**Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания - это современная образовательная технология обучения**

В федеральных государственных образовательных стандартах обозначен абсолютно новый результат – метапредметный.

 Обучающийся в процессе учебной деятельности компетентностно-контекстного типа включен в предметную, социальную и рефлексивную деятельность.

Результатом включения обучающихся в трехмерную учебно-познавательную деятельность является формирование компетенции как интегральной совокупности когнитивного, социального и рефлексивного опыта, обеспечивающих способность человека к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и ситуацией [1].

Когнитивный опыт выступает основой для формирования предметного результата, а социальный и рефлексивный виды опыта обеспечивают формирование метапредметных результатов обучения.

Например, тема «Квадратное уравнение» в 8 классе. Объединяем воедино 5 пунктов. Объединяющим их целым является понятие «квадратное уравнение». Структура изучаемого явления содержит его определение, характеристику его основных характеристик; их взаимосвязь. Взятое в целом явление – есть метазнание. Оно представляется на первом этапе компетнтностно-контекстной модели образовательного процесса в рамках учебной деятельности, его структурными компонентами выступают знания.

Роль учителя на данном этапе - организация деятельности детей с изучаемым явлением в материализованной форме, деятельность ученика – квазииследование. В представленной структуре обозначены все способы решения квадратных уравнений, ученики получили набор средств для совершения определенных действий.

Далее следует второй этап - осознание генезиса способов деятельности. Сначала с помощью учителя на ключевых задачах учащиеся апробируют способы действия, заложенные в гиперматрице, а затем применяют их самостоятельно на определенном массиве задач. Задача - эта ситуация, где известны способы решения, которые надо применить, нужно только выбрать из заданной структуры необходимые и выстроить их в определенной последовательности. Для этого на этапе генезиса рассматривается ряд задач по нарастающей сложности (задачи с использованием одной формулы, 2-ух и более. Роль учителя на этом этапе заключается в организации деятельности детей с изучаемым явлением во внешней речи. Задача учащихся сканировать предложенные задачи через заданную структуру и находить способы их решения, объясняя свой выбор, то есть осуществлять метадеятельность.

Таким образом, компетентностно-контекстная модель образовательного процесса, во-первых, выделяет метакогнитивный опыт как объект педагогической деятельности, а во-вторых, предлагает пути его формирования, которые позволяют формировать познавательные универсальные учебные действия: моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка. Так как именно они лежат в основе осуществления метадеятельности.

На следующем этапе самореализации учащиеся самостоятельно работают над задачами разного уровня сложности, в свободном общении и деятельности. Они сами определяют уровень достижений, темп работы, объем и т.д. Условие только одно – нельзя выполнить меньше, некоторого заранее оговоренного объема заданий. На данном этапе учитель выступает в роли тьютора. При этом формируется еще ряд метапредметных умений, не связанных напрямую с содержанием материала:

Регулятивных:

- ученик ставит перед собой индивидуальные цели, осуществляет план их достижения;

- рефлексирует - если он освоил уровень, поставленный раннее, может перейти на более высокий.

Коммуникативных:

- участвует в обсуждении проблем, возникших в процессе выполнения заданий, выбирая партнера (это может быть учитель, другой ученик или любой человек, присутствующий в этот момент на уроке).

Организация последнего этапа может проходить по двум сценариям. Если времени на изучение темы было достаточно, и в ней рассматривался достаточно объемный материал, организуется двойная рефлексия, сущность которой достаточно проста. Учащиеся выполняют самостоятельную работу, подобную итоговой контрольной работе. Затем проводится обобщающий урок по теме. Он скорее напоминает анализ и самоанализ самостоятельной работы. Затем идет урок итоговой контрольной работы, результаты которой просто сообщаются как факт, потому что рефлексия результата и процесса его достижения активно организовывались на протяжении всего времени изучения темы.

Подчеркну, предметом мышления в компетентностно-контекстной модели обучения выступает целостная деятельность [1].

Литература

1. Вербицкий, А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 3 – 14.

2. Концепцияфедеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. - 39 с.

3. Рыбакина, Н.А. Формирование метапредметных результатов образования в условиях компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса / Н. А. Рыбакина // Образование и саморазвитие. – 2012. – №1(29). – С. 81 – 87.