

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
/ Прудникова Е.Н. /



Изменения и дополнения
в основную общеобразовательную программу
– образовательную программу
дошкольного образования дошкольной образовательной организации
«структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
детский сад «Теремок» муниципального района Приволжский
на 2021-2022 гг.

Принят
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
детский сад «Теремок»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

с. Приволжье 2021 г.

**Изменения и дополнения
в основную общеобразовательную программу
– образовательную программу
дошкольного образования дошкольной образовательной организации
«структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
детский сад «Теремок» муниципального района Приволжский
на 2021-2022 гг.**

Обоснование внесения изменений и дополнений в Основную образовательную программу на 2021-2022 учебный год.

В связи с ежегодным изменением контингента воспитанников в группах СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок» внести изменения в пункт 1.1.4 «Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении» раздела I «Целевой раздел» и изложить их в следующей редакции :

В СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок» функционирует 6 групп.

Распределение детей по возрастным группам:

	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье д/с «Теремок»	От 1 до 3 лет	Первая младшая (2 группа раннего возраста)/общеразвивающая	1	15
	От 3 до 4 лет	Вторая младшая /общеразвивающая	1	20
	От 4 до 5 лет	Средняя/общеразвивающая	1	20
	От 5 до 6 лет	Старшая/комбинированная	2	38
	От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе/комбинированная	1	31
всего			6	124

2. В связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением новых документов внести дополнение в нормативные документы пункт 1.1. 2 ООП верно:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №0218900-2020-24;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655;

- СанПиН 1.2.3685–21.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

3. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020,24 дополнить содержательный раздел следующей формулировкой:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить .

4. Пункт 3.2. «Описание материально-технического обеспечения программы» раздела III «Организационный раздел» дополнить формулировкой:

В учреждении проведен Интернет. К Сети подключено рабочее место старшего методиста,. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

5. Внести изменения в пункт 3.1.2. «Проектирование образовательного процесса» раздела III «Организационный раздел» : «Календарный учебный график» и изложить данный документ на 2021-22 уч.год в следующей редакции :

**Календарный учебный график (план)
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»
на 2021-2022 учебный год**

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп		10.30 часов в день (с 7ч. 30м. до 18ч.00м.)	
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность 2021-2022 года			
Учебный год		с 30.08.2021 г. по 27.05.2022 г.	38 недель
Летний оздоровительный период		с 30.05.2022 по 26.08.2022 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса, который планируется с использованием диагностического материала. НОД носят итоговый характер)			
	Первичный мониторинг	18.10.2021г. -22.10.2021 г.	5 дней
	Итоговый мониторинг	18.03.2022 г. - 22.03.2022 г.	5 дней
3.2. Праздники для воспитанников			

Лето красное прощай, здравствуй «День Знаний»	1 сентября 2021
День Здоровья	27.09 - 01.10.2021
Осенние праздники	11.10-15.10. 2021
Новогодние утренники	27.12-31.12.2021
День Здоровья	14.02-18.02.2022
День защитников Отечества	21.02-25.02.2022
Проводы зимы	4 марта 2022
Праздник мам	14.03-18.03.2022
День птиц	22 марта 2022
Театральная неделя	21.03-25.03. 2022
День смеха и шуток	1 апреля 2022
День Здоровья	7 апреля 2022
День Земли	22 апреля 2021
Победный май	02.05-06.05.2022
Выпускной бал	23.05-27.05.2022
День защиты детей	1 июня 2022
Неделя Здоровья	30 мая-3 июня 2022
День Нептуна	7 июля 2022
Лето красное	26 августа 2022

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

НОД не планируется, увеличивается время совместной и самостоятельной деятельности детей))

Название	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы(новогодние утренники)	с 27.12.21 по 31.12.21 г.	1 неделя (5 дней)
Весенние каникулы (театральная неделя)	с 21.03.2022г. по 25.03.2022г.	1 неделя (5дней)
Летние каникулы	с 30.05 по 26.08.2022 г.	13 недель

4.2. Праздничные и выходные дни

Название	Сроки/ даты	Количество дней
День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01- 10.01.2021	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021г.	1 день
Международный женский день	06-08.03.2021г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.-03.05. 2021г.	3 дня
День Победы	08.05-10.05.2021г.	2 дня
День России	12.06.-14.06.2021г.	3 дня

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

6. Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (группа раннего возраста)	Вторая младшая группа (3- 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	(1-3 г.)				
Кол-во возрастных групп	1	1	2	1	2
Общее количество занятий/ продолжительность	10/10 мин	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14-15 / 20-25 мин.	19-20 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	100 мин	150 мин	200 мин	325-350	530-600 мин

В том числе в неделю:

В I - ю половину дня	50мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 15 мин.	7 часов 30 мин
Во II-ю половину дня	50 мин	-	-	2ч 05 мин	2 часа 30 мин
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	холодный/теплый период	холодный/теплый период	холодный/теплый период	холодный/теплый период	холодный/теплый период
	3 часа / 4 часа	3 часа 50 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 35 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 15 минут / 4 часа 00 мин.	4 часа 05 минут / 5 часов 25 минут

7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Коммуникативная деятельность

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	ежедневно		ежедневно		ежедневно

строительно-конструктивные игры)					
Спортивный досуг	1 раз в 4 недели				
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Развлечения, забава, праздники, в том числе с музыкальным содержанием	1 раз в 2 недели			1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю		1 раз в 2 недели	
На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.					
8. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах					
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут				от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 1-й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке	от 40 минут				

ке, самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня						
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут					
9. Модель физического воспитания						
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>						
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	15мин 2 раза в неделю	2 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25мин в форме спортивной прогулки	1 раз в неделю 30 мин в форме спортивной прогулки
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12	Ежедневно 10-12
	б) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12	Ежедневно 10-12
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7-8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-9 мин.	Ежедневно 8-9 мин.
	е) дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-9 мин.	Ежедневно 8-9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно сочетая упражнения по выбору	Ежедневно сочетая упражнения по	Ежедневно сочетая упражнения по	Ежедневно сочетая упражнения по	

	- зрительная гимнастика.	6-7 мин.	выбору 7-8 мин.	выбору 8-10 мин.	выбору 10-15 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				
Музыкально - ритмические движения	Во время занятия - музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

6. Внести изменения в пункт 3.1.2. «Проектирование образовательного процесса» раздела III «Организационный раздел»: считать утратившим силу документ «Учебный план СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок»; изложить данный документ в следующей редакции

**Учебный план СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком –

В дни каникул (с 27 по 31 декабря 2021 г.; с 21 по 25 марта 2022 г.) и в летний период (с 30 мая по 26 августа 2022 г.) НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, игры -драматизации, спортивные праздники, досуги и развлечения, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Комплексно-тематическое планирование» («Календарь тематических недель») (утвержден основной общеобразовательной программой СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области детский сад «Теремок»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение недели с 18 по 22 октября 2021 г. и с 14 по 18 марта 2022г. проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

в первой младшей группе

(группе раннего возраста- дети от 1 до 2 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ¹		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Количество	Объем времени, мин/час	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	36	360/6	360/6
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	36	360/6	360/6
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	72	720/12	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	68	720/12	720/12
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	36	360/6	360/6
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	68	680/11,3	680/11,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	36	360/6	360/6
	Итого	10	360	3600/60	3600/60
норма по СанПин в неделю- 100 мин. в первую половину дня – не более 10мин во вторую половину дня – не более 10 мин					

**План непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

¹ с детьми от 1 до 1,5 лет образовательная деятельность проводится по подгруппам в виде игр

**1 младшая группа
(вторая группа раннего возраста- дети от 2 до 3 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Количество	Объем времени, мин/час	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	36	360/6	360/6
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	36	360/6	360/6
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	72	720/12	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	68	720/12	720/12
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	36	360/6	360/6
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	68	680/11,3	680/11,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	36	360/6	360/6
	Итого	10	360	3600/60	3600/60
<p align="center">норма по СанПин в неделю- 100 мин. в первую половину дня – не более 10мин во вторую половину дня – не более 10 мин</p>					

**на 2021-2022 учебный год
во второй младшей группе (возраст детей 3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Количество	Объем времени, мин/час	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	18	270/4,5	270/4,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	18	270/4,5	270/4,5
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	2	72	1080/18	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	54	810/13,5	810/13,5
	Музыкальная	2	72	1080/18	1080/18
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	108	1620/27	1620/27
	Итого	10	396	5130/85,5	5130/85,5
норма по СанПин в неделю- 150 мин. в первую половину дня – не более 30мин					

Один раз в неделю (вторник) в совместной деятельности в первую половину дня в режиме дня планируют игровую деятельность по конструированию в чередовании с театральными играми

План непосредственно образовательной деятельности

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**на 2021-2022 учебный год
в средней группе (возраст детей 4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	18	360/6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	18	360/6
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	72	1440/24
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	27,5	54	1080/18
	Музыкальная	2	40	72	1440/24
	Конструирование	0,5	7,5	18	360/6
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	108	2160/36
	Итого	10	195	396	7200/120
норма по СанПин в неделю- 200 мин. в первую половину дня – не более 40мин					

Один раз в неделю в совместной деятельности в первую половину дня в режиме дня планируют игровую деятельность по обучению грамоте в чередовании с театральными играми

³ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ⁴		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	18	360/6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	18	360/6
	Коммуникативная с логопедом	1	20	36	720/12
	Коммуникативная (индивидуальная работа логопеда с детьми с ОВЗ)*	2	20*	72	1440/24
	Коммуникативная (обучение грамоте)	1	20	36	720/12
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	2	40	72	1440/24
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	108	2700/45
	Музыкальная	2	50	72	1800/30
	Конструирование	0,5	10	18	450/7,5
	Театральная игра	0,5	10	18	450/7,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – занятие по физическому развитию)	2	75	72	1440/24
	Хореография	1	25	36	900/15
Коррекционная работа	Психогимнастика	1	25	36	900/15
ИТОГО		15	350	540	14040/234
норма по СанПин в неделю- 350 мин. в первую половину дня – не более 45мин во вторую половину дня – 25 мин					

⁴ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

*- образовательная деятельность в форме индивидуальной работы с ребенком проводится вместо НОД по сетке ОД для детей с ОВЗ

**План непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в подготовительной к школе группе (возраст 6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	36	1080/18
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	36	1080/18
	Коммуникативная (с логопедом)	1	30	36	1080/18
	Коммуникативная (индивидуальная работа логопеда с детьми с ОВЗ)*	2	20*	72	1440/24
	Коммуникативная (обучение грамоте)	2	60	72	2160/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	108	3240/54
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	108	3240/54
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	0,5	15	18	540/9
	Театральная игра	0,5	15	18	540/9
	Хореография	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	60	72	2160/36
	Арт-терапия	1	25	36	1080/18
Итого		18	530	612	19440/324
Норма по СанПин			600		

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

*- образовательная деятельность в форме индивидуальной работы с ребенком проводится вместо НОД по сетке ОД для детей с ОВЗ

Образовательная нагрузка в неделю

Образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки в неделю в соответствии с
-------------------------------------	---

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Первая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная программа ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/науч. рук. :Лыкова И.А. науч. ред.: Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2019	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Шишкина В.А. Движение+движение	конспекты; циклограммы двигательной деятельности; перспективные планы; методические разработки; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная программа ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/науч. рук. :Лыкова И.А. науч. ред.: Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2019	Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду Ростов-на Дону Феникс 2006 Севостьянова Е.О. Дружная семейка Программа адаптации детей к ДОУ Творческий центр Сфера Москва 2005 Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 1982. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009 Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ремизова Л.А. Куренкова О.В., Костина Н.В. Амплетова Е.В. «Социализация детей в игровой деятельности в современном этапе развития ДО» Самара Тольятти 2013 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности» Литвинова М.Ф. Подвижные игры и	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	игровые упражнения	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная программа ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/науч. рук. :Лыкова И.А. науч. ред.: Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2019	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 мл. группе. – М.: Мозаика Синтез, 2009 Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста Апресова А.Г. Гордова Н.А. Сидорчук Т.А. Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к ФЭМП Ульяновск:»Вектор-С» 2010 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет Первые шаги в математику, развитие движения Творческий центр Сфера Москва 2005 Протасова Е.Ю.Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие.-М.:ИД «Цветной мир», 2018 Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва Издательство Мозайка-Синтез 2002 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром Москва «Просвещение» 1987 Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Издательство «Учитель» Воронеж 2004 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под ред.С.Л. Новоселовой Москва «Просвещение» 1985	конспекты; перспективные планы; методические разработки; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная программа ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/науч. рук. :Лыкова И.А. науч. ред.: Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2019	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир» 2018 Лямина Г.М..Развитие речи ребенка раннего возраста Методическое пособие Айрис-Пресс Москва 2005 Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Издательство «Учитель» Воронеж 2004 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010 Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самodelки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная программа ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/науч. рук. :Лыкова И.А. науч. ред.: Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2019	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском сад. Ранний возраст Планирование, Конспекты. Методические рекомендации» М.: «Карапуз» 2009 Каплунова И. Новоскольцева И. «Ясельки» Богомолова Ю.П. «Кукольный театр – детям» Москва Владос 2007 Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» Айрис-Пресс Москва 2008 Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Издательство «Учитель» Воронеж 2004Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016	Кудрявцев М.Е Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие/В.Т.Кудрявцев- М: Вентана-Граф Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозаика Синтез»2010	конспекты; циклограммы двигательной деятельности; перспективные планы; методические разработки; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.-М.: Просвещение Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с. Новицкая М.Ю. Наследие, Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.-200 с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г «Социализация» методическое пособие региональная модель/ Л.В.Борцова, Е.Г. Молчанова./ под общ. ред. Л.В. Борцовой, Е.Г.Молчановой/.– Омск : БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 с.	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах; Аудио- и видеоматериалы

	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс</p> <p>Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Ремизова Л.А. Куренкова О.В., Костина Н.В. Амплетова Е.В. «Социализация детей в игровой деятельности в современном этапе развития ДО» Самара Тольятти 2013</p> <p>Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Султанова М.Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 лет методическое пособие : Вентана-Граф 2018 г</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. «Ребенок в мире поиска»</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гризык Т.И. «Ребенок познает мир» издательский дом Воспитание дошкольника</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей Наглядно - дидактические пособия</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010 Филиппова В.А. Руденко И.В. Макарова О.Б. «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» Тольятти 2013</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самodelки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки</p>
---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей 3-7 лет» Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек» Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Богомолова Ю.П. «Кукольный театр – детям» Москва Владос 2007 Родина М.И. Буренина А.И. «Кукляндия» «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008 Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Москва 2000 г. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» Москва Владос 2001 г. Туфкreo Р. Кудейко М. «Коллекция идей» (театральная и художественная деятельность в детском саду) Москва Линка-Пресс 2004 . И.А.Лыкова Конструирование в детском саду УМП к парциальной программе «Умные пальчики» вторая младшая группа Москва 2015</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
---	---	--

Средняя группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»</p>	<p>Кудрявцев М.Е. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое</p>	<p>конспекты; циклограммы двигательной деятельности; перспективные планы;</p>

<p>под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>пособие/В.Т.Кудрявцев- М: Вентана-Граф Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозайка Синтез»2010</p>	<p>методические разработки; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей <u>Электронные образовательные ресурсы:</u> мультимедийные презентации <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> серии картин</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.-М.: Просвещение Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с. Новицкая М.Ю. Наследие, Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.-200 с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г «Социализация» методическое пособие региональная модель/ Л.В.Борцова, Е.Г. Молчанова./ под общ. ред. Л.В. Борцовой, Е.Г.Молчановой/.– Омск : БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Авдеева Н.Н,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ремизова Л.А. Куренкова О.В., Костина Н.В. Амплетова Е.В. «Социализация детей в игровой</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах; Аудио- и видеоматериалы</p>

	деятельности в современном этапе развития ДО» Самара Тольятти 2013 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О.Б. «Ребенок в мире поиска» Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр Султанова М.Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 лет методическое пособие : Вентана-Граф 2018 г Гризик Т.И. «Ребенок познает мир»	конспекты; перспективные планы; методические разработки; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Речевое развитие»		
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010 Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»Москва 2007 Филиппова В.А. Руденко И.В. Макарова О.Б. «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» Тольятти 2013	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012	конспекты; перспективные планы; методические разработки;

<p>под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей 3-7 лет» Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек» Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Богомоллова Ю.П. «Кукольный театр – детям» Москва Владос 2007 Родина М.И. Буренина А.И. «Кукляндия» «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008 Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Москва 2000 г. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» Москва Владос 2001 г. Туфкreo Р. Кудейко М. «Коллекция идей» (театральная и художественная деятельность в детском саду) Москва Линка-Пресс 2004 г. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду УМП к парциальной программе «Умные пальчики» средняя группа Москва 2015</p>	<p>циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
---	--	--

Старшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Кудрявцев М.Е. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие/В.Т.Кудрявцев- М: Вентана-Граф Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» Москва Просвещение 2006 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозайка Синтез»2010</p>	<p>конспекты; циклограммы двигательной деятельности; перспективные планы; методические разработки; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей <u>Электронные образовательные ресурсы:</u> мультимедийные презентации <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> серии картин</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «ЭлизеТрейдиг» Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.-М.: Просвещение</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах; Аудио- и видеоматериалы</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Султанова М.Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 лет методическое пособие : Вентана-Граф 2018 г Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О.Б. «Ребенок в мире поиска» Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гризик Т.И. «Ребенок познает мир» издательский дом</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей Наглядно-дидактические пособия</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010 Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»Москва 2007 Журова Л.Е. Варенцова Н.С. Старжинская Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Самара 1993 г. Филиппова В.А. Руденко И.В. Макарова О.Б. «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» Тольятти 2013 Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старший дошкольный возраст Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей 3-7 лет» Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» Каплунова И. Новоскольцева И. «Ясельки» Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек» Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Богомолова Ю.П. «Кукольный театр – детям» Москва Владос 2007 Родина М.И. Буренина А.И. «Кукляндия» «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008 Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Москва 2000 г. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» Москва Владос 2001 г. Туфкreo Р. Кудейко М. «Коллекция идей» (театральная и художественная деятельность в детском саду) Москва Линка-Пресс 2004 г. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду УМП к парциальной программе «Умные пальчики» старшая группа Москва 2015</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
---	--	--

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Кудрявцев М.Е Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие/В.Т.Кудрявцев- М: Вентана-Граф Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» Москва Просвещение 2006 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозайка Синтез»2010</p>	<p>конспекты; циклограммы двигательной деятельности; перспективные планы; методические разработки; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей <u>Электронные образовательные ресурсы:</u> мультимедийные презентации <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> серии картин</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

<p><u>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</u></p>	<p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.-М.: Просвещение Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.-М.: Просвещение, 1992.-96с. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с. Новицкая М.Ю. Наследие, Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.-200 с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г «Социализация» методическое пособие региональная модель/ Л.В.Борцова, Е.Г. Молчанова./ под общ. ред. Л.В. Борцовой, Е.Г.Молчановой/.– Омск : БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 с. Авдеева Н.Н,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010. Ремизова Л.А. Куренкова О.В., Костина Н.В. Амплетова Е.В. «Социализация детей в игровой деятельности в современном этапе развития ДО» Самара Тольятти 2013 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах; Аудио- и видеоматериалы</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Султанова М.Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 лет методическое пособие : Вентана-Граф 2018 г Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О.Б. «Ребенок в мире поиска» Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гризик Т.И. «Ребенок познает мир» издательский дом Воспитание дошкольника</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Москва 2007</p> <p>Журова Л.Е. Варенцова Н.С. Старжинская Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Самара 1993 г.</p> <p>Филиппова В.А. Руденко И.В. Макарова О.Б. «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» Тольятти 2013</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»</p> <p>Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по речевой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>карточки со звуками;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>методическая литература;</p> <p>детские художественные книги;</p> <p>альбомы;</p> <p>книжки-самоделки;</p> <p>энциклопедии;</p> <p>муляжи</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016</p>	<p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду УМП к парциальной программе «Умные пальчики»подготовительная к школе группа Москва 2015</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва 2012</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старший дошкольный возраст</p> <p>Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей 3-7 лет»</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки»</p> <p>Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»</p> <p>Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек»</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей»</p> <p>Богомолова Ю.П. «Кукольный театр – детям» Москва Владос 2007</p> <p>Родина М.И. Буренина А.И. «Кукляндия» «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008</p> <p>Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Москва 2000 г.</p> <p>Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» Москва Владос 2001 г.</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по изобразительной деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>наборы посуды;</p> <p>скульптуры;</p> <p>альбомы;</p> <p>предметы прикладного и народного искусства;</p> <p>образцы;</p> <p>фотоальбомы;</p> <p>художественная литература;</p> <p>плакаты;</p> <p>образцы по рисованию</p>

	Туфкreo P. Кудейко М. «Коллекция идей» (театральная и художественная деятельность в детском саду) Москва Линка-Пресс 2004 г. Буренина А.И. «Ритмическая мозайка»	
Коррекционная работа с детьми		
Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с О.Н.Р. в условиях специального детского сада» в двух частях. Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (Подготовительная группа).	Киселева М.В. «Арт-терапия» Хрящева Н.Ю. «Психогимнастика» Шепелева Л.Н. «Связующая нить» «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» под ред. Т.В.Волосовец, Е.Ф.Кутеповой -Дорохина О.В. «Шпаргалки педагогов-психологов ДОУ»	Конспекты Дидактические пособия

7. С учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13 , СанПиН 1.2.3685–21 , требованиями Роспотребнадзора 2020г. внести дополнение в режим дня групп в п. № 3.1 «Организация режима пребывания детей в СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок»» (холодный/тёплый период) верно: Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников)

8. В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести дополнение в п. 3.5. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» : Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайнконференции, размещение информации на сайте ДОУ, групп , социальных сетях)

9. В связи с утверждением новых локальных актов СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок» внести дополнения в п.3.2.1. «Управление реализацией программы», верно: Стратегия и тактика функционирования и развития СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок» определены в таких документах как:

- Программа развития СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок»; <http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-Развития-Теремок.pdf>

- План работы СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок» на учебный год; <http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Годовой-план.pdf>

- Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ;

- Календарные планы групп на учебный год;

- Календарный план воспитательной работы на год

- Рабочая программа воспитания СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок» <http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Рабочая-программа-воспитания-СП-Теремок.pdf>

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 г <http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Комплексно-тематическое-планирование-на-2021-2022-уч.-год.pdf>

**Комплексно-тематическое планирование
в СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»
на 2021-2022 учебный год**

		Объединяющая («рамочная») тема	Сроки проведения
сентябрь	1	Мой дом, моё село, моя страна, моя планета	30.08-03.09.2021
	2	«Урожай»	06.09-10.09.2021
	3	«Наш быт»	13.09.-17.09.2021
	4	«Животный мир»	20.09-24.09.2021
октябрь	5	«Я - человек»	27.09-01.10.2021
	6	«Народная культура и традиции»	04.10-08.10.2021
	7	«Краски осени»	11.10-15.10.2021
	8	Мониторинг	18.10-22.10.2021
	9	«Транспорт»	25.10-29.10.2021
ноябрь	10	«Дружба. День народного единства»	01.11-05.11.2021
	11	«Мультфильмы»	08.11-12.11.2021
	12	«Кто как готовится к зиме»	15.11-19.11.2021
	13	«Зима»	22.11-26.11.2021
декабрь	14	«Профессии»	29.11-03.12.2021
	15	«Новогодний калейдоскоп»	06.12-10.12.2021
	16	«В ожидании чуда или Маленькие дизайнеры»	13.12-17.12.2021
	17	«Домашние животные»	20.12.-24.12.2021
	18	«Новогодние каникулы» (НОД не проводятся)	27.12-31.12.2021
январь	19	«В гостях у сказки»	10.01.-14.01.2022
	20	«Этикет»	17.01-21.01.2022
	21	«Народные мотивы»	24.01-28.01.2022
февраль	22	«Волшебница вода»	31.01-04.02.2022
	23	«Маленькие исследователи»	07.02-11.02.2022
	24	«Азбука безопасности»	14.02-18.02.2022
	25	«Наши защитники»	21.02-25.02.2022
март	26	«Миром правит доброта»	28.02-04.03.2022
	27	«Женский день»	07.03-11.03.2022
	28	«Мониторинг»	14.03-18.03.2022
	29	«Неделя театра» - каникулы (НОД не проводятся)	21.03-25.03.2022
апрель	30	«Неделя книги» (2 апреля- международный день книг)	28.03-01.04.2022
	31	«Весна»	04.04-08.04.2022
	32	«Космос. Звездная история»	11.04-15.04.2022
	33	«Моя семья»	18.04-22.04.2022
	34	«Праздник весны и труда»	25.04-29.04.2022
	35	«День победы»	02.05-06.05.2022
май	36	«Мир природы»	09.05-13.05.2022
	37	«Насекомые».	16.05-20.05.2022
	38	«Здравствуй, лето!»	23.05-27.05.2022

