

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

зам. директора по УВР Панина В.Ю.

« 30 » августа 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Прудникова Е.Н.

Приказ № 43 от « 30 » августа 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

география  
основное общее образование  
5-9 классы

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

**Программа принята**

на заседании методической кафедры

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

Руководитель кафедры Бакитова Н.А.

2019-2020 уч. год

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии в 5-9 классах**

1. Общая характеристика учебного предмета (курса).

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. УМК (программа, учебники);

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), авторской программы. Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. - М; Просвещение 2017. Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017 г.

УМК используется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2019

-Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. - М.: Дрофа, 2017

-Коринская В.А. и др. География. 7 класс. М.: Дрофа, 2017

-Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015

-Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272ч. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

4. Описание целей и ценностных ориентиров содержания учебного предмета)

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## 5. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание программы Курс «География».

Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Курс «География России. 8 класс» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников

Курс «География России. 9 класс» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Раздел. Что изучает география</b>		5
1.1	Мир, в котором мы живем.	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	1
1.2	Науки о природе.	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	1
1.3	География - наука о Земле.	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.	1
1.4	Методы географических исследований.	Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	2
2	<b>Раздел. Как люди открывали Землю.</b>		4
2.1	Географические открытия древности и Средневековья.	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.	1
2.2	Важнейшие географические открытия.	Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	2
2.3	Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	1

3	<b>Раздел. Земля во вселенной.</b>		8
3.1	Как древние люди представляли себе вселенную.	. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	1
3.2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной	1
3.3	Соседи Солнца.	. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	1
3.4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	1
3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
3.6	Мир звезд.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	1
3.7	Уникальная планета - Земля.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	1
3.8	Современные исследования космоса.	Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.	1
4	<b>Раздел. Виды изображений поверхности Земли</b>		5
4.1	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта.	2
4.2	Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	2
4.3	План местности и географическая карта	Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3, <i>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана</i>	1
5	<b>Раздел. Природа земли.</b>		10
5.1	Как возникла Земля	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	1
5.2	Внутреннее строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	1
5.3	Землетрясения и вулканы	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	1
5.4	Путешествие по материкам	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	1
5.5	Вода на земле	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. <b>Практическая работа №6.</b> Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов	1
5.6	Воздушная одежда Земли	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. <b>Практическая работа</b>	1

		<b>№7. Составление карты стихийных природных явлений.</b>	
5.7	Живая оболочка Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	1
5.8	Почва – особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	1
5.9	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	1
6	<b>Обобщающий урок</b>		2
	<b>Всего часов</b>		34

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	1
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	1
3.	Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	1
4.	Масштаб. <b>П.р.</b> Изображение здания школы в масштабе.	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	1
5.	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>П.р.</b> Определение направления и азимута по плану местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	1
6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	1
7.	Составление простейших планов местности. <b>П.р.</b> Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	1
8.	Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	1
9.	Географическая карта.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	1

10.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	1
11.	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	1
12.	Географическая долгота. Географические координаты. <b>П.р.</b> Определение географических координат объектов.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	1
13.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	1
14.	Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	1
15.	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	1
16.	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	1
17.	Равнины суши. <b>П.р.</b> Описание форм рельефа.	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	1
18.	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	1
19.	Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	1
20.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	1
21.	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	1
22.	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	1
23.	Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.	1

		Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	
24.	Озёра. <b>П.р.</b> Описание внутренних вод.	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	1
25.	Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники.	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	1
26.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	1
27.	Температура воздуха. <b>П.р.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	1
28.	Атмосферное давление. Ветер. <b>П.р.</b> Построение розы ветров.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	1
29.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>П.р.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	1
30.	Погода и климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	1
31.	Причины, влияющие на климат.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	1
32.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	1



33.	Природный комплекс. <b>П.р.</b> Характеристика природного комплекса	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	1
34.	Население Земли.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	1
	<b>Всего часов</b>		34

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**7 класс**

68 часов, 2 часа в неделю

**Учебник:** В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов».

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Количество часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
1	Что изучает география материков и океанов.	1
2	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1
3	<i>Практическая работа №1.</i> Карты материков и океанов. Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусной мере и км, координат.	1
	<b>РАЗДЕЛ I ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	
4	Происхождение материков и океанов.	1
5	Рельеф Земли.	1
6	Роль атмосферы в жизни Земли.	1
7	Соотношение тепла и влаги на Земле.	1
8	Циркуляция атмосферы Земли.	1
9	Климатические пояса земли.	1
10	Свойства вод Мирового океана.	1
11	Тихий океан.	1
12	Индийский океан. <i>Практическая работа №2.</i> Изображение на конт. карте природных поясов, шельфа и видов хоз-ой деятельности.	1
13	Атлантический океан.	1
14	Северный Ледовитый океан. <i>Практическая работа №3.</i> Сравнительная характеристика природы двух океанов.	1
15	Строение и свойства географической оболочки.	1
16	Природные комплексы суши и океана.	1
17	Природная зональность.	1
	<b>РАЗДЕЛ II ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ</b>	
18	Освоение Земли человеком. Страны мира. <i>Практическая работа №4.</i> Обозначение на конт. карте направления миграций людей в прошлом и в настоящем.	1
	<b>РАЗДЕЛ III ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ</b>	
19	Общая характеристика южных материков.	1
20	Географическое положение. Исследования Африки. <i>Практическая работа №5.</i> Определение географических координат крайних точек Африки, протяженности материка в	1

	градусах и км.	
21	Рельеф и полезные ископаемые Африки. <i>Практическая работа №6.</i> Обозначение на конт. карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
22	Климат Африки.	1
23	<i>Практическая работа №7.</i> Анализ климатических диаграмм; оценивание клим.условий на материке для жизни населения.	1
24	Внутренние воды Африки.	1
25	Природные зоны. Заповедники и национальные парки Африки.	1
26	Население. Страны Северной Африки.	1
27	Страны Западной и Центральной Африки. <i>Практическая работа №8.</i> Описание по картам природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран.	1
28	Страны Восточной и Южной Африки.	1
29	<i>Практическая работа №9.</i> Сравнение географического положения Австралии и Африки, основных компонентов природы.	1
30	Климат. Внутренние воды Австралии.	1
31	Природные зоны Австралии. Австралийский Союз.	1
32	Природа, население и страны Океании. <i>Практическая работа №10.</i> Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.	1
33	Географическое положение Ю.Америки. История открытия и исследования.	1
34	<i>Практическая работа №11.</i> Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю.Америки.	1
35	Климат. Внутренние воды Ю.Америки. <i>Практическая работа №12.</i> Сравнительное описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки.	1
36	Природные зоны Ю.Америки.	1
37	Население Ю.Америки.	1
38	Страны Востока и страны Анд. <i>Практическая работа №13.</i> Составление описания одной из стран.	1
39	Антарктида.	1
40	<i>Практическая работа №14.</i> Сравнение природы Арктики и Антарктики.	1
41	Общие особенности природы северных материков.	1
42	Географическое положение. История открытия и исследования С.Америки.	1
43	Рельеф и полезные ископаемые С.Америки.	1
44	Климат С.Америки. <i>Практическая работа №15.</i> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хоз-ой деятельности населения.	1
45	Внутренние воды С.Америки.	1
46	Природные зоны С.Америки.	1
47	Население С.Америки.	1
48	Канада. США. <i>Практическая работа №16.</i> Составление описания путешествия по одной из стран по линии следования.	1
49	<a href="#">Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.</a>	1
50	<a href="#">Особенности рельефа Евразии, его развитие.</a>	1
51	Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	1

52	Практическая работа №17. Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам.	1
53	Внутренние воды Евразии.	1
54-55	Природные зоны Евразии. Практическая работа №18. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и С.Америке.	2
56	Народы Евразии. Страны. Практическая работа №19. Обозначение на конт. карте стран, сгруппированных по различным признакам.	1
57	Страны Северной Европы.	1
58	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
59	Франция. Германия. Практическая работа №20. Составление комплексного описания одной из стран.	1
60	Страны Восточной Европы.	1
61	Страны Южной Европы. Италия.	1
62	Страны Юго-Западной Азии.	1
63	Страны Центральной Азии.	1
64	Китай. Япония.	1
65	Индия. Индонезия.	1
	<b>РАЗДЕЛ IV ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>	
66	Закономерности географической оболочки.	1
67	Взаимодействие природы и общества.	1
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**8 класс**

68 часов, 2 часа в неделю

**Учебник:** Баринава И.И. «География России. Природа».

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Количество часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
1	Что изучает физическая география.	1
2	Географическое положение России.	1
3	Практическая работа №1. Характеристика географического положения России, сравнение с положением других стран.	1
4	Моря, омывающие территорию России.	1
5	Разница во времени на территории России.	1
6	Практическая работа №2. Определение поясного времени.	1
7	Обобщение по теме: Географическое положение России.	1
8	Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока.	1
9	Исследование территории России в 18-19 веках.	1
10	Изучение территории России в Советские годы (1917-1991).	1
	<b>Раздел I. Общая характеристика природы Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.</b>	
11	Главные особенности рельефа России и строение земной коры.	1
12	Геологическое летоисчисление.	1
13	Горы складчатых областей. Платформенные равнины.	1

14	Полезные ископаемые России.	1
15	<i>Практическая работа №3.</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Восточно-Европейской равнины.	1
16	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления.	1
17	Внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления.	1
18	Обобщение по теме: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1
	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>	
19	Факторы, определяющие особенности климата России.	1
20	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
21	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
22	<i>Практическая работа №4.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средней температуры января и средней температуры июля, годового количества осадков по территории страны.	1
23	Типы климатов России.	1
24	<i>Практическая работа №5.</i> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	1
25	Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.	1
26	<i>Практическая работа №6.</i> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз-ой деятельности населения.	1
27	Обобщение по теме: Климат и климатические ресурсы.	1
	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.</b>	
28	Внутренние воды России. Реки.	1
29	<i>Практическая работа №7.</i> Составление характеристики одной из рек.	1
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
31	<i>Практическая работа №8.</i> Объяснение закономерностей размещения разных вод суши, их зависимости от рельефа и климата.	1
32	Водные ресурсы.	1
33	Обобщение по теме: Внутренние воды.	1
	<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы</b>	
34	Образование почв и их разнообразие.	1
35	<i>Практическая работа №9.</i> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.	1
36	Почвенные ресурсы России.	1
37	Обобщение по теме: Почвы и почвенные ресурсы.	1
	<b>Тема 5. Растительный и животный мир (2 часа)</b>	
38	Растительный мир нашей страны.	1
39	Животный мир. Охрана органического мира. <i>Практическая работа №10.</i> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1
	<b>Раздел II. Природные комплексы России.</b>	
	<b>Тема 1. Природное районирование. Природные зоны.</b>	
40	ПТК-результат развития географической оболочки.	1

41	Природное районирование. Воздействие человека на ПТК.	1
42	Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России.	1
43	Лесные зоны России.	1
44	Южные безлесные зоны. Высотная поясность.	1
45	<i>Практическая работа №11.</i> Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт, прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	1
	<b>Тема 2. Крупные природные районы.</b>	
46	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1
47	<u>Природные комплексы Русской равнины.</u>	1
48	<u>Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.</u>	1
49	<u>Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Самарской области.</u>	1
50	<u>Климат и внутренние воды. Почвы Самарской области.</u>	1
51	Растительный и животный мир. Охрана природы Самарской области.	1
52	Обобщение по теме: Природа Самарской области.	1
53	Кавказ.	1
54	Урал	1
55	Природные комплексы и ресурсы Урала. <i>Практическая работа №12.</i> Оценка экологической ситуации Урала с помощью данных разных источников информации.	1
56	Западная Сибирь.	1
57	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	1
58	Средняя и Северо-Восточная Сибирь.	1
59	Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири.	1
60	Озеро Байкал.	1
61	Дальний Восток.	1
62	Природные комплексы Д.Востока.	1
63	Обобщение по теме: Крупные природные районы.	1
	<b>Раздел III. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы</b>	
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
65	Стихийные природные явления.	1
66	Изменение природы под влиянием деятельности человека.	1
67	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	1
68	Резерв.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**9 класс**

68 часов, 2 часа в неделю

**Учебник:** Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство».

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Количество часов
1-2	Географическое положение и границы России.	2
	<b>Раздел I ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТЕМА 1. Население РФ</b>	
3	Исторические особенности заселения и освоения территории	1

	России.	
4	Численность и естественный прирост населения.	1
5	Национальный состав населения России.	1
6	Миграции населения.	1
7	Городское и сельское население. Расселение населения. <i>Практическая работа №1.</i> Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов.	1
8	Рынок труда и занятость населения России. <i>Практическая работа №2.</i> Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.	1
	<b>ТЕМА 2. Хозяйство РФ</b>	
9	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.	1
10	Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России.	1
11	Структурные особенности экономики России.	1
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Перспективы развития России.	1
13	Научный комплекс.	1
14	Машиностроительный комплекс.	1
15	<i>Практическая работа №3.</i> Определение главных районов размещения отраслей наукоемкого и металлоемкого машиностроения.	1
16	Военно-промышленный комплекс.	1
17	ТЭК. Топливная промышленность.	1
18	<i>Практическая работа №4.</i> Составление картосхемы основных угольных бассейнов.	1
19	Электроэнергетика.	1
20	Металлургический комплекс.	1
21	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1
22	<i>Практическая работа №5.</i> Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	1
23	Химико-лесной комплекс. Факторы размещения химических предприятий.	1
24	Лесная промышленность.	1
25	Состав и значение АПК.	1
26	Земледелие и животноводство.	1
27	<i>Практическая работа №7.</i> Определение по картам размещения основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1
28	Состав инфраструктурного транспорта. Сухопутный транспорт.	1
29	Водный и другие виды транспорта.	1
30	Связь. Сфера обслуживания.	1
31	Межотраслевые комплексы России.	1
	<b>Раздел II</b> <b>ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РФ</b>	
32	Экономическое районирование России.	1
33	Состав, природные ресурсы и население Центральной России.	1
34	Экономика и территориальная структура Центральной России.	1
35	Узловые районы Центральной России.  <i>Практическая работа №8.</i> Сравнение географического	1

	положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	
36	<i>Практическая работа №9.</i> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	1
37	<i>Практическая работа №10.</i> предделение по картам ЭГП Липецкой области.	1
38	<i>Практическая работа №11.</i> Оценка природных условий и ресурсов для развития экономики Липецкой области.	1
39	<i>Практическая работа №12.</i> Размещение населения по территории области.	1
40	Промышленность Липецкой области.	1
41	<i>Практическая работа №13.</i> Специализация сельского хозяйства Липецкой области.	1
42	<i>Практическая работа №14.</i> Анализ экологической ситуации в Липецкой области.	1
43	<i>Практическая работа №15.</i> Экономические связи Липецкой области.	1
44	Северо-Западный экономический район.	1
45	Европейский Север.	1
46	<i>Практическая работа №16.</i> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.	1
47	<i>Практическая работа №17.</i> Оценка ЭГП Северного Кавказа, анализ условий для развития рекреационного хозяйства	1
48-50	Население. Хозяйство Северного Кавказа.	3
51	Поволжье.	1
52	<i>Практическая работа №18.</i> Экологические и водные проблемы Волги, оценки и пути решения.	1
53	Урал.	1
54	<i>Практическая работа №19.</i> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути их решения экологических проблем.	1
55	Проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.	1
56	Западная Сибирь.	1
57	Восточная Сибирь.	1
58	<i>Практическая работа №21.</i> Составление характеристики Норильского ТПК.	1
59	Дальний Восток.	1
60	<i>Практическая работа №22.</i> Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Д. Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий.	1
61	Обобщение по теме: "Экономические районы России".	1
62	Страны нового зарубежья. СНГ.	1
63	Белоруссия.	1
64	Страны Балтии.	1
65	Европейский Юго-Запад.	1
66	Закавказье.	1
67	Азиатский Юго-Восток.	1
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## 6. Планируемые результаты (личностные и предметные)

