

Юго-Западное управление Министерства Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области



УТВЕЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

С.А.Фирсова

Приказ № 4 от 28.03.2025г.

**Программа воспитания  
«Патриот»  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей**

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации: 1.06.25-26.06.25

**Разработчик программы:  
Калмыкова Ирина Филипповна,  
учитель начальных классов**

Приволжье, 2025 г.

**Юго-западное управление министерства образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

\_\_\_\_\_ С.А.Фирсова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря дневного пребывания детей «Патриот»**

Адрес программы: дети 6,5-16 лет

Срок реализации 18 дней

**Разработчик:**

**Калмыкова Ирина Филипповна,**

**учитель начальных классов**

дата протокола ОМЭС:

\_\_\_\_\_

**с.Приволжье**

**2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Патриот» (далее Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Патриот» на базе ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

## **Введение**

### **Краткое описание образовательного пространства детского лагеря**

Лагерь дневного пребывания детей «Патриот» расположен на территории ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье. Отряды располагаются в классных кабинетах, но в период размещения в детей, кабинеты переоборудованы в отрядные комнаты, мебель расставлена, отвечая запросам и удобству расположения детей.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа выстроена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации детей и подростков к познанию, творческому выражению индивидуальности. Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня их развития. Программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения. За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

### **Целевая аудитория Программы:**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Программа предназначена для обучающихся 1-10 классов ГБОУ СОШ № 1 с.Приволжье, в возрасте от 7 до 16 лет. Количество участников смены 135 человек. В лагере дневного пребывания предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально защищенные семьи; семьи участников СВО, многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Срок реализации программы:** по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне со 2 июня 2025 по 27 июня 2025 года.

### **Нормативное правовое обеспечение программы**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.
- Программа «Содружество Орлят России»
- Постановление Администрации Приволжского района «Об организации и обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярное время в Приволжском районе в 2025 году;

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель:** развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- содействовать формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формировать воспитательное пространство, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

<b>Младший школьный возраст (7-10 лет)</b>	<b>Подростковый возраст (11-14 лет)</b>	<b>Юношеский возраст (15-17 лет)</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<b>Гражданское воспитание</b>	
	сознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации,

	людей.	проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
<b>Патриотическое воспитание</b>		
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<b>Эстетическое воспитание</b>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>		

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<b>Трудовое воспитание</b>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<b>Экологическое воспитание</b>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки Экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

представлены в соответствующих блока и модулях. Реализация воплощается конкретных форм воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) направлений с учетом воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В рамках смены «Патриот» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

«Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку; - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству; - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; - встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День Орлят, день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвдвижении.рф](http://будвдвдвижении.рф).

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами

поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, профилактических противопожарной воспитательных безопасности, гражданской мероприятий обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

### **1. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **2. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

**Самоуправление в лагере** нацелено на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ребёнку самореализовываться в различных видах и формах деятельности.

Работа по этому направлению организовывается следующим образом:

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет командиров». Его члены руководят работой микрогрупп. Возглавляет «Совет командиров» командир лагеря.

В отряде организована работа следующих микрогрупп:

- Команда «Рука дружбы» - оказывают помощь, испытывающим трудности, ответственные за рубрику «Вести из отряда», «В мире интересного»;
- «Команда здоровья» - проводят зарядку, физминутки, ответственные за рубрику «Здорово жить здорово или как не болеть»;
- «Творческая команда» - организуют подвижные игры, помогают воспитателю в подготовке и проведении мероприятий, праздников, конкурсов.
- Команда «Чистота и порядок» - организуют дежурства в отряде, в столовой, в коридоре, контролируют выполнения обязанностей дежурных по классу, ответственные за рубрику «График дежурств»;
- Команда «Друзья природы» - заботятся о растениях в отряде, о зимующих птицах ответственные за рубрику «Календарь природы».
- Команда «Мы – исследователи» - проводят эксперименты, мини – исследования на интересующую тему, представляют результаты классу.

Лидера микрогруппы её члены выбирают самостоятельно.

Ребенок сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; проявляется творческое отношение личности к конкретному поручению.

В работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность обучающихся. Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Воспитатель-ребенок», «Ребенок-родитель», «Воспитатель-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов. В отрядах преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определенные общественные поручения; В отрядах разработаны и утверждены правила поведения. Эти законы после обсуждения и принятия не только наглядно оформили, но и довели до сведения воспитателей, руководителей кружков. Ребята усвоили, что они создали правила, чтобы меньше ошибаться, не совершать поступков, которые мешают другим, не принимать поспешных решений.

Три этапа развития самоуправления:

1-й этап развития активности – зарождение:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности – становление

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3-й этап развития активности - самосовершенствование:

Ребенок сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

На каждом этапе достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.

Успешно пройдя эти этапы развития самоуправления, мы можем подвести итог нашей деятельности.

**Традиции отрядов, поддерживаемые ученическим самоуправлением:**

- - Выпуск отрядной газеты.
- - Оформление альбома «Наш отряд».
- - Создание видеоархива

#### Модель организации органов самоуправления



**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командиров, физоргов, культорг, редколлегии и др., представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **3.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт [будвдвижении.рф](http://будвдвижении.рф). Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию ответственности; у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

-тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

#### **4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления,

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, Дни Здоровья, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»  
«Правила при поездках в автотранспорте»  
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»  
«Правила безопасности при терактах»  
«По предупреждению кишечных заболеваний»  
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»  
«Если ты один дома»  
«Безопасность в доме»  
«Правила поведения с незнакомыми людьми»  
«Правила поведения и безопасности человека на воде»  
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

#### **Беседы:**

«Как ухаживать за зубами?»  
«Путешествие в страну Витаминию»  
«Как беречь глаза?»  
«Уроки безопасности при пожаре».

#### **5.Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов 20 в воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **6.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

-принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

-принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

## **7. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Профориентационный модуль способствует профессиональному самоопределению в выборе оптимального вида профессии с учётом интересов, потребностей и возможностей, развитию познавательного интереса к профессиям, используя разнообразные методы и средства:** проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

По данному направлению налажено сотрудничество со специалистами КФХ Е.П.Цирулева. Во время лагерной смены ребята посещают фермерское хозяйство. В ходе которого знакомятся не только с сельскохозяйственными профессиями, но и техническим парком, современными технологиями, применяемые в хозяйстве. Посещают лабораторию по выведению новых сортов картофеля, сои. Знакомятся с различными способами борьбы с вредителями.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»:**

#### **1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модель партнерства



### Механизм реализации модели социального партнерства.

Социальные партнеры	Описание взаимодействия	Способы взаимодействия
Общеобразовательные организации	<p><b>Цель:</b> Создание преемственности в организации образовательной системы.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Установление партнерских взаимоотношений с образовательными организациями.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Основные направления:</b> информационное; методическое; практическое.</p>	Мастер-классы, совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии.
Правоохранительные органы	<p><b>Цель:</b> установление связей с правоохранительными органами города, для профилактики правонарушений, расширения кругозора воспитанников.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Расширение кругозора обучающихся (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с деятельностью правоохранительных органов)</p> <p>2. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;</p> <p>3. Воспитания уважения к труду взрослых;</p>	Беседы, совместные мероприятия, консультации, экскурсии, походы

	<p>4. Ранняя профессиональная ориентация;</p> <p>5. Профилактика правонарушений.</p>	
<p>Социальные учреждения, Общественные организации</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для вовлечения учащихся, в добровольческую деятельность для повышения социальной активности.</p> <p><b>Задачи:</b> отработать механизм взаимодействия с организациями спорта и медицины;</p> <p>2) сформировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;</p> <p>3) развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;</p> <p>4) обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства.</p>	<p>Организация, проведение акций, участие в акциях</p>
<p>Организации культуры</p>	<p><i>Цель:</i> формирование целостной социокультурной системы посредством взаимодействия с учреждениями культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры</p> <p><i>Основные направления:</i></p> <p>эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.</p>	<p>Совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии.</p>
<p>Профессиональное партнерство</p>	<p><b>Цель:</b> расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить интересы и способности детей через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.</p> <p>- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий, экскурсии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.</li> <li>- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.</li> <li>- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.</li> </ul> <p><b>Основные направления:</b>          Культурно-просветительское; Духовно-нравственное;          Профориентационное ;</p>	
--	---	--

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»:**

**3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: -телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного

продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Все участники воспитательного процесса будут иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»:**

### **4. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-программы профильных (специализированных, тематических) смен;

-деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

-расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

-организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

-вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Занятия в кружках организуются ежедневно.

