**Конспект урока в 8 классе по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»**

**Цели**:

1 . Повторить ранее изученный материал по определению типов связи в словосочетании, по теме «Главные члены предложения»

2 . Углубить знания учащихся о постановке тире в простом предложении

3 . Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас

4 . Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету

**Оборудование:**

Медиапроектор, карточки для индивидуальной самостоятельной работы за партой и у доски, таблички с героями сказки, сведения из истории русской пунктуации

**Ход урока**

**СЛАЙД 1**

***1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ***

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Откройте тетради, запишите в них *число, классная работа.*

-А вот о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав загадку:

***Я минус в математике,***

***Но знак другой в грамматике.***

***Знаком я детворе,***

***Меня зовут… тире.***

- О каком же знаке мы продолжим говорить на уроке? (тире)

**СЛАЙД 2**

Итак, мы продолжим работу по постановке тире между подлежащим и сказуемым

***2.Запишите ТЕМУ урока в тетрадь «Тире между подлежащим и сказуемым»***

***Сегодня на уроке мы будем****:(****Цель****)*

* Повторять ранее изученный материал по определению типов связи в словосочетании, по теме «Главные члены предложения»
* Углублять знания я о постановке тире в простом предложении
* Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас
* Воспитывать бережное отношение к слову, к предмету

**СЛАЙД3**

***3.А сейчас обратимся к ЭПИГРАФУ на доске***

* К уроку я приготовила **эпиграфы А.П.Чехова и К.Г.Паустовского** (послушайте их и подумайте, как вы их понимаете?)
* Соотносятся ли они с темой нашего урока?
* А сейчас я предлагаю вам познакомиться с **некоторыми сведениями из истории русской пунктуации**

**СЛАЙД4**

**4. *ИЗ ИСТОРИИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ*О знаке препинания *тире***

Сегодня нам трудно представить, что когда-то книги печатались безвсем известных значков, которые называются знаками препинания. Они стали настолько привычны для нас, что мы их просто не замечаем, а значит, и не можем по достоинству оценить. А между тем **знаки препинания** живут своей самостоятельной жизнью в языке и имеют свою интересную историю.

**Родоначальницей русской пунктуации** по праву можно считать точку. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Не случайно это слово (или его корень) вошло в название таких знаков, как точка с запятой, двоеточие, многоточие.

**Наиболее распространённымзнаком препинания** в русском языке считается запятая. Это слово встречается в XV веке. **Названия большинства знаков препинания в русском языке являются исконно русскими,** да и сам термин «знаки препинания» восходит к глаголу препинать – «остановить, задержать в движении».**Заимствованы были названия только двух знаков:**дефис (чёрточка) — из нем. Divis (от лат. divisio — раздельно) и тире (черта) — из французскогоtiret, tїrer (тянуть)

**Тире [-]относится к более поздним знакам.** Существует мнение, что его ввёл в употребление русский писатель и историк Николай Михайлович Карамзин. Однако доказано, что в русской печати этот знак встречается уже в 60-е годы XVIII века, а Н. М. Карамзин лишь способствовал популяризации и закреплению функций этого знака. Впервые знак тире [-] под названием „молчанка“ описан в 1797 году в „Российской грамматике“ А.А. Барсова.

**Тире многозначно**. Его используют в простых предложениях, в предложениях с прямой речью, при оформлении реплик диалога, в неполных предложениях, в сложных предложениях. В энциклопедии «Русский язык» обозначено девять условий постановки тире в современной письменной речи.Может быть, именно **из-за многозначности тире любят поэты и писатели, превращая его в главное средство авторской пунктуации.**

**Я** А вот как появилось тире между подлежащим и сказуемым , нам поможет понять **лингвистическая сказка (инсценировка)**

(Лингвистическая сказка)

*Жила-была Связка Быть. Она охотно связывала Подлежащее и Сказуемое в прошедшем и будущем времени. Но как только случалось настоящее время,* ***Связка*** *почти всегда заявляла:− В настоящем времени мне нужно заняться личными делами, пусть вместо меня трудится Тире.*

*− Хорошо, − соглашалось* ***Подлежащее****, − но при условии, что я буду существительным в Именительном падеже, Числительным или неопределённой формой Глагола.*

*− Согласно, − кивало* ***Сказуемое****, но я тоже ставлю свои условия: требования Подлежащего – это и мои требования. Кроме того, не ставьте передо мной сравнительные союзы и частицу НЕ.*

*На этих условиях Связка отправляется по своим делам до прихода прошедшего или будущего времени*.