Комплексно-тематическое планирования по СП детскому саду «Теремок» на июнь месяц**1 неделя****II неделя****III неделя****IV неделя**

<p>«Неделя безопасности» 1 июня – день защиты детей</p> <p><u>Цель:</u> Формировать навыки безопасного поведения на воде, закрепить правила осторожного движения, поведения в природе и в быту. Способствовать созданию у детей эмоционального, радостного ожидания теплого лета.</p> <p><u>В группах:</u> Беседы: «Минутка безопасности»; Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации». Солнце- польза, солнце – вред». В книжных уголках подбор литературы о теме и о лете. Как много интересного вокруг нас! Наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций). Эксперименты, опыты Игры Сбор впечатлений о прошедшей неделе. Выставка рисунков «Здравствуй, лето!». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Слевая прогулка «Перекресток» <u>Для всего д/сада</u> Праздник «Здравствуй, солнечное лето!» Отв.: Ивашкина Г.А.</p>	<p>«С чего начинается Родина?» 12 июня – День независимости России. «Безопасность при общении с животными»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с праздником. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Формировать навыки безопасного общения с животными</p> <p><u>В группах:</u> Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России. Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом». Творческая мастерская: «Флажки» (российский триколор); Экскурсия в парк «Здесь мы весело играем и все дружно отдыхаем» и т.п. Знакомство с правилами поведения при общении с животными. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» П/и «Лохматый пес», «Васька - кот». Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино (просмотр мультфильма) Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Рисование «Мой домашний питомец» <u>Для всего д/сада</u> Развлечение «День России» Отв.: Карпукова Е.Е.</p>	<p>«Мы рисуем лето». «Безопасность в природе»</p> <p><u>Цель:</u> Через рисование воспитывать у детей положительные эмоции, умение отражать свои впечатления от увиденного. Формировать навыки безопасного поведения в природе</p> <p><u>В группах:</u> Беседы «О времени года». «Об увиденном». Экскурсии в парк, на Волгу. Создание условий для развития умения рисовать. Конкурс рисунков на асфальте. (старшие и подготовительная группы). Выставка детских работ «Как летом отдыхаем». Просмотр видеофильма «Народные промыслы». Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение: Маринин А.В. «В лесу» Д/и «Так — не так». «Съедобное — не съедобное» Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу», Активная беседа, рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения», «Опасные насекомые» Лепка на тему «Ядовитые грибы» <u>Для всего д/сада:</u> Праздник веселого карандаша. Отв Галкина Е.Н.</p>	<p>«Неделя здоровья». «Безопасность на воде»</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, закаливании, умение заботиться о своем организме. Закрепить правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p><u>В группах:</u> Беседы «О здоровом образе жизни», «Для чего человеку здоровье» и другие. Прогулки-походы, экскурсии В книжных уголках чтение и выставка литературы согласно темы недели Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». Викторина «От Мойдодыра». Знакомство с правилами поведения на воде и возле водоёмов. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» Рисование на тему «Безопасность на воде» Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание». <u>Для всего д/сада:</u> Спортивный досуг «Путешествие в страну Здоровья» Отв.: Загаринская С.В.</p>
---	---	---	---

Каждую пятницу: «День труда в зимнем саду и цветниках».

Раз в месяц: простейший туризм, мини-спартакиада

Еженедельно: ответственный вывешивает информацию на стендах «Летняя газета». Театрализованная деятельность. Мероприятия по ПДД. Экскурсии на участке каждый день: творческие мастерские, рисование, лепка, игры с ветром, водой, песком, выносным материалом

В группах: композиции из цветов, постоянно действующие выставки поделок, иллюстраций, художественной литературы, игровой час, музыкальный час

Ежедневно: Закаливающие мероприятия и утренняя гимнастика; Чтение художественной литературы; Познавательльно-исследовательская деятельность

Комплексно-тематическое планирование по СП детскому саду «Теремок» на июль

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	IV неделя
----------	-----------	------------	-----------	-----------

Комплексно-тематическое планирование по СП детскому саду «Теремок» на август

<p>«Неделя осторожного пешехода» <u>Цель:</u> профилактика ДТП. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях <u>В группах:</u> 1. беседы о правилах дорожного движения 2. сюжетно-ролевые игры «Путешествие по большому городу»; «Гараж», «Авторалли» и т.п. 3. дидактические игры 3. Познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный». 4. «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала). 5. конструирование из бумаги и разных видов конструктора «Транспорт», «Дорога» 5. Загадки, рассказы теме 6. наблюдения за транспортом, экскурсии к пешеходному переходу. К перекрестку и т.д. 7. разучивание, слушание песен по теме <u>Для всего д/сада:</u> Кукольный спектакль по правилам дорожного движения Ответственный: Архипкина Т.В.</p>	<p>«Вода источник жизни» 7 июля - день Ивана Купалы «Личная безопасность в доме» <u>Цель:</u> расширить знания детей о свойствах воды и ее признаках, познакомить с морскими профессиями. Воспитывать желание беречь и экономить воду. Формировать навыки безопасного поведения в быту. <u>В группах:</u> Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Коллективная работа «Океан из пластилина». Беседы «Морские профессии». «Праздник мыльных пузырей» Экскурсия на Волгу Акция «Чистый берег» с участием сотрудников привлечением родителей Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: Волк и семеро козлят, «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы». <u>Для всего д/сада:</u> досуговая игра-развлечение «Поиск затонувших сокровищ» или «День Нептуна» Отв.: Жучкова Е.В.</p>	<p>«Мы любим сказку» «Пожарная безопасность» <u>Цель:</u> Воспитывать любовь и понимание русских народных сказок. На образе сказочных героев воспитывать доброжелательные отношения, чувство дружбы, товарищества, взаимовыручки и понимания. Закрепить правила пожарной безопасности <u>В группах:</u> Организация выставок сказок в книжных уголках. Чтение и прослушивание сказок в грамзаписи. Показ различных видов театров. 1. Драматизация сказок в группах. Фестиваль сказок шагает по детскому саду (взаимопосещения) Путешествие- игра «Поиграем в сказку» Придумывание сказок; Салат из знакомых сказок «Измени сказку» Занятие: «Кошкин дом». Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф :«Кошкин дом». Рисование на тему «Куда спешат красные машины» <u>Для всего д/сада</u> Развлечение «В стране любимых сказок». Отв.: Пименова А.Н.</p>	<p>«Неделя «Детского творчества». «В мире опасных предметов» <u>Цель:</u> Развивать творческие способности детей. Закреплять умения изготавливать игрушки и поделки из бросового и природного материала. Закрепить знания детей о предметах несущих опасность для жизни и здоровья человека. <u>В группах:</u> Беседы с детьми о народных промыслах. Подбор материала: природного, бросового; из которого можно сделать поделки. Рассматривание иллюстраций, картинок Беседы с детьми «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Полезные вещи – молоток и клещи». Д/и «Что лишнее?» Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные предметы» Чтение «Умный наперсток» Т. Шорыгина Закрепить знание номера телефона «Скорой помощи» — 03 <u>Понедельник:</u> Выставка поделок из природного материала. <u>Вторник:</u> Выставка поделок из бумаги. <u>Среда:</u> Выставка поделок из бросового материала. <u>Четверг:</u> Выставка поделок из ткани. <u>Пятница:</u> Конкурс детских поделок из песка <u>Для всего д/сада:</u> «Творческая площадка» Отв: Трушкина Л.М.</p>	<p>Экологическая неделя «Неизвестный мир насекомых» «А у нас в квартире газ» <u>Цель:</u> Расширить знания детей о мире насекомых. Закрепить знание детей о пользе и вреде насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать кругозор и умение общаться с природой. Формировать навыки безопасного поведения в быту. <u>В группах:</u> Беседы «Неизвестные насекомые»; «Помощники и вредители». Экскурсия в парк, на Волгу, на полянку. Выставка в книжном уголке литературы о насекомых. Конкурс рисунка «Какими мы их видим». Дидактические игры с экологическим содержанием. Чтение художественных произведений. Конкурс рисунков «Берегите природу» Игра-путешествие «По родным просторам». Беседа с детьми «А нас в квартире – газ». Знакомство с правилами пожарной безопасности. Игровая ситуация «Что делать, если почувствовали запах газа?», «Чайник залил огонь на плите». Разгадывание загадок Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». <u>Для всего д/сада:</u> Развлечение по теме «В стране Насекомых» Отв.: Чусовитина И.Ю</p>
<p><u>Каждую пятницу:</u> «День труда в зимнем, летнем саду и цветниках». <u>1 раз в месяц-</u> простейший туризм, мини-спартакиада <u>Еженедельно</u> :ответственный вывешивает информацию на стендах «Летняя газета». Кружки по интересам в каждой группе. Театрализованная деятельность. Мероприятия по ПДД. Экскурсии <u>На участке каждый день:</u> творческие мастерские, рисование, лепка, игры с ветром, водой, песком, выносным материалом <u>В группах:</u> композиции из цветов, постоянно действующие выставки поделок, иллюстраций, художественной литературы, игровой час, музыкальный час <u>Ежедневно:</u> Закаливающие мероприятия и утренняя гимнастика; Чтение художественной литературы ; Познавательно-исследовательская деятельность</p>				

