**ТРУШКИН ЕВГЕНИЙ ДМИТРИЕВИЧ,** учитель математики и информатики   
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**«БЮДЖЕТ СТУДЕНТА»**

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа).

**Содержательная цель:** знакомство с понятием «бюджет» на основе планового, экономически выгодного подхода к организации финансовых потоков студента, планирование сбалансированного бюджета студента.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся применять ранее изученный материал при решении практико-ориентированных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знает и понимает понятие об экономике, как науке, об условиях, благах; сформировать умения устанавливать цену выбора; формировать оптимальные потребности; рассуждать об экономических целях, исходя из конкретной социальной роли человека; развивать самостоятельность мышления, интеллектуальные умения.

**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплениюматериала.

**Метапредметные:**

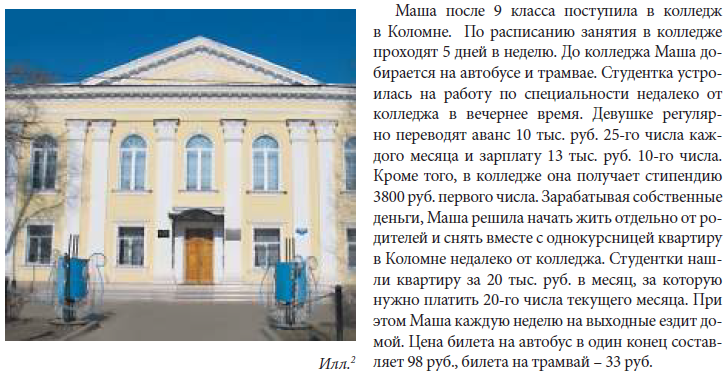
**а) Регулятивные:** ставит учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и что подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения.

**б) Познавательные:** определяет основную и второстепенную информацию, выделяет и формулирует проблему, ориентируясь на разные способы решения задачи.

**в) Коммуникативные:** использует адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств, описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности, проявляет готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный этап | Уважаемые ученики! Совсем скоро вам предстоит вступить в самостоятельную жизнь. Пройдут выпускные экзамены, выпускной, и вы станете студентами. «Сбылось все, о чем мы так долго мечтали!» – решат многие, уезжая из родительского дома, отправляясь в новую жизнь. А знаете ли вы, что ждет вас там? Можете ли вы считать себя взрослыми, способны ли справиться с трудностями? Сумеете ли вы спланировать свой бюджет так, чтобы не остаться без средств к существованию? И в этом вам помогут математические знания, полученные в школе. Выполняя предложенные задания, вы оцените и поймете значимость математических навыков, возможность их применения в разных жизненных ситуациях. Логика, последовательность действий, моделирование, нахождение способов решения проблемы, анализ помогут вам благополучно спланировать свой студенческий бюджет в будущем. | Приветствуют учителя и настраиваются на дальнейшую работу. | Личностные: готовность к выполнению норм и требований учителя. |
| 2. | Постановка учебной задачи. Мотивация деятельности | Вы стали студентом колледжа, преодолев высокий проходной балл. Но колледж вашей мечты находится в другом городе. Помимо учебы вам предстоит решить ряд бытовых проблем. В чужом городе рядом не будет мамы и папы, все придется делать самим в свободное от учебы время. Предстоит научиться правильно распределять деньги, учитывая, что основная часть расходов – это оплата проживания (общежития или съемного жилья), коммунальных услуг, мобильной связи, проезда и питания. Только после этого можно планировать расходы на одежду и развлечения. Большие траты придутся на первый месяц учебы: предстоит купить набор необходимой посуды, канцелярские принадлежности, хозяйственные товары. Нехватка денег – одна из главных проблем всех студентов, поэтому вам необходимо научиться экономить и найти способ снизить свои затраты. Дерзайте, пройдете отличную школу выживания. | Внимательно слушают учителя. | Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе ориентиров, выделенных учителем.  Познавательные: проводить наблюдение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать схемы для решения задачи; осуществлять сравнение; объяснять процессы и отношения; понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.  Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения; владеть устной речью. |
| 3. | Групповая работа | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| 4. | Рефлексия | Какие есть вопросы, в чем ошиблись те, у кого не сразу получилось? | Задают учителю вопросы при наличии. | Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.  Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**



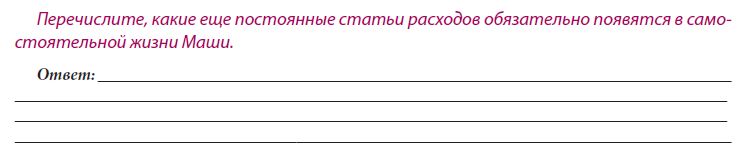


**Задание 1.**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**Задание 2.**

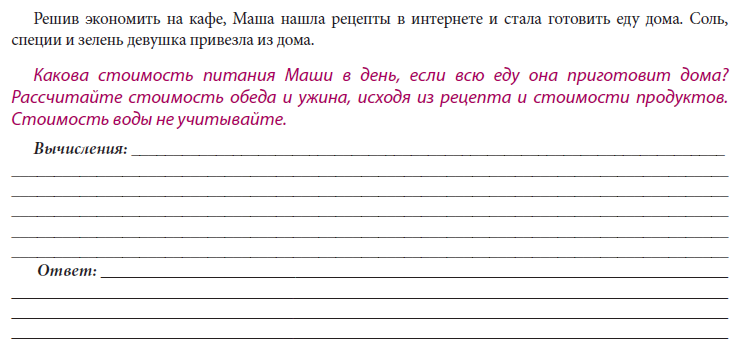


**Задание 3.**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**Задание №4.**



Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЯ №1.**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЯ №2.**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЯ №3.**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЯ №4.**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание