

Региональная Интернет – конференция
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
Обязательный минимум профориентационных услуг»

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бурдаева Марина Александровна, учитель биологии,
зам. директора по научно - методической работе
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области*

Основным показателем развитой личности в стандартах образования второго поколения названа ее готовность к самоопределению. Из возрастной психологии известно, что самоопределение является основным новообразованием старшего школьного возраста. Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего личностного, социального и профессионального самоопределения. Поэтому одной из важнейших задач школы становится обеспечение готовности учащихся к самоопределению.

Самоопределение в современных педагогических словарях рассматривается как механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе своего места в системе социальных отношений на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с социальными законами, что определяется системой ценностных ориентаций личности. Это означает, что в качестве условия самоопределения могут выступать процессы становления основ личностной идентичности, адекватной самооценки и нравственно-этической ориентации. Корневое значение термина «самоопределение», по мнению Е.А.Климова, указывает на важность уточнения, уяснения содержания действительно сложной, умопостигаемой области явлений, позволяющей человеку самостоятельно решать задачи интеграции в социум.

Механизмом такого уточнения путей интеграции в социум, на наш взгляд, может выступать процесс самореализации личности, заключающийся в рамках школьного образования в помощи учащимся осуществить свои возможности, раскрыть задатки и способности на основе базовых ценностей общества. Самореализация, будучи особым состоянием открытости для постоянного развития, готовности к пересмотру своих взглядов и знаний, способности к позитивному восприятию и творческому осмыслению незнакомых феноменов окружающего мира, в наибольшей степени может проявляться, если для развития личности созданы оптимальные условия в образовании. К таким условиям, прежде всего, необходимо отнести возможность выбора форм и способов самореализации.

С этой точки зрения, особую значимость приобретает система профессионального самоопределения на основе множественности видов деятельности ребенка, что обеспечивает каждому возможность выбора и построения индивидуальных маршрутов.

Под системой мы понимаем осваиваемую учащимися окружающую среду, обеспечивающую дальнейшую профессиональную самореализацию личности. При этом образовательное пространство школы для учащегося – это не столько его физическое окружение, сколько то окружение, с которым он вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности, то есть пространство отношений. Расширение образовательного пространства учащихся связано с совокупностью возможностей выбора способов и уровней деятельности, обеспечивающих самореализацию личности.

Современная эпоха поставила человека перед необходимостью разбираться в сложных, противоречивых явлениях, определять свою позицию. Кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны обусловили появление новых ценностей, сформировали в обществе социальную потребность в самостоятельной и творческой личности, способной на свободный и ответственный выбор. В связи с этим, образовательное пространство школы мы рассматриваем в качестве реального места самореализации, где

субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляется различные уровни и виды деятельности, обеспечивающие самоопределение личности как результата освоения индивидуального маршрута самореализации и профессионального самоопределения.

Таким образом, система предпрофессионального профессионального самоопределения трехмерна - самореализация учащихся в условиях сельского образовательного центра осуществляется в рамках трех видов деятельности: учебной, воспитательной и внеурочной. Каждый вид деятельности обеспечивает разворачивание процессов идентификации, самооценки и психологической и нравственно-этической ориентации как условий самоопределения учащихся и самореализацию учащихся в конкретных видах деятельности на основе выбора. Более детально система самореализации учащихся в сельском образовательном центре представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Система профессиональной самореализации учащихся
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье**

Компоненты системы профессионального самоопределения	Учебная деятельность	Воспитательная деятельность	Внеурочная деятельность
Средства самореализации	организация профильного обучения на старшей ступени обучения	обеспечение возможности самореализации на основе выбора различных видов деятельности в рамках научного общества учащихся	обеспечение возможности самореализации на основе самопознания собственной личности; профориентация учащихся

Все виды деятельности в системе не существуют изолировано друг от друга, они выступают триедино, ни одна из них не является ведущей.

Проиллюстрируем механизм профессионального самоопределения личности на основе представленной системы.

Учебная деятельность. В школе осуществляется профильное обучение. Педагогический коллектив подошёл к реализации эксперимента комплексно. Модель организации профильного обучения в школе основана на процессе разработки и построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для каждого учащегося старшей школы. На основе ИОТ разрабатывается ИУП (индивидуальный учебный план) и индивидуальное расписание. Модель профильного обучения реализуется на базе одной школы, т.е. внутришкольная профилизация. В настоящий момент оказались востребованными четыре профиля: физико-математический; естественнонаучный; социально-экономический и информационно-технологический. Для того чтобы выбор профилей осуществлялся осознанно, в среднем звене начата опытно-экспериментальная работа по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды и реализации компетентностно – контекстной модели обучения и воспитания. Кроме того, в девятом классе организована предпрофильная подготовка, организовано психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Подготовка учебно-методического сопровождения профильного обучения по ИУП на учебный год ведётся в соответствии с выбором учащихся. На каждый учебный год были в разных профильных группах реализованы профильные и расширенные программы систематических курсов физики, математики, биологии, химии, обществознания, экономики, права, информатики. Все остальные предметы изучались на базовом уровне.

