**Деятельность отделения школьного НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «Шанс» в начальной школе.**

Перед современной системой образования стоит задача - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся сделать этот выбор осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь.

Это легло в основу создания **научного общества учащихся «Шанс» в начальных классах.**Эта модель - одна из перспективных организационных форм, содействующих развитию проектно-исследовательской деятельности школьников.

**Целью научного общества учащихся** является создание в начальной школе образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников.

Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

**Научное общество учащихся начальных классов** – это добровольное творческое объединение школьников, совершенствующих свои знания в определённой области науки, искусства, техники, развивающих свой интеллект, приобретающих умения и навыки научно – исследовательской деятельности под руководством педагогов.

Перед педагогами были поставлены **задачи**:

* воспитывать интерес учащихся к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин (ответственная Асташина Е. А.);
* развивать у учащихся навыки научно-исследовательской работы,

умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике (ответственные Киселева Л. И., Калмыкова И. Ф.);

* развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся (ответственная Михеева Л. Е.).

В целях реализации поставленных задач деятельность НОУ ведется в следующих **направлениях**:

* методическая работа с учителями;

Все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению Федерального стандарта второго поколения; по организации проектной деятельности; по созданию индивидуального образовательного маршрута. 5 педагогов начальной школы имеют высшую квалификационную категорию.

* работа с учащимися;
* работа с родителями одаренных детей.

Работой научного общества руководит Курякина З.А. , заведующая кафедрой учителей начальных классов.

Работа научного общества была начата с создания инициативной творческой группы учителей, которые желали объединить и сплотить талантливых  детей. В Совет НОУ входят Киселева Л. И., Михеева Л. Е., Калмыкова И. Ф., Асташина Е. А. и по одному представителю от класса. Членами НОУ могут быть учащиеся 1-4 классов на основании желания участвовать в научно-исследовательской работе и результатов диагностических исследований, рекомендаций педагогов.

Советом НОУ был разработан план работы.

**План работы научного общества учащихся начальных классов «Шанс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| сентябрь | Проведение диагностики участников НОУ. | Учителя.психолог |
| октябрь | Проведение заседания НОУ  Тема: «С чего начать свою исследовательскую работу?» | Руководитель НОУ |
| ноябрь | Работа учащихся с литературой.  Участие в конкурсе «Русский медвежонок»  Организация и проведение предметных олимпиад. | Научные руководители. |
| декабрь | Проведение заседания НОУ. Тема: «Методы исследования»  Семинар для учителей «Работа с учащимися над исследовательскими проектами»  Участие в математическом конкурсе «Кенгуру». | Руководитель НОУ, учителя. |
| январь | Проведение заседания НОУ Тема: «Оформление научных и творческих работ».  Подготовка к научно-практической конференции школьников. | Руководитель НОУ, учителя. |
| февраль | Участие в конкурсе Специалистов ЭМУ.  Проведение ученической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность». | Руководитель НОУ, учителя. |
| март | Подготовка и проведение предметных недель (русский язык, литературное чтение).  Подготовка к окружной научно-практической конференции школьников. | Руководитель НОУ. |
| апрель | Подготовка и проведение предметных недель (математика, окружающий мир).  Участие в окружной научно-практической конференции школьников. | учителя |
| май | Подведение итогов работы НОУ.  Планирование работы на следующий учебный год. | Руководитель НОУ. |

Заседания Совета НОУ проводятся 1 раз в четверть, где ребята в доступной форме знакомятся с постановкой цели и задач исследования, с различными методами исследования, учатся оформлять свои работы.

Выявление   одаренных детей осуществлялось следующим образом:

1. создание портфолио особых успехов и достижений ученика ;

2.Создание банка данных по одаренным детям;

3.  Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы школы;

***Карта одарённого учащегося.***

*1.Фамилия, имя, отчество учащегося: Коновалов Иван Артемович*

*2.Состав семьи, ее структура: неполная, первый ребёнок в семье.*

*3. Жилищно-бытовые условия: 2-х комнатная квартира с удобствами.*

*4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании.*

*5. Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.*

*6.Культурный уровень семьи: высокий, оба родителя имеют высшее образование.*

*7.Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка, как в школе так и дома.*