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>«Замки из песка». «Внимание – дорога!» <u>Цель:</u> Закрепить умение строить «замки» из песка, свойства песка, качества. Воспитывать радость и удовольствие от игры в песок. Закрепить правила дорожного движения. <u>В группах:</u> Беседы: «О песке и его свойства», «Что мы строим из песка». Экскурсии на Волгу. В подготовительных группах конкурс проектов на лучшую модель замка (рисунки, модели). Организация опытов с песком и водой. Беседы о народных промыслах и глине. Подделки из глины игрушек, свистуллек. Выставки в группах. Беседа о правилах дорожного движения. Ситуация общения «Мы на улице», «Как правильно кататься на велосипеде» Игровые ситуации на макете по ПДД «Как я знаю правила дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге» Д/и «Правила поведения», «Законы дорог — уважай!», «Три цвета светофора», «Назови знаки дорожного движения» Образовательная ситуация «Улица - не место для игр» Чтение: Гончарова «История Енота, как кататься на велосипеде», Носов Н. «Автомобиль», Андреев Н «Как человек поехал», Извекова Н.А. «Правила дорожного движения», Крас О. «Нужные машины» П/И «Где мы были, мы не скажем, а на чем ехали — покажем» Лепка «Светофор», Рисование «Дорожное движение» <u>Для всего д/сада</u> Развлечение по ПДД Отв.: Афанасьева С.С.</p>	<p>«Как я люблю свое село» (неделя краеведения)»«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!» <u>Цель:</u> Расширять знания детей о родном селе, крае. Воспитывать чувство любви и уважения к своему селу. Закрепить правила пожарной безопасности <u>В группах:</u> Беседы о родном селе, его истории. Экскурсии в районную библиотеку. Экскурсии к достопримечательностям села. Сбор материала к альбому «Родное село». Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций, картинок Чтение «Пожар» С. Я. Маршака (беседа по содержанию), С. Маршака «Сказка про спички», Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...». Д/и «Средства пожаротушения», «Осторожно с огнём», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей» Беседы с детьми «Ребёнок и огонь», «Если случится пожар». Игровые ситуации с детьми «Если случится пожар», «Как позвонить в скорую помощь?» Рисование «Спички детям - не игрушка» <u>Для всего д/сада:</u> Развлечение: «Мы на Волге живем». Отв.: Гуськова Е.И.</p>	<p>«Гости с грядки» «Безопасность на воде» <u>Цель:</u> Закрепить знания детей об овощных культурах: где, что растет, какие необходимые для этого условия, что выросло у вас на грядках. Воспитывать у детей чувство любознательности, желание трудиться и бережное отношение к результатам своего труда. <u>В группах:</u> Беседы «Что растет на грядках», «Гости с грядок». Дидактические игры «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию» и др. Чтение художественной литературы. Конкурс экибано из овощей. Конкурс поделок и рисунков овощей. Разучивание песенок, стишков, загадок. Беседа «Солнце, воздух и вода» Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Закаляйся и загорай по правилам!» Сказка Т. А. Шорыгиной «Добрая Ивушка». <u>Для всего д/сада:</u> Развлечение по теме: Рубцова И.Н.</p>	<p>«Отдых на природе» <u>Цель:</u> Формировать обобщенные представления о лете как времени года. Закрепить правила поведения на природе. <u>В группах:</u> Активная беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения», «Опасные насекомые», «Съедобные и несъедобные грибы». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...», «Встреча с чужой собакой», «Костер в лесу» Д/И «Съедобный грибок положи в кузовок» Чтение Маршак «Детки в клетке», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Т.А. Шорыгина «Осколок стекла», «На лесной тропинке» Лепка на тему «Ядовитые грибы» <u>Для всего детского сада</u> Отв. Агапчева А.Г. Концерт «Летние радости»</p>
<p><u>Каждую пятницу:</u> «День труда в зимнем, летнем саду и цветниках». <u>1 раз в месяц-</u> простейший туризм, мини-спартакиада <u>Еженедельно:</u> ответственный вывешивает информацию на стендах «Летняя газета», театрализованная деятельность, экскурсии <u>На участке каждый день:</u> творческие мастерские, рисование, лепка, игры с ветром, водой, песком, выносным материалом <u>В группах:</u> композиции из цветов, постоянно действующие выставки поделок, иллюстраций, художественной литературы, игровой час, музыкальный час <u>Ежедневно:</u> Закаливающие мероприятия и утренняя гимнастика Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность</p>			