Результаты работы в по реализации профильного обучения были представлены на семинаре «Системные изменения в ОП» на базе школы.

Внеурочная деятельность. В рамках дополнительного образования каждому ребенку предоставляется возможность искать и пробовать себя в различных видах внеурочной деятельности, которые, безусловно, способствуют идентичности, и несут нагрузку обеспечения самооценки. Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии — педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. Сегодня школы делают ставки на новые технологии, связанные с факторами внутренней мотивации личности, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Уже несколько лет наша школа работает по разработанной программе курса Центра развития и саморазвития личности МАНПО - института развития образования «Технология самоопределения личности школьника» или «Познай себя сам».

Цель данной программы - создание системы ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда; способствование созданию системы оптимального и целостного самоопределения личности школьника во всех сферах его жизнедеятельности с учетом его физического и психического здоровья. В данной технологии приоритетным является создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя, что должно помочь в решении одной из главных сегодняшних проблем в образовании – создание мотивации в учении без внешнего принуждения, а значит, тем самым сохраняя и психическое здоровье учащихся.

На общепедагогическом уровне модель реализации технологии самоопределения личности включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы. Сущность ее состоит в том, что сообразно рекомендациям А.А. Ухтомского для формирования доминант деятельности учащемуся: 1) даются теоретические знания о своей психологии (теория); 2) предоставляются условия для удовлетворения потребностей и упражнения способностей в позитивной деятельности (деятельность); 3) создается адекватный морально-психологический климат (уклад) всей жизнедеятельности школьника, в том числе и учебной. Это позволяет сформировать у ученика доминанту на самосовершенствование – постоянный нравственный рост, обогащение себя знаниями и опытом.

Исходя из вышесказанного, выделяются следующие направления реализации программы:

1. Освоение теоретических основ самосовершенствования личности (теория). В традиционной технологии эти процессы идут в психике самопроизвольно, спонтанно, ребенок не осознает их и поэтому не может на них влиять. В технологии самоопределения личности ребенку открывается «тайна» процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. Деятельность по самостроительству личности, бесспорно, относится к числу самых сложных. Теоретические основы этой деятельности отражены в целом ряде наук: философии, психологии, логике, методологии, этике и эстетике.

В технологии саморазвития личности предусмотрено целенаправленное и системное обучение детей теории самовоспитания (самосовершенствования) личности. Основная роль принадлежит курсу «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко. Занятия по данной программе предполагают ступенчатое обучение. Сегодня нами в школе охвачено среднее и старшее звено, классы с 5 по 11. Каждая ступень является частью одного общего процесса самоопределения личности школьника:

- ✓ 5 класс – «Познай себя»;
- ✓ 6 класс – «Сделай себя сам»;
- ✓ 7 класс – «Научи себя учить»;
- ✓ 8 класс – «Утверждай себя»;

- ✓ 9 класс – «Найди себя»;
- ✓ 10 класс – «Управляй собой»
- ✓ 11 класс – «Реализуй себя»

2. Формирование опыта деятельности учащихся по самосовершенствованию (деятельность) - охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности. Эта деятельность включает профориентацию учащихся в рамках внутришкольной программы профориентации.

3. Уклад - представляет реализацию идей саморазвития личности в преподавании основ наук. В учебный план вводятся предметы, отвечающие интересам учащихся. Таким образом, мы наблюдаем связь и постепенный переход на профильное обучение:

- ✓ решается проблема создания условий для существенной дифференциации содержания обучения и построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ устанавливается равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями и потребностями и профессиональной ориентацией;
- ✓ расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием.

Занятия по данной технологии в нашей школе проводятся один раз в неделю с каждым классом и имеют свои характерные черты:

1. внеурочная деятельность (в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучительный тип);
2. фронтальная (массовая) работа с детьми; возможно использование групповых и индивидуальных форм;
3. гибкая структура взаимодействия (игры, тренинги, беседы, тесты т.д.);
4. приоритетную роль, особенно на первоначальном этапе, играет педагог.