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых

результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Класс учебно - познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению системы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</li> <li>— выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>— создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li> <li>— выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</li> </ul>
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование знако -символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;</li> <li>— установление аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>— построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижение новых для них идей, иной точки зрения;</li> <li>— создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li> </ul>
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;</li> <li>— создание объекта с заданными свойствами;</li> <li>— установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;</li> </ul>
Формирование и оценка навыка сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> </ul>
Формирование и оценка навыков коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание письменного или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</li> </ul>
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование этапов выполнения работы;</li> <li>— отслеживание продвижения в выполнении задания;</li> <li>— соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;</li> <li>—поиск необходимых ресурсов;</li> </ul>



	<p>— распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы.</p> <p>Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p>
Формирование и оценка навыка рефлексии	<p>— самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий;</p> <p>— выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</p>
Формирование ценностно-смысловых установок	<p>— выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях;</p> <p>— аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки;</p>
Формирование и оценка ИКТ - компетентности обучающихся	<p>— педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и - системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

#### **Личностные результаты освоения ООП**

<p>У выпускника будут сформированы</p>	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>образ социально-политического устройства; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>

<p>стыда и вины при их нарушении.  В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:  готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  готовность к выбору профильного образования.</p>	
--	--

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно анализировать условия достижения цели;  планировать пути достижения целей;  устанавливать целевые приоритеты;  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.  построению жизненных планов во временной перспективе;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и</p>

	<p>деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p>
--	---

## **.2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>

## **3. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под</p>	<p>основам рефлексивного чтения;</p> <p>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>

<p>руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  обобщать понятия;  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  организовывать исследование с целью проверки гипотез</p>
---	---

### Предметные результаты

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> </ul>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>-характеризовать географию рынка труда;</li> <li>-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>-оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>-оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>-оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>-оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>-анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>-анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>-понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>-давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>
--	--

## 7. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся;

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется**

- по результатам промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющейся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
- по результатам итоговой (в том, числе государственной) аттестации обучающихся
- Внутренняя оценка: - включает результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, - отражает динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.
- Внешняя оценка: характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

### **Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

#### **К внешним процедурам относятся:**

- независимая оценка качества образования 9
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Оценка личностных результатов представляет собой** оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Критериями оценки универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастным и психологическим нормативным требованиям;
- соответствие универсальных учебных действий заранее заданным требованиям.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

К их проведению должны быть привлечены специалисты.

#### **В образовательном процессе оценивается сформированность отдельных личностных результатов:**

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении



- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования
- прилежание и ответственность за результаты обучения

#### Механизм оценки личностных достижений обучающихся

1 Тестирование - Психолог и/или классный руководитель (5 класс - входное, 6-8 класс – текущее, 9 класс - итоговое. Портфолио.)

2 Наблюдения -Кл. руководитель, учителя. (В течение всего периода обучения. Рабочий журнал о готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования)

3 Анализ содержания портфолио - Кл. руководитель, учителя-предметники. ( В конце уч.года Аналитическая справка кл. руководителя)

4 Анкетирование Психолог и/или классный руководитель (5 класс - входное, 6-8 класс – текущее, 9 класс - итоговое. Портфолио)

### **Оценка предметных результатов**

Основным объектом **оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней

Низкий уровень достижения- оценка «плохо»- отметка «1»

Пониженный уровень достижения -оценка «неуд» -отметка «2»

Базовый уровень достижений- оценка «удов»- отметка «3», «зачтено»

Повышенный уровень достижения -оценка «хорошо»- отметка «4»

Высокий уровень достижения- оценка «отлично»- отметка «5»

8. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (Приложение)

9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «География»:

УМК по географии

дидактический материал

раздаточный материал

интерактивная доска

проектор

экран

ноутбуки

сеть Интернет

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;

- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (5-11 классы).

В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.