*Кружок по рисованию «Вдохновение»* - художественно-эстетическое направление.

*Кружок по шахматам «Король и Королева»* - интеллектуально-спортивное направление.

*Кружок по робототехнике* - интеллектуальное направление.

*Кружок «Зазеркалье»* - театральное направление.

*Хоровая студия «Класс»*

. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### ***Модуль «Проектная деятельность»***

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой либо внешне выраженной форме. чаще Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. Задачи: - формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; -развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; -самоактуализация личностного потенциала участника программы. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Формы работы:**

#### **Формы организации деятельности по реализации программы:**

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы Выполнение исследовательских работ Создание и реализация проектов

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); участие в праздниках; участие в посильных общественно-полезных работах;

#### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством предоставляемых услуг.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Кадровое обеспечение.**

### **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры. Для проведения экскурсий в школьный, районный музей приглашаются учителя истории.

### **Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. Организаторы досуга.
3. Воспитатели.
4. Медицинский работник.
5. Учителя-предметники (по согласованию).
6. Руководители кружков.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Организатор досуга проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### **6. Финансовое обеспечение.**

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета Приволжского района

#### **7. Схема управления программой.**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 18 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;

### **Материально- техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

#### 1. Помещение:

-Помещения для отрядного сбора: Классная комната.

Стол и стулья в достаточном количестве. Доска (меловая, маркерная).

-Игровая комната:

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

-Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

-Столовая: Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

- Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с умывальниками. Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

#### 2. Спортивный инвентарь и оборудование:

-Для спортивных игр: Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).

Скакалки. Обручи. Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса). Спортивные конусы или фишки для разметки. Баскетбольные кольца (если есть возможность). Волейбольная сетка (если есть возможность).

- Спортивная площадка: Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

#### 3. Материалы для творчества и досуга:

- Для рисования: Бумага (разных форматов и плотности). Краски (акварель, гуашь). Кисти разных размеров. Цветные карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Палитры для красок. Стаканы для воды.

-Для аппликации и поделок: Цветная бумага. Картон. Ножницы. Клей.

- Музыкальные инструменты: Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

- Книги и настольные игры: Детская литература (сказки, рассказы, стихи). Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Развивающие игры. Викторины и головоломки.

- Материалы для проведения мероприятий: Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов. Призы и подарки для победителей конкурсов. Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- ✓ Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра
- ✓ фильмов, проведения презентаций.
- ✓ Проектор: для демонстрации фильмов и презентаций.
- ✓ Экран: для проектора.
- ✓ Музыкальный центр или колонки: для воспроизведения музыки.
- ✓ Микрофон: для проведения мероприятий.
- ✓ Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере.
- ✓ Принтер: для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- ✓ Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- ✓ Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- ✓ Хозяйственный инвентарь: ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- ✓ Средства пожарной безопасности: огнетушители, план эвакуации.
- ✓ Аптечка первой помощи: полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- ✓ Информационные материалы: стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: все материалы и оборудование соответствуют возрасту детей.

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

## Учебно-методическое оснащение программы:

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
9. Грецов А. Тренинг общения для подростков.- Питер,2009 г.
10. Пругченков А.С. Тренинг личностного роста. М.: Творческая педагогика, 1993.
11. Кузнецова О.С. Коллекция лучших физминуток для 5-11 классов, Самара 2010 г.
12. Малышева Н.И. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы, Самара, 2015 г.

Приложение 1

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье на 2024-2025 учебный год**

Модуль	Форма работы	срок	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	организационный сбор отряда	2.06.25	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	организационный сбор лагеря	2.06.25	Распределение обязанностей в лагере	общелагерный
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Утренний сбор отряда	ежедневно	Организация ежедневного дежурства по отряду и столовой	Отрядный, общелагерный

