

### **Профессиональная рефлексия.**

На современном этапе развитие функциональной грамотности младшего школьника, его личностный рост – актуальная задача педагогического процесса. Благодаря использованию на уроке русского языка заданий по развитию функциональной грамотности совершенствуются врожденные и приобретенные языковые способности учащихся, идет развитие мышления и осознания учеником особенностей своего нравственно-духовного развития. Результатом развития функциональной грамотности является овладение учащимися ключевыми компетенциями:

1. Управленческие (способность к разрешению проблем).
2. Информационные (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни).
3. Коммуникативные (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации).
4. Социальные (способность к социальному взаимодействию).
5. Личностные (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным).
6. Гражданские (способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности).
7. Технологические (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя).

На данном уроке русского языка учащиеся 2 класса закрепляют полученные знания в занимательной форме с использованием компетентностно-ориентированных заданий, что способствует развитию у учащихся ключевых компетенций.

### **План урока**

1. Организационный момент. Психологический настрой.
2. Сообщение темы. Целеполагание.
3. Актуализация знаний. Пирамида знаний.
4. Игра «Вставь букву»
5. Минутка чистописания. Словарная работа.
6. Упражнение в фонетическом разборе слов.
7. Самостоятельная работа.
8. Физминутка
9. Работа на нетбуках. Тренажер «Помоги Лунтику посолить грибы»
10. Домашнее задание
11. Гимнастика для глаз «Лунтик»
12. Обобщение. Рефлексия.

**Тема:** Закрепление способов проверки орфограмм слабых позиций.

**Цель:** создание благоприятных условий для закрепления пройденного материала

**Задачи:**

1. Закрепить материал, полученный на уроках русского языка.

2.Развивать функциональную грамотность. Развивать внимание, память, мышление, умение полно и четко отвечать, применять полученные знания на практике. Формировать ключевые компетенции через применение заданий.

3.Воспитывать уважение, интерес к получению новых знаний, коммуникативные качества.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, индивидуальные нетбуки, электронный тренажер «Помоги Лунтику» презентация, карточки с заданиями.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент. Психологический настрой.**

Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся. И чаще награждаемся подарками судьбы.

Когда мы улыбаемся, мы жизнью наслаждаемся. И вмиг освобождаемся от горестей любых.

Улыбка-вещь бесплатная, простая и понятная, смешная и понятная, доступная для всех.

Когда мы улыбаемся, мы самоисцеляемся. И силой наполняемся, дарующей успех!

### **2. Сообщение темы. Целеполагание.**

Кто это перед вами? Лунтик. Что вы про него знаете? Лунтик прилетел на планету Земля, чтобы узнать о том как мы здесь живем. Всю осень Лунтик жил на планете, увидел красоту осени: ранней, золотой и поздней. И конечно же, у него появились друзья. Кого из друзей Лунтика вы знаете? Лунтик очень соскучился по своему дому. А где его дом? Он хочет полететь на Луну и рассказать своим родным о красоте осени на нашей планете. Мы как гостеприимные хозяева передадим осенние гостинцы, но чтобы их собрать нам придется справиться с некоторыми заданиями. А когда легче справиться с заданием?

И мы не забыли, что Лунтик прилетел к нам на урок русского языка. Сегодня мы повторим пройденный материал и закрепим полученные знания. Какие цели мы можем поставить перед собой?

У – учиться.... Р – развивать ... О – оценивать... К – контролировать...

### **3. Актуализация знаний. Пирамида знаний.**

Кузя получил письмо от Лунтика, но не может его прочитать. Поможем ему?

Работа в группах.

Золотая осень деревья стоят разноцветные многие птицы улетают на юг животные готовятся к зиме люди собирают урожай и делают запасы на зиму почему говорят: осень год кормит ребята, помогите, объясните

Речь (устная и письменная) – предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) – слова (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и союзы) – звуки – гласные (ударные, безударные), согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) Проблема: учимся обозначать звуки буквами.

### **4. Игра «Вставь букву»** Проверка известными способами. Работа с веерами.

Слова с пропущенными буквами находятся на стенах справа и слева.

### **5. Минутка чистописания. Словарная работа.**

Лл Лунтик – Луна, лунатик, луноход, лунный.  
лишнее?

Что общего? Какое слово

Словарный диктант.

Преобразуйте звуковую запись в буквенную. Работа по вариантам. 2 человека работают за закрытой доской. Самопроверка. Самооценка.

1 вариант: [гарох], [капуста], [картоф'ил'], [агур'эц], [пом'идор]

2 вариант: [мал'ина], [й'эжыв'ика], [смарод'ина], [й'аблака], [й'агада]

## 6. Упражнение в фонетическом разборе слов.

Лунтик благодарит вас за собранный урожай и предлагает сделать фонетический разбор слова «урожай». 1 учащийся у доски.

## 7. Самостоятельная работа. КОЗ на выбор.

Мила задумалась над тем, что мы собрали много овощей, фруктов и ягод. Как же сделать так, чтобы на урожай у родных Лунтика подольше сохранился? (предложения детей) К сожалению, у нас нет времени самим все законсервировать, что же делать? (предложения детей) Напишем для Лунтика книгу рецептов. У каждого из вас в конвертике 3 задания. Выберете одно, восстановите порядок действий, расставьте цифры и вставьте пропущенные буквы. После урока сдадите карточку на проверку.

Карточка № 1 Засолка капусты. Ф.И.