**Я**Спасибо, ребята.

**5. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ**

А к доске идет выполнять:

* ***Поморфемныйразбор слов****:* ***луноход, поверхность, пространство, прилуниться, испытатель***

*ПРОВЕРКА(лун-о-ход,по-верх-н-ость, про-стран-ств-о, при-лун-и-ть-ся,ис-пыт-а-тель)*

* В это время ***по карточкам работают*** (нужно выделить грамматическую основу предложений, поставить знаки препинания, определить виды сказуемых)
* ***Книга – это лучший подарок***

***Книга, конечно, лучший подарок***

***Хорошая книга как друг***

***Плохая книга не подарок***

***Библиотека у него дай Бог каждому***

***Хорошая книга понятна и доступна***

***Купить хорошую книгу – сделать хороший подарок***

* **А мы с вами запишем предложение *Космонавт – это образованный человек, специально подготовленный для совершения полетов в космическом пространстве****.*

( поставить знаки препинания, объяснить постановки знаков препинания, выписать все словосочетания, определить тип связи)

*ПРОВЕРКА*

*\* примыкание - специально подготовленный*

*\*управление - подготовленный для полетов, для совершения полетов, полетов в пространстве*

*\*согласование - образованный человек, подготовленный человек, в космическом пространстве*

**Я**На предыдущем уроке мы рассмотрели случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Скажите, какой случай представлен в нашем предложении?

(Начнем разбор с характеристики предложения по цели высказывания, по интонации, количеству грамматических основ - простое, по степени распространенности, осложненности)

**Я** В предложении был дан 1 случай постановки тире между главными членами, вспомните другие случаи

**СЛАЙД 6**

* ***Когда ставится тире***

1. гл. н.ф. гл. неопр.формы
2. существ.гл. неопр. формы
3. существ.существ. в имен. падеже
4. существ.числительн.в имен. падеже
5. числит.числительн. в имен. падеже
6. При помощи слов – **это, значит, вот, это значит**
7. Сказуемое выражено фразеологическим оборотом

**Вывод**

**СЛАЙД 7**

* Ребята, но есть и случаи, когда тире не ставится; назовите их, ***когда тире не ставится***

1. Подлежащие выражено личным или вопросительным местоимением
2. Между подлежащим и сказуемым стоит

* Вводное слово,
* Союз( как, точно, будто, что, все равно как)
* Наречие
* Частица (не, лишь)

1. В предложениях разговорного стиля
2. При обратном порядке следования главных членов предложения
3. Авторское тире

**Вывод**

**СЛАЙД 8**

**6.ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

* + ***Расставьте знаки препинания***
* …***интересная особенность жирафа это его длинная ...***
* ***Огромный кит вовсе не ...***
* ***Его огромная пасть не ...***
* ***... окраска хамелеона это средство ...***
* ***Быстрые ноги зайца его единственное ...***
* ***Многие змеи совсем не ...***
* ***... рассказал что вулкан это очень ...***

**Вывод**

**СЛАЙД 9**

* + ***Переделайте предложения***
* ***Для кавалериста конь является настоящим другом, который в трудную минуту выручит, не даст погибнуть.***
* ***Человека считают царем природы не случайно.***
* ***Серые журавли в нашем крае стали редкостью.***
* ***Эвкалипты считаются самыми высокими в мире деревьями.***
* ***Хозяин в поле трактор.***

**7. ФИЗМИНУТКА**

**СЛАЙД 10**

**Я**Продолжаем нашу работу

**СЛАЙД 11**

**8. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

***Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.***

***Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.***

***В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.***

***«Здравствуй, зима» - радостно говорят люди.***

**Вопросы для анализа**

1.Чтение текста уч-ся

2.Тема, озаглавьте

3.Стиль - доказать

4.Тип текста - доказать

5.Основная мысль текста

6. Объясните знаки препинания, охарактеризуйте предложения

7.Из 1 абзаца выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне слова –*касаются, загораются, зарослей*

8.Попробуйте переделать предложения так, чтобы подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.

***\*Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу***

***\* Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются.***

**СЛАЙД 12**

**8. РЕФЛЕКСИЯ**

* На уроке я задумался над…
* Я открыл для себя…
* Урок помог мне…
* Мои чувства по уроку можно выразить словами…

**СЛАЙД 13**

**10.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

* сочинение – рассуждение по эпиграфу А.П.Чехова(объем-50 слов)

**«Почему, по мнению А.П. Чехова, знаки препинания можно назвать «нотами при чтении»?**

**11. ОЦЕНКА. ВЫВОД**

**Ребята,** сегодняшний современный человек стремится продолжить дело, начатое основателями космической эры Циолковским, Гагариным, Королевым и другими. И мы, молодое поколение, должны покорять неизведанное пространство, пустьхотя и учебное

**СЛАЙД 14**

***Человек рождается на свет,***

***Чтоб дерзать, творить, а не иначе,***

***Чтоб оставить в жизни добрый свет***

***И решать все трудные задачи.***

***Человек рождается на свет…***

***Для чего?.. Ищите свой ответ.***