибо вам большое. «Не могу ли я чем-нибудь помочь вам?» - спросила она.

«Лида учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живет пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лида называет соседку вредной ворчуньей.»

*Подумайте, правильно ли поступает Лида?*

*Можно ли в данной ситуации достичь компромисса?*

*Кто, по-вашему, должен пойти на уступки? Почему?».*

*Какой вид общения показан в данной ситуации?*

«Лида учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живет пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лида называет соседку вредной ворчуньей.»

*Подумайте, правильно ли поступает Лида?*

*Можно ли в данной ситуации достичь компромисса?*

*Кто, по-вашему, должен пойти на уступки? Почему?».*

*Какой вид общения показан в данной ситуации?*

«Лида учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живет пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лида называет соседку вредной ворчуньей.»

*Подумайте, правильно ли поступает Лида?*

*Можно ли в данной ситуации достичь компромисса?*

*Кто, по-вашему, должен пойти на уступки? Почему?».*

*Какой вид общения показан в данной ситуации?*

«Лида учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живет пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лида называет соседку вредной ворчуньей.»

*Подумайте, правильно ли поступает Лида?*

*Можно ли в данной ситуации достичь компромисса?*

*Кто, по-вашему, должен пойти на уступки? Почему?».*

*Какой вид общения показан в данной ситуации?*