<b>ление»</b>				
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	Профилактическая беседа	ежедневно	Тематические минутки здоровья	Отрядный,
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	зарядка	ежедневно	Утренняя зарядка	общелагерный
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	Игровая деятельность	ежедневно	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	Отрядный,
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	спартакиада	11.06.25	Спартакиада, посвященная Дню России	межотрядный
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	Спортивная эстафета	16.06.25	Спортивная эстафета «Летний день здоровья!»	межотрядный
<b>«Кружки и секции»</b>	Организация кружковой работы	ежедневно	Спортивный час (шахматы, шашки)	Отрядный,
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b>	викторина	10.06.25	Познавательный час - викторина «Родной мой край!»	общелагерный
	праздник	11.06.25	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	
	Организация субботника	9.06.25	Операция «Чистый дворик»	общелагерный
	линейка	20.06.25	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	Всероссийский
	Квест –игра, викторины, беседы, просмотр фильмов	06.06.25	День Русского языка (квест-игра)	Всероссийский
	Все виды деятельности	В течение смены	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	Всероссийский
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>	анализ	ежедневно	Итоги дня «Время впечатлений»	отрядный
		4.06.25	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка и лагеря)	Отрядный, групповой
	конкурс	20.06.25	Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особой»	межотрядный
	Занятия по интересам	ежедневно	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	групповой
	конкурс	1.06.25	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	Всероссийский
	Работа	В	Оформление «Летописи лагерной	межотрядный

	редакторов	течение смены	смены»	
	Квест-игра	05.06.25	Квест-игра «Мое безопасное лето»	межотрядный
	Квест	23.06.25	Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй»	межотрядный
<b>Модуль «Культура России»</b>	линейка	ежедневно	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	Всероссийский
	линейка	2.06.25	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	лагерный
<b>Модуль «Культура России»</b>	КТД	1.06.25	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	лагерный
	Викторины, конкурсы	09.06.25	День Эколога	Всероссийский
<b>Модуль «Культура России»</b>	Игровой час	3.06.25	Игровой час «Играю я – играют друзья»	лагерный
	Игровая деятельность	4.06.25	Разучивание игр и забав народов России	Всероссийский
	Концертная программа	19.06.25	Концертная программа «Самый, самый!..»	лагерный
	День спорта	16.06.25	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	лагерный
<b>Модуль «Культура России»</b>	линейка	26.06.25	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	лагерный
	Познавательный час	17.06.25	Научно – познавательный час «Мир науки вокруг нас»	межотрядный
	Развлекательная программа	23.06.25	Развлекательно – познавательная программа «Эврика»	межотрядный
	КТД	10.06.25	КТД «Мое село/школа в будущем»	лагерный
	Трудовой десант	09.06.25	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)	лагерный
	Творческая мастерская	4.06.25	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	межотрядный
	игры	04.06.25	Национальные игры и забавы	Всероссийский
<b>Модуль «Профориентация»</b>	КТД	18.06.25	День профессий	Межотрядный лагерный
	экскурсия	18.06.25	Экскурсия в КФХ «Цирулев Е.П.»	лагерный
	конкурс	19.06.25	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	лагерный
	КТД Конкурс рисунков	10.06.25	КТД «Мое село/школа в будущем»	лагерный
<b>Модуль</b>	инструктаж	ежедневно	Инструктаж «Правила	лагерный

<b>«Профилактика и безопасность»</b>		льно	безопасности в лагере с дневным пребыванием»	
	инструктаж	еженедельно	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	лагерный
	эвакуация	5.06.25	Тренировочная эвакуация при пожаре	лагерный
	инструктаж	3.06.25	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	лагерный
	Квест-игра	ежедневно	День ПДД ,Квест –игра «Правила дорожные знать каждому положено	лагерный
	эстафета	16.06.2025	Спортивная эстафета «Летний день здоровья!»	межотрядный
		19.06.25	День ЗОЖ	лагерный
	конкурс	14.06.2024	Конкурс на лучшее исполнение утренней зарядки под девизом «Здоровому образу жизни – ДА!»	межотрядный
	Профилактическая беседа	19.06.25	Минутка здоровья «Польза витаминов»	отрядный
	конкурс	19.06.2025	Конкурс рисунков на антинаркотическую тематику "Со спортом дружить – здоровым быть!"	межотрядный
	беседы	24.06.25	Беседы «Толерантность – дорога к миру» «Умей дружить» «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	лагерный
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	экскурсия	24.06.25	Экскурсия в Пожарную часть	лагерный
	поход	25.06.25	Поход на Самаринскую усадьбу	лагерный
	экскурсия	25.06.25	Экскурсия в районный краеведческий музей	лагерный
	Экскурсия	10.06.25	Экскурсия на берег Волги	лагерный
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>	Спортивные занятия	ежедневно	Секции по футболу, пионерболу.	межотрядный
		ежедневно	Хоровая студия «Класс»	групповой
	кружок	ежедневно	Кружок по робототехнике	групповой
<b>Модуль</b>		ежедневно	Освещение мероприятий на сайте	лагерный