Итак, в технологии саморазвития провозглашается новая для российской школы и приоритетная цель: формирование самосовершенствующейся личности. Решающее значение для возникновения и формирования доминанты самосовершенствования личности имеет удовлетворение потребностей саморазвития и самосовершенствования в опыте жизнедеятельности ребенка и подростка, в продуктивных, творческих видах деятельности.

Воспитательная деятельность. В воспитательном пространстве школы в настоящее время действуют комплексные программы воспитания «Здоровье», «Отечество», «ШАНС», «Кем быть». Данное направление пространства самореализации с позиции концепции духовно-нравственного воспитания требует корректировки в соответствии с базовыми ценностями максимы «Мы – российский народ» и форм их присвоения. Однако ценностное самоопределение учащихся даже в рамках указанных программ обеспечивает подпространство нравственно-этической ориентации. А сформированные ценности выступают в качестве рефлексивной основы оценки и инициации деятельности как своей, так и окружающих.

Спроектированное таким образом пространство позволяет самореализации учащимся находить личностные смыслы в выбираемой и осваиваемой или уже выполненной деятельности, то есть проектировать индивидуальные образовательные подпространства внутри подпространств процессов идентичности, самооценки и нравственно-этической ориентации. Индивидуальные подпространства определяют вектор самоопределения школьников.

В школе создано НОУ ШАНС (научное общество учащихся Школьная Академия Научных Секретов). Каждая методическая кафедра учителей шефствует над одной или двумя секциями учеников - членов НОУ. Под руководством кафедр проводятся внутришкольные олимпиады. Ежегодно растет число участников олимпиад по большинству предметов. По

специальному расписанию проводятся дополнительные занятия по подготовке победителей внутришкольных олимпиад к участию в районных и более высокого уровня олимпиадах. Благодаря организованной подготовке к олимпиадам выросло за три года не только число участников, но и число призёров и победителей.

В НОУ ШАНС работает система обучающих семинаров для членов общества, которые проводят учителя, шефствующие над секциями научного общества. Семинары проводятся ежемесячно, на них ученики изучают технологию научно-исследовательской работы и консультируются по поводу реализации своих работ. Члены научного общества могут переходить из секции в секцию в зависимости от запроса и интереса к определенным предметам. Количество членов НОУ ШАНС растёт. Члены общества участвуют не только в школьных, районных, окружных и областных научно-практических конференциях, но и более высокого уровня.

Регулярно выпускаются тиражируемые листовки НОУ ШАНС, которые выходят ежемесячно. Листовка является приложением к школьной газете «Калейдоскоп». В листовке происходит информирование читателей с работой и итогами работы НОУ ШАНС. Листовка принимала участие в региональном конкурсе школьных СМИ.

Сегодня можно говорить об итогах реализации программы поиска и поддержки талантливых детей «ШАНС»:

- создана система диагностики и отслеживания талантливых детей с начальной школы.
- создано научное общество учащихся ШАНС.
- налажено взаимодействие НОУ ШАНС с методическими кафедрами школы.
- деятельность НОУ ШАНС отражается в приложении к школьной газете – листовке НОУ ШАНС.

- члены научного общества принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней и становятся призёрами. Школа занимает первое место в районе по результативности участия в олимпиадах и конференциях.

Программа школы «Кем быть» включает ряд направлений, которые представляют возможность для ученика включиться в разные виды деятельности. Это профинформирование – посещение профессиональных учебных заведений, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия района и области, участие в видеоконференциях, ярмарках учебных мест, участие в реализации планов совместной деятельности с разными профессиональными учебными заведениями. На начальной и основной ступенях обучения проводится цикл классных часов по профориентации с приглашением и активным участием родителей. Другое направление включает предпрофильную подготовку, в рамках которой учащиеся имеют возможность выбора для изучения различных модулей, в т.ч. и профессиональных проб. Профессиональные пробы мы организуем совместно с центром занятости населения. Для учащихся всех ступеней обучения организовано социально - педагогическое и психологическое консультирование, которое помогает учащимся сделать осознанный и ответственный выбор. Консультирование проводится для всех участников процесса обучения. Техника педконсультирования освоена в рамках курсовой подготовки в областном центре профессионального образования. Одновременно с консультированием проводятся тренинги по самоопределению учащихся. Участие в различных конкурсах по профориентации как учащихся, так и учителей позволяет оценить результаты работы. Результат профессионального самоопределения – умение учащегося делать ответственный осознанный выбор. Данный результат отслеживается на протяжении ряда лет. 97% выпускников школы последнего года продолжают обучение по избранному профилю в соответствии с намерениями.