**Конспект урока немецкого языка в 5 классе**

**УМК  И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2012**

**Тема урока**: «Wo und wie wohnen hier die Menschen»

**Цели деятельности учителя**: обеспечить условия для усвоения и закрепления изученного лексического материала по теме «Wo und wie wohnen hier die Menschen»;обеспечить условия для активизации грамматического материала; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры;

**Тип урока:**комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):**

* активно использовать в речи лексику по теме, предложения с указанием на местоположение предметов с помощью наречий;
* понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

* осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

**Регулятивные:**

* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

**Познавательные:**

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;
* устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:**

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в малых и больших группах;
* толерантно относятся к чужой точке зрения;

**Образовательные ресурсы:** **УМК  И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2012**

компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация, раздаточный материал для проектной работы (фотографии, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы), выставочный стенд;

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* накопление опыта в составлении высказываний
* контроль, коррекция

**Описание технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | -демонстрационный показ слайдов  при развитии умений говорения;-обеспечение практической направленности обучения; |
| **Проектная методика** | -создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации; |
| **Здоровьесберегающие технологии** | -разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;-использование приема релаксации; |

**Модель урока**

Организационный момент.

Мобилизирующий этап.

Этап целеполагания.

Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических и грамматических навыков.

Этап творческой самореализации обучения (работа над минипроектом).

Этап рефлексии.

**Условные обозначения:** L-учитель (Lehrer)

                                             S-ученик (Schüler)

**Ход урока.**

**1.  Организационный момент.**

L. Guten Tag, liebe Kinder! Wie geht es euch?

S. Danke, gut. Und Ihnen?

L. Danke, auch gut. Setzt euch bitte. Ich freue mich über unsere Stunde.

**2. Мобилизирующий этап (**создается с целью активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на урок).

**L.**Seht bitte auf die Leinwand an. Was ist das?

 S. Das sind die Häuser.

 L. Es gibt verschiedene Häuser. Давайте вместе посмотрим на экран и ещё раз увидим, где могут жить люди.

**3. Этап целеполагания.**

L.Was meint ihr, worüber sprechen wir heute in der Stunde?

S. Über die Häuser.

L. Ja, das Thema unserer Stunde heißt: Wo und wie wohnen hier die Menschen.

Möchtet ihr wissen, welche Häuser in Gabis Stadt sind?
Мы сегодня с вами на уроке вспомним некоторые слова по теме «Город», вспомним названия улиц и назовём свой адрес, познакомимся с наречиями и научимся их употреблять. Вы сможете поиграть и проверить свои знания с помощью разных заданий.

**4. Фонетическая зарядка.**

Ученики слушают рифмовку, повторяют за учителем (с. 95 Ich wohne)

**5. Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических навыков.**

а) актуализация лексического материала

 **L.** Was gibt es in der Stadt? Wiederholen wir die Wörter! Sprecht nach und übersetzt!

1)die Kirche(-n)
2)die Post(-en)
3)die Apotheke(-n)
4)die Telefonzelle(-n)
5)die Bank(-en)
6)die Fabrik(-en)
7)die Oper(-s)
8)die Burgruine(-en)
9)der Park(-s)
10)der Zirkus(-se)
11)der Zoo(-s)
12)der Markt(-¨-e)
13)der Betrieb(-e)
14)das Haus(-¨-er)
15)das Schloß(-¨-er)
16)das Hotel(-s)
17)das Museum(-en)
18)das Cafe(-s)
19)das Restaurant(-s)
20)das Kino(-s)
21)das Theater(=)
22)das Geschäft(-e)
23)das Bistro(-s)
24)der Bus(-se)
25)der Obus(-se)
26)der Rad(-¨-er)
27)die Straßenbahn(-en)
28)das Auto(-s)

**L.** Und jetzt spielen und kontrollieren wir, wie kennt ihr die Wörter. Steht bitte auf! Ich zeige ihnen die Bilder und nenne das Wort. Wenn es richtig ist, wiederholt ihr im Chor. Wenn es falsch ist, alle schweigen. Wer sagt, der setzt sich.

**Das Wort** (Картинки)
1.die Kirche
1.+
2.die Post
2.–
3.die Burgruine
3.–
4.die Fabrik
4.+
5.die Telefonzelle
5.–
6.der Zirkus
6.+
7.der Markt
7.–
8.der Betrieb
8.–
9.der Zoo
9.+
**Das Bild**
10.+
10.das Haus
11.das Schloß
11.–
12.das Theater
12.–
13.das Geschäft
13.–
14.das Bistro
14.+
15.der Obus
15.–
16.die Straßenbahn
16.+
17.der Rad
17.–
18.der Bus
18.+

**6. МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗНАНИЯ** для выполнения этого задания.

**L.** А теперь давайте вспомним, какие бывают современные дома. А где живём мы в городе? Давайте повторим названия домов. Sprecht nach!
                                                                                                                                  das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, das kommunale Haus, das moderne Hochhaus.

**L.**Übersetzt bitte ins russische!

L. Um seine Adresse zu sagen, erinnern wir uns Numeralien. Seht ihr wieder auf die Leinwand an und sprecht nach! А для чего нужны нам цифры?
**L.** Jetzt lesen wir die Benennungen der Straßen. Schlagt eure Bücher auf der Seite 96,Übung4.
Sprecht nach! (хором)
**L.** Ich wohne Gartenstrasse 4. Wie heißen eure Straßen? Wo wohnst du?

**S.** Ich wohne …strasse, …. (работа в парах)

**L.** Wo liegen eure Häuser?

**S.**

**L.** Какие слова вы  можете использовать, когда отвечаете на вопрос? По- русски это называются наречия, которые указывают на место. А теперь мы познакомимся с вами с немецкими наречиями.
Wie antworten wir auf die Frage „Wo?" Seht ihr bitte auf die Leinwand an !
**Wo?**
hier
dort
links
rechts
vorn
hinten
geradeaus
L. Давайте посмотрим как вы запомнили наречия.
Wo sitzt Anja? Ist sie hier? – Ja, Nein.
Sitzt Nikita vorn … . – Ja, Nein.              Richtig oder falsch?
**L.** Das Rätsel: Das ist er oder sie. Er sitzt links von … und rechts von….  … ist vorn, … hinten.

L. А теперь назовите правильный перевод наречий. Wer kann das übersetzen?

**L.** Молодцы! Сейчас мы прослушаем стихотворение с этими словами.
Schlagt eure Bücher auf der Seite 111. Hört bitte zu und sprecht nach!
**Стихотворение: «Meine Stadt»**

**7. Динамическая пауза** (исполнение песни);

**8. Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических навыков (продолжение).**

- обучение анализу образования сложных существительных

**L.**А теперь мы проверим, как вы запомнили слова по теме «Wo und wie wohnen hier die Menschen» с помощью игры «Пазлы». Вы должны как можно быстрее сложить правильно слова, используя все части. Работа в парах.
А теперь посмотрите правильный вариант ответа на экране.

-активизация употребления наречий места

**L.**На экране появился план города. Вы должны на карточках напротив предложений поставить «+», если правильно и «–», если не верно.                                                                                         Cлайд 11

**Карточки**:
 Richtig(+)oderfalsch(–)!
1.Die Brücke ist links.
2.Die Burgruine ist vorn.
3.Der Fluß liegt hier.
4.Das Rathaus ist geradeaus.
5.Der Park ist hinten.
7.Das Cafe ist rechts.
8.Das Schloß liegt dort.

**9. Этап творческой самореализации обучения (работа над мини проектом).**

a) создание схемы

L. Мы сейчас попробуем с вами составить схему города по этому стихотворению. У меня на столе лежат картинки в стиле кроки, т.е. условные обозначения тех объектов, которые находятся в городе. Скажите, что они обозначают? Какие это объекты?
S.
L. А теперь найдите в стихотворении, что находится в центре города.
Wir lesen das Gedicht vor und bauen unsere Stadt.
MeineStadt                                                Учебник,картинки
1.Meine Stadt!
Das Schloß, der Park!
Links die Kirche,
rechts der Markt.

2.Vorn die Post,
die Apotheke,
die Geschäfte
an der Ecke,
ein Museum
in der Mitte,
kommt, hierher,
besucht es bitte!

3.Dort am Rande
liegt der Zoo.
Gleich daneben
ein Bistro.

Da die Burg,
hier ein Betrieb.
Meine Stadt,
ich hab’dich lieb!
**L.**Вот какой у нас замечательный город получился.

**10. Этап рефлексии.**

Обучающие оценивают свою работу на уроке по следующей схеме:

а) прием незаконченного предложения

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **Сегодня на уроке я** |

  |

                                                    узнал …

                                                    познакомился …

                                                    запомнил …

                                                    выучил …

b) рефлексия достижения цели

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Теперь я** |

  |

                                                   знаю, как …

                                                   умею …

**11. Итог урока.**