

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление МОи Н СО
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2023г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по ВР

_____ Артюшкина И.А.
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ Фирсова С.А.
Приказ №184
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4 класс

Направление: коммуникативная деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Яшиной Э.А., учитель начальных классов

С.Приволжье, 2023г.

Пояснительная записка

Программа факультатива «Безопасное колесо» предназначена для учащихся начальных классов.

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями: от 26.11.2010 г., № 1249, от 22.09.2011 № 2357, от 18.02.2012 № 1060 от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 № 507);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81;
- Устав ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Место факультатива в учебном плане.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах: — в рамках внеурочной деятельности для учащихся 4-5 классов; — в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету.

Особенности содержания.

Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 10-11 лет; — личностно - ориентированная направленность курса актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; — линейно – концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их; — деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы. Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных

в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, Приёмы методы реализации программы:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру.

Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

Убеждение — это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается.

Психологическая основа примера — подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

Дидактические материалы для организации занятий:

- методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;
- электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- электронные игры-тренажёры по ПДД;
- разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;
- разработки конкурсных программ, викторин, смотров знаний по ПДД.

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- «городок безопасности» на территории школы;
- ТСО (магнитофон, компьютер, интерактивная доска, DVD-плеер и т.д.).

Формы контроля в рамках программы:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Формы проведения итогов реализации программы:

Выставки

Праздники.

Театрализованные представления.

Соревнования.

Конкурсы.

Способы контроля результативности

Запланированные в программе результаты Форма контроля.

1. Основные части улицы и дороги.
2. Общие правила ориентации.
3. Дорожные знаки.
4. Правила перехода улиц и дорог.
5. Где и как можно кататься на велосипеде.
6. Светофоры. Викторина Собеседование Настольные игры Подвижные сюжетно-ролевые игры Игровая тренировка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

интеллектуальной и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе); — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; — разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; — формирование способности оценивать свое поведение со стороны; — формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать Уметь

-правила дорожного движения -пользоваться правилами дорожного движения

-сигналы светофора и жесты

регулирующего -переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения

-правила пользования общественным

транспортном -правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта

-знать наиболее значимые дорожные

знаки, разметки проезжей части -переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой

-наиболее безопасные места для

движения пешехода и перехода

проезжей части -выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части

-правила передвижения пешехода

при отсутствии пешеходных дорожек

и тротуаров -передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров

-места предназначенные для игр и

катания на велосипеде и роликовых

коньках

-о последствиях неконтролируемого

поведения на проезжей части и

нарушениях правил дорожного

движения -уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил

дорожного движения на улице

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительной» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводные занятия. Знакомство с группой. Орг. Вопросы. Техника безопасности .Планы на учебный год .	1	
2.	Транспортные средства. Вид транспортных средств .	2	
3.	Строение и история велосипеда. Правила дорожного движения для велосипеда.	3	
4.	История происхождения колеса. Решение билетов.	1	
6.	Дорожно-транспортные происшествия.	2	
7.	Начало движения, маневрирование. Решение билетов.	1	1
8.	Пешеходные переходы и места остановок, стоянка, вынужденная остановка. Решение билетов.	2	
9.	Проезд перекрестков. Решение билетов.	1	
10.	Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств. Решение билетов.	2	
11.	Движение в жилых зонах. Решение билетов.	1	
12.	Основы доврачебной медицинской помощи. Решение билетов.	3	1
13.	Фигурное вождение велосипедов.	1	4
16.	Интервал и дистанция. Полосы торможения и разгон. Фигурное вождение велосипедов.	1	4
17.	Проверочная работа.	1	
18.	Преодоление на велосипеде естественных , искусственных препятствий .	1	3
19.	Понятие о травмах . Первая доврачебная помощь.	1	1
20.	Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика.	1	
21.	Первичная реанимация (методика оживления пострадавшего.)	1	1
22.	Ожоги. Обморожение.	1	

23.	Что такое дорожно-транспортного происшествие (ДТП)? (Рассказ учителя <<Что такое ДТП ?>> Ролевая игра << Причины ДТП>>.)	1	
24.	Путь от дома до школы и обратно.	1	
25.	Делаем проект .	4	
26.	Коллективное составление памятки:<<Правила поведения на дорогах в городе и за городом>>.	1	3
27.	Идем в гости .		1
28.	Травматический шок. Первая помощь при травмах, травматическом шоке.	1	1
29.	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения.	1	1
30.	Дорожные знаки.	1	
31.	Группа дорожных знаков.	1	
32.	Предупреждающие знаки.	1	
33.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	
34.	Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	1	
35.	Запрещающие знаки, информационные знаки.	1	
36.	Проверочная работа.	1	
37.	Правила дорожного движения для велосипеда.	1	2
38.	Безопасное колесо.	1	
	Итого : 68 часов	45 часа	23 часа