**Разработка классного часа - тренинга для учащихся 6-7 классов.**

**Тема: Каждый ребенок**

**России талантлив. Выбери свой творческий путь!**

Предлагаемый классный час - это своего рода презентация собственных талантов и увлечений. Его задача - не столько знакомство детей с понятием таланта, как термина, сколько открытие наличия таланта в себе и у своих одноклассников и познание друг друга. Увлечение каждого ребенка не только приоткрывает частичку его внутреннего мира, но и дает повод для общения со сверстниками, а это, в конечном итоге ведет к сплочению коллектива.

Готовя детей к классному часу, учитель просит их коротко представить свое хобби, рассказать, о положительном влиянии своего увлечения на характер, о своих достижениях. Впоследствии в зависимости от интересов детей разговор об увлечениях можно продолжить на других классных часах

**Подготовка:** Заранее дети информируются о проведении данного классного часа и получают задание: представить свое увлечение, оформить выставку в классе. Можно предложить детям принести поделки, подготовить музыкальный или танцевальный номер. Дети заполняют анкету и пишут мини - сочинение на одну из предложенных тем: «Какой я? Кто я?», « Как я понимаю слово талант? У каждого ли человека он есть?», « Нужно ли развивать талант?», « Талант - это понятие приобретенное или он дан человеку от природы?»

**Оборудование:** мультимедиа презентация, проектор, фотографии, заготовки ярких, веселых мобильных телефонов, музыкальное оформление.

**Оформление**: выставка с работами учащихся, плакат с надписью « Каждый ребенок

России талантлив», фотовыставка, на доске изображен большой портфель, а так же наклеены две большие ромашки, в центре одной- « Я», в другой – « МЫ», на столе лежат листочки, на которых написаны новые термины.

**Цель:**\* Расширение кругозора детей;

\*Формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся;

\*Побуждение к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;

\*Воспитание понимания ценности каждого человека, как талантливой личности;

\*Достижение внутри классного сплочения;

\*Осмысление своего персонального « Я», как части общего « МЫ»

**Задачи:** обобщить полученный опыт взаимодействия в группе; обеспечить каждому ученику обратную связь с группой; развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих; осмыслить себя как члена группы, способной оказывать поддержку, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и уважению талантов одноклассников.

**Ход занятия.**

Так хочется, пока живешь на свете,

Наслушаться прибоя и скворцов,

Настроить фантастических дворцов

И не бояться быть за них в ответе.

Быть мудрым сыном, правильным отцом,

Не приставать с наукой и советом,

Быть искренним, как в час перед концом,

Усвоить суть свободы и запретов.

Играть свободно словом, звуком, цветом,

С гармоникой, палитрой и резцом.

И брать за все душой, а не монетой,

И научиться жить в конце концов.

Так хочется, пока живешь на свете.

Александр Дольский

**Вступительное слово классного руководителя.**

**Звучит музыка.**

Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости. Наш классный час называется «**Каждый ребенок России талантлив. Выбери свой творческий путь»**

Из ваших, ребята, рассказов мы узнаем, как вы понимаете, что такое талант, о способах его проявления, о том, чем увлекаются ваши одноклассники, как можно интересно и с пользой провести свободное время. Перед этим классным часом я, побеседовав с вами, узнала, что почти каждый ученик нашего класса увлекается чем-то. Но не все знают об увлечениях друг друга. Кроме этого проведенный вместе с вами год показал мне, какие вы талантливые и как умеете демонстрировать эти таланты. Поговорим сегодня об этом и наметим пути совершенствования себя и раскрытия еще « спящих в нас талантов». **Вперед, к познанию друг друга!**

Цель нашего классного часа: благодаря увлечениям, лучше узнать друг друга, а тем, кто ничем не увлечён, найти себя.

В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. Увлечение помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает с миром науки, искусства, природы, с миром людей, помогает найти смысл жизни.

**1.** Для создания психологического настроя в начале занятия ученикам предлагается: улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки, взяться за руки со своим соседом и произнести дружно хором «ЗДРАВ-СТВУЙ-ТЕ!».

**2.** Классный руководитель предлагает одновременно хором громко назвать свой адрес, но при этом каждый должен стараться, чтобы услышали его адрес, просит повторить любого ученика адрес кого-нибудь, находившегося в отдаленной части помещения. После краткого обсуждения причин, по которым не удалось понять информацию, выводит правила общения на протяжении всего классного часа:

* Нельзя перебивать другого!
* Если хочешь, чтобы тебя услышали, нужно самому уметь слушать!

Классный руководитель: Итак, правила общения предложены, начнем. Прослушайте, пожалуйста, слова Александра Дольского, которые сегодня выбраны мной в качестве эпиграфа.( слова звучат под музыку) Как прекрасны эти слова! Сколько в них глубокого смысла!

Какие чувства они будят в вашей душе?

( ответы учащихся)

Для человека очень характерно желание как можно больше узнать, чему-то научиться, достичь мудрости.

Но не меньше тайн заключено в самом человеке

Попробуем сегодня ответить на вопросы:

1. Что такое талант?
2. Каждый ли человек талантлив?
3. Нужно ли совершенствовать свой талант?
4. Какие таланты присущи нашим одноклассникам?

Идет обсуждение. Классный руководитель зачитывает отрывки, из написанных учащимися сочинений.

**3.** Классный руководитель организует дискуссию, зачитывая высказывания, а учащиеся называют фамилии учеников, на их взгляд подходящих под названную фразу.

* В нашем классе самым талантливым является…
* Часто меня приятно удивлял своими возможностями……
* Самая одаренная личность в нашем классе – это…
* Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать…
* Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует…
* Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает…
* Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках…
* Чаще всего мне будет сниться…
* Лучше всех в классе поет…
* Лучше всех танцует…
* Самым добрым человеком в классе, можно назвать…
* Лучше всех в классе рисует…

**4.** Ученикам предлагается рассказать о своем главном достижении в этом учебном году. В ответ на каждое достижение все остальные хором произносят: «Это здорово!» и одновременно поднимают вверх большой палец правой руки.

**5.**Физкультминутка

Необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:

* Хлопают все присутствующие;
* Только девчонки;
* Только те, кто любит вкусно поесть;
* Только те, кто опаздывает на уроки;
* Только те, кто хорошо учится;
* Только те, кто не любит каникулы;
* Только те, кто любит сладкое;
* Только те, кому нравится играть в футбол;
* Только те, у кого прекрасное настроение.

**6.** Упражнение «Мой портрет в лучах солнца!»

Каждому ученику выдаётся лист бумаги. В центре листа в круге написано «Я МОГУ!». Ученики рисуют лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать не просто, а талантливо. Некоторые надписи зачитываются.

Подводя итоги работы, классный руководитель подчёркивает, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс дружнее, а таланты, которыми богат наш класс, сделают нашу жизнь ярче. На лепестках ромашки, с надписью «Я», приглашенный учителем ученик, наклеивает названия талантов детей нашего класса. В ходе беседы выясняем, что все вместе классом , мы делаем талантливо и записываем наши возможности на лепестках второй ромашки с надписью « МЫ».

**7.** Классный руководитель: Сейчас вы посмотрите фрагмент мультфильма без звука. Затем я предложу желающим учащимся озвучить предложенный фрагмент.

( ребята смотрят мультик, а затем озвучивают его), таким образом, развиваем

театральный талант.

**8.** Учащиеся получают в парах яркий листочек, набор фломастеров или карандашей. Каждому из них предлагается написать, в чем же талант нашего класса.

Все хором произносят «Мы все», а отдельные ученики читают качества, записанные на листочках.

У туристов есть такое понятие «общий котел». Каждый несет свою ношу не один километр, но когда наступает привал, то каждый расстается с тем, что нес на себе всю дорогу. Расстается, но зато получает свою часть из общего котла. В коллективе, безусловно, вы что-то свое отдаете. Но отдаете легко, потому что знаете, что приготовленная в общем котле каша бывает вкуснее. Ваше, вернется к вам, но таким, какого из вас не сварить в одиночку.

**8.** Рефлексия.

Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS- сообщение другу о том, как прошел классный час и пожелания друг другу.

**9**. Все стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят «ДО-СВИ-ДА-НИ-МЫ!». На последнем слоге участники поднимают руки вверх, и не разнимая их, делают шаг в середину круга.

Приложение

1.Заготовленные вспомогательные фразы:

1. Я отлично пою…
2. Я хорошо танцую…
3. Я рисую лучше других…
4. Я считаю быстро, как калькулятор…
5. Я творческая личность…
6. Я…
7. Я…

Мы все вместе – творческая сила!

2. Приготовленные слова – термины:

*Талант, способность, умение, успех .*