«Детское медиапространство»		но	школы и в группе VK школы	
		В течение смены	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)	лагерный

## Приложение 1

### Календарь знаменательных дат на 2025 год

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье июнь 2025 года

2.06.25 (1-й день смены)	3.06.25 (2-й день смены)	4.06.25 (3-й день смены)	5.06.25 (4-й день смены)
«Здравствуй, лагерь!» Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	Открытие лагерной смены Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены Операция «Уют»– оформление уголка лагеря, отрядов. Распределение обязанностей в лагере	«Национальные игры и забавы» Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	День Безопасности Квест-игра «Мое безопасное лето»
Подготовка к открытию лагерной смены: представление команды, девиз, речевка Проведение инструктажа по ТБ.	Работа творческих мастерских	Разучивание игр и забав народов России	Тренировочная эвакуация
6.06.25 (5-й день смены)	9.06.25 (6-й день смены)	10.06.25 (7-й день смены)	11.06.25 (8-й день смены)
День Русского языка Викторина «Сказки А.С.Пушкина» Квест –игра «Что за прелесть эти сказки»	День Эколога Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки) Конкурс агитбригад «Экология дело каждого». Весёлая дискотека Трудовой десант «Чистый дворик»	КТД «Мое село/школа в будущем» Экскурс Познавательный час - викторина «Родной мой край!»ия на берег Волги	День России Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»
Театрализованное представление любимой сказки.	Экологический час, создание экологического постера и его защита.	Конкурс рисунков и макетов «Мое село/школа в будущем»	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России. Посещение школьного музея

16.06.25 (9-й день смены)	17.06.25 (10-й день смены)	18.06.25 (11-й день смены)	19.06.25 (12-й день смены)
День Артека Линейка, посвященная 100-летию Артека, разучивание артековских игр, знакомство с песнями Артека	День ЗОЖ Минутка здоровья «Полезь витаминов».	День профессий Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	День науки Наукой славится Россия Научно – познавательный час «Мир науки вокруг нас»
Военно-спортивная игра «Зарница»	Квест –игра , «Лето с футбольным мячом» Конкурс рисунков на антинаркотическую тематику "Со спортом дружить – здоровым быть!"	КТД «Все работы хороши»	«Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России.
20.06.25 (13-й день смены)	23.06.25 (14-й день смены)	24.06.25 (15-й день смены)	25.06.25 (16-й день смены)
День памяти и скорби Свеча памяти, посвященная началу ВОВ. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...».	Мы лидеры детства Конкурс рисунков «За детство счастливое наше, спасибо родная страна»	День Безопасности Квест-игра Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг»	День родного края Поход на Самаринскую усадьбу. Экскурсия в районный краеведческий музей Квест «Туристическая тропа»
Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной Войны.	Квест- игра по трекам «орлята России»	Экскурсия в Пожарную часть	Фото кросс «Родные просторы».
26.06.25 (17-й день смены)	27.06.25 (18-й день смены)		
Олимпийский день Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» Спортивная эстафета «Летний день здоровья!»	День Талантов Концертная программа «Самый, самый!..» До свидания, лагерь!» -Закрытие лагерной смены. -Праздничная дискотека «Оставляем вам на память		Развлекательно – познавательная программа «Эврика»
Большая командная игра «Физкульт, УРА!» Видео обзор олимпийских видов спорта	Заключительный концерт «Лето, ах лето!»		Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй»



**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты»**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Патриот» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** в уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
- **Взаимодействие с родителями:** информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей. Уникальные моменты лагеря «Патриот»:
  - **Тематическая направленность:** многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
  - **Использование местных ресурсов:** в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

- **Инновационные подходы:** использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

- **Индивидуализация:** учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

- **Детский оздоровительный лагерь:** спортивные соревнования, походы, тематические дни.

- **Творческий лагерь:** мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.

- **Поход:** преодоление препятствий, ориентирование на местности

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах  
удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: Красный – «лидер-организатор», Синий – «лидер-вдохновитель», Зелёный – «активный участник», Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.