*8. Характер ребенка: лидер.*

*9. Качества личности (положительные, отрицательные):*

*положительные: отзывчивый, рассудительный*

*отрицательные: высокая самооценка*

*10. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом*

*11.Учебная деятельность:*

*успеваемость: имеет положительные отметки по всем предмет*

*мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям,*

*посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины способности к обучению: хорошие*

*познавательный интерес: высокий*

*12.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков*

*предпочитаемые виды труда: умственный*

*участие в трудовых делах: самое активное*

*13. Получение дополнительного образования: школа искусств,*

***План индивидуальной работы с одарённым ребёнком.***

***Учащийся Коновалов Иван Артемович***

***1. Индивидуальная работа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формы мероприятий* | *Темы* | *Сроки проведения* | *Результаты* | | |
| *2010-2011*  *уч. год* | *2011-2012*  *уч. год* | *2012-2013*  *уч. год* |
| *Урочные и внеурочные мероприятия* |  |  |  |  |  |
| *Эму специалист* | *Олимпиада по математике* | *1 раз в год* | *5 место* | *3место* | *2 место* |
| *Всероссийский заочный конкурс фотографий* |  | *Январь 2011* | *участие* |  |  |
| *Районных конкурс фоторабот* | *«Мое любимое животное»* | *Май 2011* | *1 место* |  |  |
| *Районный конкурс фоторабот* | *ПДД* | *Ноябрь 2011* | *2 место* |  |  |
| *Эму специалист* | *русский язык*  *чтение*  *окр.мир*  *математика* | *1 раз в год* | *4 место* | *3место* | *1место*  *1место*  *1 место*  *2 место* |
| *Эму эрудит марафон* | *Умный* | *1 раз в год* |  |  | *1 место* |
| *Участие в конкурсе*  *« Кенгуру»* | *олимпиада по математике* | *1 раз в год*  *февраль* |  |  | *6 место* |
| *Участие в конкурсе*  *«Русский медвежонок».* | *олимпиада по русскому языку* | *1 раз в год*  *октябрь* |  | *3 место* | *1 место* |
| *Эму специалист* | *русскому языку* | *1 раз в год* | *4 место* | *3место* | *2 место* |
| *IV Всероссийская олимпиада по русскому языку* | *олимпиада по русскому языку* | *2 раза в год* |  |  | *Диплом победителя IIстепени* |
| *Всероссийская олимпиада проекта infourok* | *олимпиада по русскому языку* |  |  |  | *Диплом участника* |
| *Районная научно-практическая конференция* |  |  |  | *I место* |  |
| *Окружная научно-практическая конференция* |  |  |  | *I I место* |  |

***2. Вовлечение в коллективную деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Занятость в свободное время* | *Поручения* | *Участие в мероприятиях* |
| *Музыкальная школа* |  | *Концерты, выступления* |
| *Классное самоуправление* | *зам.старосты* | *Участие в школьных вечерах, в конкурсе «Творческая весна», в классных тематических праздниках* |

***3. Работа с родителями***

*Оказание консультационной помощи: 1,3 среда месяца,*

***4.Характеристика семейного воспитания***

***по материальной обеспеченности:*** *со средним материальным достатком*

***по социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу:*** *социально-устойчивая, благополучная*

***по взаимоотношениям:*** *гармоничная*

4 .Использование современных методов и приемов при организации классно-урочной деятельности:

* Работа по индивидуальным планам;
* Информационные технологии;
* Интерактивное обучение: в парах, в группах, игровое сотрудничество;
* Разноуровневые задания;
* Творческие задания.

5.Использование современных способов организации внеурочной деятельности:

* Школьная кружковая работа.

В этом учебном году в связи с введением нового образовательного стандарта значительно увеличилась занятость учащихся в школьных кружках и секциях: хореография, хор, театр, общая физическая подготовка, оригами, основы православной культуры и т. д. Для изучения потребности в данного рода занятиях было проведено анкетирование родителей учащихся 1 – х классов. Учащимся и родителям 2-4 классов были предложены также соответствующие анкеты:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ

1. Какие интересы, кроме учебных, есть у вашего ребенка?   
2. Какие предметы школьного курса для него наиболее значимы?   
3. Книги в какой области знаний ему интересны?   
4. Какие познавательные передачи смотрит ваш ребенок?   
5. В какой области знаний вы видите в будущем приложение сил своего ребенка?   
6. Занимается ли ваш ребенок в кружке в школе или вне школы?   
7. Имеет ли возможность ребенок демонстрировать результаты своих занятий в кружке?   
8. Считаете ли вы необходимыми более глубокие занятия ребенка в кружках и секциях? Если да, то почему?   
9. На занятиях каких кружков и секций вы хотели бы видеть своего ребенка?   
10. Как вы считаете, может ли это в последующем повлиять на его профессиональный выбор?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ

1. Какой школьный предмет Вам наиболее интересен?   
2. По какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу?   
3. Какая область знаний Вам наиболее интересна?   
4. Занимаетесь ли Вы в кружках? Каких и где?   
5. Считаете ли Вы необходимым создание в школе научного общества учащихся начальной школы?   
6. По Вашему мнению, чем оно должно заниматься?   
7. Хотели бы Вы участвовать в работе научного общества учащихся?   
8. Если да, то в какой секции Вы хотели бы работать?   
9. Мог бы Ваш учитель стать Вашим консультантом?   
10. Какие темы для исследования, наблюдения могли бы быть Вам интересны?

* Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Знай и цени родной край!», «По следам прочитанных книг» и т.д.
* Мероприятия по предмету с приглашением родителей: «Радуга талантов», «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем» (демонстрация работы с новым техническим оснащением школы), «Азбука – к мудрости ступенька», читательская конференция, семейные спортивные эстафеты и т.д.

1. Создание портфолио особых успехов и достижений ученика

Дальнейшее сотрудничество учеников и педагогов в рамках организации деятельности НОУ предполагает различные **формы работы**:

1. Индивидуальная и групповая работа учащихся над проектами под руководством педагогов;
2. Массовая работа НОУ:

* Заседания;
* Творческие мастерские;
* Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель;
* Мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей;
* Участие в школьной  научной конференции с защитой учебных проектов
* Участие в олимпиадах школьного уровня;
* Участие в творческих конкурсах разного уровня;
* Участие в традиционных школьных праздниках;
* Участие в конкурсе «Эму» (эрудит марафон учащихся);
* Участие в международных конкурсах – играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», Всероссийской дистанционной олимпиаде Росконкурс, Международном дистанционном блиц – турнире «Юный всезнайка» .

Педагоги школы сотрудничают с Центром дистанционной сертификации учащихся , Центром развития мышления и интеллекта г. Самара, Центром дистанционных мероприятий «ИнтеллектУм» г. Уфа и др.

Члены НОУ не раз становились победителями творческих конкурсов разного уровня, в том числе окружного фестиваля – конкурса «Салют Победы»

Члены НОУ ежегодно участвуют и занимают призовые места в окружной научно – практической конференции, окружном конкурсе проектов, областной научно – практической конференции, проходящей в п. Черновский.

Заключительным этапом является проведение **школьной ученической конференции**. Защита - венец исследования. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Количество участников растет из года в год. Если в 2011 году было всего 3 участника, то в 2016 – 22 участника.

Ученическая конференция «Первые шаги в исследовательскую деятельность» проводится 1 раз в год. По её итогам победители направляются для участия в окружной научно-практической конференции.

Члены НОУ являются также и корреспондентами газеты начальной школы «Школьная страна», где под руководством главного редактора Михеевой Л. Е. (учителя начальных классов) ярко и подробно освещаются все мероприятия, проводимые в рамках деятельности НОУ «Шанс» в начальной школе.

Педагоги уверены, что развивая исследовательское мышление младших школьников, они учат их сомневаться, искать, сравнивать, активно развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, что, без всякого сомнения, очень пригодится ребятам в последующем обучении в средних и старших классах.

Отзыв

**«Деятельность отделения школьного НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «Шанс» в начальной школе».**

В выступлении была раскрыта актуальность организации НОУ «Шанс» в начальной школе. Полно изложены цели и задачи стоящие перед педагогами.

Интересно было узнать, как начиналась деятельность НОУ, какая кропотливая работа ведется педагогами для выявления одаренных детей.

Кроме детей в данной деятельности заняты и родители, заинтересованные в качестве услуг, предоставляемых школой, в успешном будущем своих детей.

Подробно изложены различные формы работы с учащимися в НОУ: от индивидуальных занятий и консультаций до массовых мероприятий.

Очень порадовала активность учащихся в различного рода конкурсах. Высокий уровень достижений является положительным итогом совместной работы детей и педагогов. Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарёнными детьми.