

Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики (из опыта работы).

Цель начального образования – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося в области чтения, письма, счёта, навыков самоконтроля, культуры поведения, творческих способностей, здорового образа жизни и формирования личности, национальных ценностей. Одним из главных показателей качества знаний и умений учащихся в аспекте международных сравнительных исследований выступает функциональная грамотность. Что же такое функциональная грамотность? Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки, приобретённые в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Что же такое математическая грамотность?

Математическая грамотность-способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Как высказывался Б. Паскаль: «Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая делать его немного занимательным».

Опираясь на многолетнюю практику, могу сказать, что успех обучения зависит не только от содержания предлагаемого материала, но и от формы его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Занимательный материал не только увлекает учащихся, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи учащихся.

Ещё древние римляне утверждали, что корень учения горек. Этот тезис предназначен для учителя. Ребёнок вряд ли поймёт эту прописную истину. Он будет успешно овладевать знаниями, если ему это интересно, а значит, надо горький корень сделать сладким, т.е. так интересно преподнести материал, построить урок, чтобы ребёнок обучался не со слезами, а с улыбкой. Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те которые представлены сухими упражнениями.

Для развития функциональной грамотности на уроках математики я применяю такой алгоритм

- *знание
- * применение
- * рассуждение

Например, при изучении темы «Числа в пределах 100».

1 этап. Ученик должен знать числа.

2 этап. Уметь применять их в жизни.

3этап. Уметь размышлять, обобщать, определять направления в дальнейшем изучении материала.

Математические бои.

Применяю различные формы решения нестандартных задач. Подбираю задачи связанные с жизнью. Даю полную самостоятельность учащимся. Команды решают одни и те же задачи, потом по очереди рассказывают решения, а соперники проверяют их.

1.Прежде всего представление ситуации, описанной в задаче.

2.Разбиение задачи на смысловые части.

3.Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

4.Самостоятельное составление задач учащимися: на столько больше, меньше, по данному плану решения, по выражению.

5. Решение задач с недостающими данными.

6. Изменение вопроса задачи.

7.Объяснение готового решения задачи.

8. Использование приёма сравнения задач.

9. Запись двух решений- одного правильного, другого неправильного.

10. Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.

11. закончить решение задачи.

12. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи.

13. Составление аналогичной задачи с изменёнными данными.

14. Решение обратных задач.

Систематическое использование на уроках математики таких заданий, направленных на развитие логического мышления расширяет математический кругозор младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях и использовать математические знания в повседневной жизни.

Использую стратегию «**Мозговой штурм**»

1) тесты
2) карточки мгновенного контроля
3) фактологические диктанты. Диктант проводится по пройденной теме в течение 4 – 5 минут. После диктанта необходимо провести спокойную беседу в течение 2 – 3 минут, чтобы учащиеся могли отдохнуть.

4) релейные контрольные работы проводятся по текстам ранее решенных дома задач.

5) выборочный контроль. Проверяются выборочно учащиеся, они не знают кого проверит учитель .

6) блиц – контрольные. Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики, включают в себя 7 – 10 стандартных заданий. Время - примерно по минуте на задание .

7) разноуровневые самостоятельные работы .

8) карточки самоконтроля.

Карточка самоконтроля помогает отследить слабые звенья учащихся, Учащиеся наглядно видят свои результаты. Учитель, опираясь на карточку, дает дополнительные задания по разделам.

Таким образом, методы и приёмы работы учителя, а так же их системность способствуют развитию функциональной грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе, являются хорошим средством привития у обучающихся в начальных классах интереса к математике, к логическим заданиям, рассуждениям, желанию проявлять умственное напряжение, сосредоточить внимание на проблеме.