

КОМПЕТЕНТНОСТНО – КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Бурдаева

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, Россия

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Устойчивая тенденция увеличения количества детей, имеющих проблемы в развитии, необходимость их дальнейшей социализации требует поиска совершенно нового подхода к организации обучения. Инклюзивное образование предоставляет каждому ребёнку возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права на получение адекватного его уровню развития образование.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям: «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно-развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими детьми, посещать обычные учебные заведения. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ограниченными возможностями, в т. ч. детям-инвалидам. Инклюзия – это такая организация процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей в одних и тех же общеобразовательных школах.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный и многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Необходимо организовать и отработать механизм процесса обучения, в котором будут взаимосвязаны все участники образовательного процесса, где центральная фигура – ребенок. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Для осуществления предоставленных возможностей по организации инклюзивного образования созданы определенные условия. Реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» коснулась и нашей школы в части создания универсальной безбарьерной среды и оснащения специальным, в том числе учебным, реабилитационным и

компьютерным оборудованием, для организации коррекционной работы и образования детей–инвалидов.

Среда включает непрерывную образовательную вертикаль, которую мы в настоящий момент формируем. Образовательная организация включает 3 филиала и структурное подразделение, реализующие программы дошкольного общего образования. Модель такой вертикали позволяет осуществить системный подход и включить в образовательный процесс детей с ОВЗ и обеспечить более успешную их социализацию. В последний год пребывания ребенка в детском саду начинается тесное сотрудничество педагогов школы и филиалов – детских садов. Педагоги детского сада предоставляют учителям школы информацию – диагностику, уровень его развития, личностные поведенческие и психологические особенности, потенциальные возможности. Учителя и педагог – психолог, социальный педагог, работая в школе дошкольника «Знайка» знакомятся со своими потенциальными учениками, наблюдают за ними, определяют их возможности. Совместно формируется план индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями. При необходимости направляем детей на ПМПК с целью определения точного диагноза и индивидуальной траектории развития. Знакомство педагогов и детей, родителей до поступления в школу – залог будущего успешного обучения.

Учебный план школы дошкольника включает не только обучающие занятия, но и развивающие, дополнительное образование. Цель всех этих занятий – включение каждого ребёнка и, прежде всего, ребёнка с ОВЗ в обычное детское сообщество, адаптировать ребёнка в реальном мире, а у остальных детей развивать толерантность, активность, самостоятельность. Одним из условий развития детей с особыми потребностями является успешное построение отношений со сверстниками. В школе реализуется программа «Тренинг – коммуникация», которая позволяет детям с ОВЗ установить положительные отношения с будущим учителем, одноклассниками,

потренироваться в соблюдении общепринятых правил поведения, способствует раскрытию творческого, нравственного потенциала, укреплению физического и психологического здоровья, повышению эмоционального фона.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Одна из проблем, с которой сталкивается школа, это зачастую отсутствие диагностики уровня развития в поликлиниках, где наблюдаются в раннем детстве дети с особыми потребностями или замалчивание перед родителями имеющихся отклонений. Кроме того, многие родители агрессивно реагируют на рекомендации педагогов и психолога проконсультировать ребёнка на ПМПК, игнорируют эти рекомендации до появления реальных угрожающих проблем с учёбой. Поэтому в школе проводится курс для родителей дошкольников и родителей вновь поступающих в школу учеников, который включает собрания, где родители знакомятся с основами психологических знаний, позволяющих гармонизировать родительско - детские отношения, создаются условия для максимальной реализации всех возможностей детей, формирования толерантных взаимоотношений.

Наша школа выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, соблюдение основных принципов инклюзивного образования.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В ФГОС для детей с ОВЗ, который вступил в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года каждый из вариантов характеризуется рядом требований к структуре и объему, к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО, к условиям, которые должны быть созданы для получения. Данный Стандарт отражает социально-культурные, общественно государственные ожидания относительно качества общего образования обучающихся с ОВЗ, которые в свою очередь, являются ориентирами для руководителей и специалистов системы образования, семей детей с ОВЗ и широкой общественности. Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников.

Традиция школьного преподавания как трансляции знаний должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении

программным материалом и способами общения с другими детьми. Таким образом, инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогическом процессе вообще.

Для решения этих задач в школе создана творческая мастерская «Школа профессионального роста» для всех педагогов, а не только работающих с детьми с ОВЗ. Мастерская позволяет повысить общую педагогическую и психологическую культуру, выявить резервы внутренней активности, мотивов деятельности.