\_\_\_\_\_  
\_ Слож\_ть в банки      \_ Нарезать к\_пу\_ту      \_ Натереть м\_рко\_ь  
\_ Перемешать      \_ Закрыть кры\_кой      \_ Пос\_лить

Карточка № 2 Приготовление варенья Ф.И.

\_\_\_\_\_  
\_ Залить в банки      \_ Крупные пл\_ды разрезать на ч\_сти      \_ Яг\_ды или  
фрукты помыть      \_ Сварить      \_ Закрыть кры\_кой  
\_ Засыпать сах\_ром

Карточка № 3 Приготовление компота Ф.И.

\_\_\_\_\_  
\_ Залить сироп в банки      \_ Крупные пл\_ды разрезать на ч\_сти      \_  
Закрыть кры\_кой      \_ Яг\_ды или фрукты помыть      \_ Полож\_ть в  
банки      \_ Сварить сироп (в\_да и сах\_р)

## 8. Физминутка

Осенний воздух мы вдохнём – за грибами в лес пойдём:

Друг за другом по тропинке, а в руках у нас корзинки.

Вот болотце впереди как же нам его пройти?

Встанем на носочки, прыгнем мы на кочку.

На полянке у реки мы увидели грибы.

Раз, два, три, четыре, пять – нужно нам грибы собрать!

Их в корзинку соберём и в обратный путь пойдём!

## 9. Работа на нетбуках. Тренажер «Помоги Лунтику посолить грибы»

Учащиеся индивидуально работают на нетбуках. В ходе работы с тренажером закрепляют умение обозначать звуки буквами, повторяют характеристику звуков.

**10. Домашнее задание:** Карточки с индивидуальными заданиями.

**11. Гимнастика для глаз «Лунтик»**

**12. Обобщение. Рефлексия.**

Лунтик благодарит нас за работу на уроке, за гостинцы и предлагает вернуться к нашим целям. Вспомните, какие цели вы ставили перед собой? Достигли ли мы их. Оценивание работы учащихся с комментированием.

«Дерево настроений». Лунтик прощается с нами. Он улетает домой и чтобы ему легче было рассказать о золотой осени, я предлагаю вам украсить наше дерево. Перед вами 3 осенних листочка. Подумайте, какое у вас сейчас настроение, выберете листочек и прикрепите к дереву.

Красный – радостное, восторженное. Жёлтый – приятное, спокойное. Зеленый- грустное, я устал

Спасибо за работу. Что мы можем сказать Лунтику на прощание?

**Приложение**

**1. Текст для работы в группах**

Золотая осень деревья стоят разноцветные многие птицы улетают на юг животные готовятся к зиме люди собирают урожай и делают запасы на зиму почему говорят: осень год кормит ребята, помогите, объясните

**2. Карточки для работы по вариантам**

1 вариант: [гарох], [капуста], [картоф'ил'], [агур'эц], [пом'идор]

2 вариант: [мал'ина], [й'эжыв'ика], [смарод'ина], [й'аблака], [й'агада]

**3. Карточки на выбор**

Карточка № 1 Засолка капусты. Ф.И.

\_\_ Слож\_ть в банки      \_\_ Нарезать к\_пу\_ту      \_\_ Натереть м\_рко\_ь  
\_\_ Перемешать      \_\_ Закр\_ть кры\_кой      \_\_ Пос\_лить

Карточка № 2 Приготовление варенья Ф.И.

\_\_ Залить в банки      \_\_ Крупные пл\_ды разрезать на ч\_сти      \_\_ Яг\_ды или  
фрукты помыть      \_\_ Сварить      \_\_ Закр\_ть кры\_кой  
\_\_ Засыпать сах\_ром

Карточка № 3 Приготовление компота Ф.И.

\_\_ Залить сироп в банки      \_\_ Крупные пл\_ды разрезать на ч\_сти  
Закр\_ть кры\_кой      \_\_ Яг\_ды или фрукты помыть      \_\_ Полож\_ть в  
банки      \_\_ Сварить сироп (в\_да и сах\_р)

**Рефлексивный самоанализ.**

Целью урока стало создание благоприятных условий для закрепления пройденного материала на уроках русского языка. Были поставлены следующие задачи:

1. Закрепить материал, полученный на уроках русского языка.

2. Развивать внимание, память, мышление, умение полно и четко отвечать, применять полученные знания на практике. Формировать ключевые компетенции через применение заданий.

3. Воспитывать уважение, интерес к получению новых знаний, коммуникативные качества..

В соответствии с поставленными целью и задачами урока и для их реализации были подобраны разнообразные формы и методы с учетом психофизических особенностей учащихся, уровня развития познавательной активности, личностных и коммуникативных качеств.

Для повышения уровня мотивации, создания эмоционального настроения, побуждения учащихся к решению проблемных вопросов и творческой деятельности соавторами урока стали сказочные герои, совместно с которыми ребята выполняли компетентностно-ориентированные задания. Все задания построены по структуре: стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк для выполнения задания и инструмент оценивания. В процессе выполнения заданий у учащихся формировались следующие компетенции: информационная, разрешения проблем, коммуникативная, развивалась письменная коммуникация. Для повышения интереса к предмету и мотивации на уроке были использованы индивидуальные нетбуки (электронный тренажер «Помоги Лунтику»)

В структуру урока входил компонент, позволяющий каждому ученику в групповой деятельности проявить свои знания и умения, дети переживали свою причастность к деятельности других учеников. Установки на рефлекссию и самоконтроль побуждали учащихся отслеживать свою деятельность, оценивать результаты, обращаться за помощью к другим учащимся.