**Тема:** Тип Инфузории

**Цель урока:**

Создать условия для освоения учащимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных типа Инфузории,  раскрыть признаки,  свидетельствующие  об усложнении организации животных в типе Инфузории по сравнению с саркодовыми и жгутиконосцами.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Биология. Биология 7 класс Автор(ы): В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Год издания: 2013 Издательство: Дрофа

**Используемое оборудование:**

мультимедийная презентация к уроку

**Краткое описание:**

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | Класс | 7  |
| Тема урока | Тип Инфузории |
| Тип урока | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности |
| Цели | Создать условия для освоения учащимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных типа Инфузории,  раскрыть признаки,  свидетельствующие  об усложнении организации животных в типе Инфузории по сравнению с саркодовыми и жгутиконосцами |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - формирование понятий о клетке Простейших как самостоятельном организме;- распознавание инфузории, сопоставление строения организма с выполняемыми функциями;- объяснение признаков клетки инфузории-туфельки и ее жизнедеятельности,   свидетельствующие  об усложнении организации | - развитие умения пользоваться аппаратом ориентировки учебника;- формирование умения сравнивать различные живые объекты, находить их общие закономерности, различия, формулировать выводы;  | - формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных закономерностей в живой природе;- формирование личностных представлений о ценности животных, осознания значимости охраны животного мира   |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Фотосинтез, дыхание, обмен веществ |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время   |
| учителя | учащихся |
| 1 | Мотивация  | *Личностные УУД: создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие.**Регулятивные УУД: реакция на звонок; волевая саморегуляция;  развитие способности самоконтроля готовности к уроку.* | Озвучивание эпиграфа к уроку  | Обсуждение смысла эпиграфа  | Мультимедийная презентация | 3 м   |
| 2 | Актуализация субъективного опыта  | *Личностные УУД:* *осознание границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Познавательные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.**Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге.* | Постановка учебной задачи: распознать клетки простейших, назвать их отличительные признаки | Распознают клетки амебы и эвглены по изображениям, называют их отличительные признаки; пытаются распознать клетку инфузории;Заполняют сравнительную таблицу;Пытаются назвать строение клетки инфузории | Мультимедийная презентация | 7 м |
| Актуализирует опорные знания учащихся | Заполнение таблицы «Знал. Хочу узнать. Узнал»Формулируют тему урока. |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися нового материала | *Личностные УУД:* *осознание границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Познавательные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.**Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге.* | Постановка проблемной ситуации. выявление места и причины затруднения Организует работу в группах  по построению проекта выхода из затруднения | Участвуют в проектной работе «Строение инфузории-туфельки»Цель: выяснить, признаки в строении и жизнедеятельности инфузории, которые доказывают ее усложнениеДействия:-изучить текст и рисунки учебника на странице 42.-заполнить кластер-дать определение понятию «конъюгация»-Сделать выводы.Результат: 2 ядра, 2 сократительные вакуоли, клеточный рот и глотка, конъюгация.Вывод: Инфузории имеют более сложную организацию по сравнению с саркодовыми и жгутиконосцами, так как их клетка содержит большое  и  малое  ядро,  2 сократительные вакуоли, клеточные рот  и  глотку  для захвата добычи, образует порошицу для выведения из клетки ненужных веществ. Для инфузорий свойственен  половой процесс -  конъюгация. | Мультимедийная презентация | 7 м |
| 5 | Первичное закрепление | *Регулятивные УУД:  определение цели учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять задание;  развитие способности самоконтроля.**Личностные УУД: осознание значимости умения решать учебную задачу; внутренняя позиция школьника, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.**Познавательные УУД:способность к познанию; готовности осуществлять направленный поиск и отбор информации по отношению к натуральным биологическим объектам; выбор оснований для сравнения объектов, установления причинно-следственных связей**Коммуникативные УУД:организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; согласованность при работе в паре; принятие позиции собеседника.* | Организует проведение лабораторной работы | 1. Выполняют лабораторную работу «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Делают выводы.2. Отвечают на тестовые вопросы. Проводят самопроверку.Заполняют таблицу «Сравнительная характеристика простейших»Кратко сопоставив строение одноклеточных,  учащиеся указывают на их  сходство и различия, черты усложнения инфузорий   | Мультимедийная презентация | 7 м    |
| 6 | Анализ | *Регулятивные УУД:  оценка собственной учебной деятельности на уроке;  развитие способности самоконтроля.**Личностные УУД: формирование личной ответственности за результат учебной деятельности.**Познавательные УУД: осознание и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД: умение объяснять и аргументировать свою точку зрения.* | Организация работы по анализу деятельности учащихся на уроке | Заполнение таблицы«Знал. Хочу узнать. Узнал» Участвуют в применении методики «Лесенка успеха» | Мультимедийная презентация | 4м   |
| 7 | Рефлексия | *Личностные УУД: самоанализ своей деятельности.* | Организация проведения рефлексии | Методика «Незаконченное предложение»На уроке я работал...Своей работой на уроке я...Я узнал...Я хотел бы узнать...Мне удалось...У меня вызвало затруднение...Мое настроение... | Мультимедийная презентация |  2м  |