**Тип урока: повторение по теме**.

**Основное содержание:**

1. Лексика по теме « Осень».

2 Описание иллюстраций по теме «Осень».

3 Повторение грамматического материала по теме: Перфект, степени сравнения прилагательных и наречий.

**Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

1 Развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся

2 Обучение использованию лексики и грамматики для решения коммуникативных задач

3 Умение рассказать о погоде в данный момент; выразить своё отношение к ней

4 Совершенствование речевых навыков ( при ответах на вопросы, описании картины, умение вести диалог)

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**Личностные:**

* Ценить, видеть и принимать такие базовые ценности как красота природы, труда, творчества;
* Совершенствовать знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
* Формировать стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**Регулятивные:**

* Формировать умение лексически сочетать и систематизировать лексику по теме урока;
* Формировать умение планировать работу в группе и парах;
* Формировать умение планировать работу над текстом;
* Уметь соотносить свою речь и построенные предложения с образцом, предложенным учителем;
* Уметь оценивать ответ собеседника и свой собственный ответ;

**Познавательные:**

* Уметь воспроизводить различные рифмовки и стихотворения с правильным фонетическим и интонационным оформлением;
* Употреблять в речи лексику по подтемам: « Фрукты», « Овощи», «Погода осенью», « Осенний лес» в беседе и описаниях иллюстраций;
* Читать тексты с полным пониманием прочитанного;
* Извлекать нужную информацию из прочитанного текста;
* Правильно употреблять в речи прошедшее время « Перфект» и степени сравнения прилагательных и наречий;
* Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца;

Выбирать необходимый лексический и грамматический материал для построения предложения

**Коммуникативные:**

* Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;
* Решать коммуникативные задачи на основе прочитанного;
* Уметь работать в парах и группе;
* Формировать умение адекватного речевого и неречевого поведения в беседе со старшим и сверстниками;
* Принимать мнение собеседника и формировать свое собственное;

**Оснащенность урока:**

* учебник «Немецкий язык. Шаги 2», авторы И.Л. Бим, Л.М. Санникова;
* рабочая тетрадь «Немецкий язык. Шаги 2», авторы И.Л. Бим, Л.М. Фомичева;
* аудиокассета 1;
* таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий»;
* иллюстрации с изображением овощей и фруктов, осеннего леса;
* карточки для учащихся;
* мячик.

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению**

**для использования в устной речи.**

**Лексический материал:**

Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich. reif, wegfliegen, derRabe, der Spatz, denken ( an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate der Kohl die Morrübe, die Kartoffel die Zwiebel

**Грамматика:**

Образование PartizipII сильных глаголов, спряжение глагола **sein** в Präsens и Präteritum; образование степеней сравнения прилагательных

**Основные объекты контроля:**

умение рассказать о погоде в данный момент и выразить своё отношение к ней;

знать образование Partizip II сильных глаголов; правильный перевод Perfekt на русский язык;

знание особенностей образования степеней сравнения прилагателных;

умение читать текст с общим пониманием прочитанного;

умение вести диалог по теме;

умение выразительно читать текст стихотворения.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Guten Tag!

Wer hat heute Klassendienst?

Der wievielte ist heute?

Welcher Wochentag ist heute?

Wer fehlt heute?

**2. Введение темы.**

Das Thema unserer Stunde heißt Wiederholung zum Thema «Draußen ist Blätterfall».

Heute wiederholen wir die Wörter, beantworten die Fragen, beschreiben Bilder,

wiederholen Grammatik, spielen. Wir beginnen zu arbeiten.

**3. Фонетическая зарядка. (аудиозапись)**

**Hört zu und sprecht nach!**Es ist Herbst! Es ist Herbst!   
Bunte Blätter fliegen.  
Bunte Blätter, rot und gelb,   
auf der Erde liegen.

Falle, falle, gelbes Blatt,

rotes Blatt, gelbes Blatt,

bis der Baum kein Blatt mehr hat  
weggeflogen alle!

**4. Работа над лексикой**

1. **Jetzt wiederholen wir Lexik. Spielen wir! Ich sage russisch, ihr sagt deutsch! (Игра с мячиком).**Лексика ( виноград, арбуз, дыня, персик, слива, яблоко, груша, лук, морковь, капуста, цветная капуста, картофель, томат, листопад, ветер, дуть, падать, улетать, солнце светит, собирать урожай).
2. **Alle mögen Obst und Gemüse. Ich mag Birnen. Und du?**(Работа с иллюстрациями,на которых изображены овощи и фрукты. Учащиеся выбирают и показывают любимые овощи или фрукты, отвечают на поставленный вопрос).
3. **Нier haben wir Rezepte für Salate, aber dort sind russische Wörter. Übersetzen wir! (карточки)**  
   **Рецепт фруктового салата.**
   * яблоки
   * груши
   * бананы
   * виноград
   * йогурт

**Овощной салат**

* + морковь
  + лук
  + капуста
  + огурец

**5. Контроль домашнего задания.**

**Oft gehen wir ins Geschäft und kaufen Obst und Gemüse. Kontrollieren wir ihre Dialoge!**

**6. Физминутка.**

1, 2, 3, 4.  
Alle, alle turnen wir!

1, 2, 3, 4.

Alle, alle springen wir!

**7. Описание осеннего леса, погоды. (Работа с иллюстрацией**

Wie schön ist der Wald im Herbst! Und das Wetter! Beschreiben wir das Bild!

**8. Повторение грамматического материала.**

**1. Jetzt wiederholen wir Grammatik.**

Macht eure Bücher auf, Seite 68, Übung 2.

Welche Zeitform ist hier?

Wie bildet man Perfekt?

Wie bildet man Partizip II?

2. Jetzt arbeiten wir in Gruppen.

**Класс делиться на 3 группы. .Каждая группа получает карточку с грамматическим заданием**.

**Карточка 1**

Образуйте Partizip II!

* Gehen –
* geben –
* heißen –
* verstehen –
* beginnen –

**Карточка 2**

Образуйте Partizip II!

* liegen –
* stehen –
* sitzen –
* lesen –
* schreiben –

**Карточка 3**

Образуйте Partizip II!

* Sprechen –
* singen –
* finden –
* nehmen –
* schreiben –

**3. Steigerung der Adjektive und der Adverbien.**

a) Учащиеся рассказывают правило, используя таблицу из наглядных пособий «Степени сравнения прилагательных и наречий»

b) Допишите недостающие формы.(Работа у доски и в тетради)

Was fehlt hier?

* breit – ... – am breitesten
* … – schwerer – …
* alt – älter – …
* gut – … – am besten
* … – mehr – am meisten

с) Macht eure Arbeitsbücher auf, Seite 32, Übung 15.

Данное задание из рабочей тетради учащиеся выполняют самостоятельно.

**9. Заключительный этап урока.**

1. **Schreibt Hausaufgabe: Vorbereitung zur Kontrollarbeit.(Объяснение домашнего задания )**
2. **Ihr habt gut gearbeitet. (Объявление оценок)**

**Unsere Stunde ist aus. Ihr seid frei.**