**Тема:** Тип Инфузории

**Цель урока:**

Создать условия для освоения учащимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных типа Инфузории,  раскрыть признаки,  свидетельствующие  об усложнении организации животных в типе Инфузории по сравнению с саркодовыми и жгутиконосцами.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Биология. Биология 7 класс Автор(ы): В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Год издания: 2013 Издательство: Дрофа

**Используемое оборудование:**

мультимедийная презентация к уроку

**Краткое описание:**

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | Биология | | | | | Класс | | | 7 |
| Тема урока | | | Тип Инфузории | | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | | | | | | | |
| Цели | | | Создать условия для освоения учащимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных типа Инфузории,  раскрыть признаки,  свидетельствующие  об усложнении организации животных в типе Инфузории по сравнению с саркодовыми и жгутиконосцами | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| - формирование понятий о клетке Простейших как самостоятельном организме;  - распознавание инфузории, сопоставление строения организма с выполняемыми функциями;  - объяснение признаков клетки инфузории-туфельки и ее жизнедеятельности,   свидетельствующие  об усложнении организации | | | | - развитие умения пользоваться аппаратом ориентировки учебника;  - формирование умения сравнивать различные живые объекты, находить их общие закономерности, различия, формулировать выводы; | | | - формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных закономерностей в живой природе;  - формирование личностных представлений о ценности животных, осознания значимости охраны животного мира | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Фотосинтез, дыхание, обмен веществ | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | Время | |
| учителя | учащихся | | |
| 1 | Мотивация | *Личностные УУД: создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие.*  *Регулятивные УУД: реакция на звонок; волевая саморегуляция;  развитие способности самоконтроля готовности к уроку.* | | | Озвучивание эпиграфа к уроку | Обсуждение смысла эпиграфа | | | Мультимедийная презентация | 3 м | |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | *Личностные УУД:* *осознание границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.*  *Познавательные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.*  *Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге.* | | | Постановка учебной задачи: распознать клетки простейших, назвать их отличительные признаки | Распознают клетки амебы и эвглены по изображениям, называют их отличительные признаки; пытаются распознать клетку инфузории;  Заполняют сравнительную таблицу;  Пытаются назвать строение клетки инфузории | | | Мультимедийная презентация | 7 м | |
| Актуализирует опорные знания учащихся | Заполнение таблицы «Знал. Хочу узнать. Узнал»  Формулируют тему урока. | | |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися нового материала | *Личностные УУД:* *осознание границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.*  *Познавательные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.*  *Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге.* | | | Постановка проблемной ситуации. выявление места и причины затруднения    Организует работу в группах  по построению проекта выхода из затруднения | Участвуют в проектной работе «Строение инфузории-туфельки»  Цель: выяснить, признаки в строении и жизнедеятельности инфузории, которые доказывают ее усложнение  Действия:  -изучить текст и рисунки учебника на странице 42.  -заполнить кластер  -дать определение понятию «конъюгация»  -Сделать выводы.  Результат: 2 ядра, 2 сократительные вакуоли, клеточный рот и глотка, конъюгация.  Вывод: Инфузории имеют более сложную организацию по сравнению с саркодовыми и жгутиконосцами, так как их клетка содержит большое  и  малое  ядро,  2 сократительные вакуоли, клеточные рот  и  глотку  для захвата добычи, образует порошицу для выведения из клетки ненужных веществ. Для инфузорий свойственен  половой процесс -  конъюгация. | | | Мультимедийная презентация | 7 м | |
| 5 | Первичное закрепление | *Регулятивные УУД:  определение цели учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять задание;  развитие способности самоконтроля.*  *Личностные УУД: осознание значимости умения решать учебную задачу; внутренняя позиция школьника, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.*  *Познавательные УУД:способность к познанию; готовности осуществлять направленный поиск и отбор информации по отношению к натуральным биологическим объектам; выбор оснований для сравнения объектов, установления причинно-следственных связей*  *Коммуникативные УУД:организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; согласованность при работе в паре; принятие позиции собеседника.* | | | Организует проведение лабораторной работы | 1. Выполняют лабораторную работу «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Делают выводы.  2. Отвечают на тестовые вопросы. Проводят самопроверку.  Заполняют таблицу «Сравнительная характеристика простейших»  Кратко сопоставив строение одноклеточных,  учащиеся указывают на их  сходство и различия, черты усложнения инфузорий | | | Мультимедийная презентация | 7 м | |
| 6 | Анализ | *Регулятивные УУД:  оценка собственной учебной деятельности на уроке;  развитие способности самоконтроля.*  *Личностные УУД: формирование личной ответственности за результат учебной деятельности.*  *Познавательные УУД: осознание и произвольное построение речевого высказывания.*  *Коммуникативные УУД: умение объяснять и аргументировать свою точку зрения.* | | | Организация работы по анализу деятельности учащихся на уроке | Заполнение таблицы  «Знал. Хочу узнать. Узнал»    Участвуют в применении методики «Лесенка успеха» | | | Мультимедийная презентация | 4м | |
| 7 | Рефлексия | *Личностные УУД: самоанализ своей деятельности.* | | | Организация проведения рефлексии | Методика «Незаконченное предложение»  На уроке я работал...  Своей работой на уроке я...  Я узнал...  Я хотел бы узнать...  Мне удалось...  У меня вызвало затруднение...  Мое настроение... | | | Мультимедийная презентация | 2м | |