Понятно, что для успешного освоения детьми с ОВЗ образовательных программ необходимо применение технологий и моделей обучения, способствующих инклюзии. Большая часть педагогов нашей школы освоили и успешно применяют дистанционные технологии, которые имеют большое значение при обучении детей – инвалидов в период, когда они не могут посещать учебные занятия в школе. Данные технологии применяются для обучения всех детей в период длительной болезни и отсутствия в школе.

В течение уже более восьми лет педагогический коллектив школы в экспериментальном режиме разрабатывает и внедряет инновационную компетентностно – контекстную модель обучения под научным руководством Рыбакиной Н.А. Эта модель обучения как никакая другая позволяет обучать одновременно всех детей с разными потребностями и возможностями, Эта модель обучения основана не столько на здоровьесберегающих принципах, но более на здоровьеразвивающих. Данная модель обучения имеет комплексный подход к обучению, позволяет реализовать достижение как образовательных, так и личностных и социальных результатов обучения с наименьшими потерями для здоровья обучающихся. Физическая составляющая здоровья мало поддаётся коррекции в процессе аудиторных занятий. А вот психологическая и социальная составляющие могут быть скорректированы именно применением наиболее щадящей и в то же время более прогрессивной моделью обучения.

В данной модели единицей образовательного процесса является тема, а не урок. Изучение темы делится на четыре этапа: осознание структуры изучаемого явления, осознание генезиса способов деятельности, самореализация в коллективной деятельности, рефлексия.

Анализируя деятельность учащихся, которую организует учитель на каждом этапе, убеждаешься, что эта модель обучения инклюзивна.

На первом этапе (20% изучения темы) все учащиеся в деятельности академического типа следят за построением чужой мысли, предвосхищают её ход, записывают. Учитель предлагает варианты решения ключевых задач, часть задач решают и объясняют решение для всех ученики. На этом этапе учитель заботится о сохранении устойчивости нервной системы, показывая пути преодоления трудностей.

На втором этапе (10% времени изучения темы) все учащиеся участвуют в процессе осознания способов деятельности в процессе решения разных заданий. Каждый ученик и тем более с особыми потребностями не уйдет с такого урока, не выяснив свои сомнения или с чувством непонимания. Учащиеся проговаривают вслух способы решения разных видов задач, объясняют их. Это делается до тех пор, пока всем не станет понятно. Стоит подчеркнуть, что это снова способствует улучшению психо – эмоционального состояния учащихся.

На третьем этапе изучения темы (60%) учитель выступает в роли тьютора. Тьюторы в школе для детей с ОВЗ не предусмотрены. Но в этой модели обучения учитель берет на себя эту роль. Учащиеся самостоятельно работают в коллективной деятельности над выполнением предложенных заданий «от простого к сложному», вступают в коммуникации с учителем, с одноклассниками по вопросам принципов выполнения заданий. Они могут свободно общаться с теми, с кем сами захотят, перемещаться по классу. Учитель в это время организует работу учащихся, причем сильные ученики в это время работают самостоятельно, иногда выясняя свои сомнения, но могут и

консультировать одноклассников. А у учителя в это время есть возможность уделить максимальное внимание детям с особыми возможностями и слабым ученикам, что позволит им освоить изучаемое со всеми вместе, хотя работает каждый в своем темпе, имея возможность выбора заданий. Дети имеют возможность привлечь учителя или учеников к анализу своих затруднений, разрешению проблемных ситуаций, они чувствуют себя комфортно, спокойно, перемещаясь при необходимости по классу, не скованны в движениях. Они могут сравнить свои решения с решениями других учеников, выяснить причины ошибок, если таковые есть.

На последнем этапе выполняется проверочная работа (10% времени изучения темы), возможна самопроверка и взаимопроверка по ключу. Анализируются ошибки, подбираются тренировочные задания индивидуально каждому, каждый их выполняет в индивидуальном режиме, анализирует результат и эффективность собственной деятельности по его достижению. Деятельность учащихся не сравнивается между собой. Каждый имеет возможность сравнивать свои успехи со своими прежними успехами. На уроке создается благоприятный психологический климат и ситуация успеха.

Часто приходится слышать такое мнение, что инклюзия сдерживает развитие одаренных детей, т.к. учитель вынужден много времени тратить на работу с детьми с особыми потребностями, а до одаренных руки не доходят. В компетентно – контекстной модели обучения это не так. Эта модель как никакая другая способствует развитию одаренности, т.к. базовый уровень она гарантирует, а выход на свой уровень более высокий реализуется под руководством учителя на этапе самореализации.