

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 1
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

(ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье)

445560, Самарская область, муниципальный район

Приволжский, с. Приволжье, ул. Парковая, д.16а

Тел/факс: 8(84647) 9-25-99, электронная почта: so_school1_priv@63edu.ru

ИНН 6330050378, КПП 633001001, ОГРН 1116330004955

лицензия № 6087 от 20 октября 2015г.,

свидетельство об аккредитации № 397-15 от 15 декабря 2015г.

сайт школы <http://schkola1priv.minobr63.ru>

Согласовано на заседании управляющего совета ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье	Рассмотрено на заседании совета родителей ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье	Принято на педагогическом совете ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье	Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье Приказ №232/4 от «29» <u>августа 2025 г.</u>
Протокол №1 от «29» <u>августа 2025</u> г.	Протокол №1 от «29» <u>августа 2025</u> г.	Протокол №1 от «29» <u>августа 2025</u> г.	С.А. Фирсова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1 С. ПРИВОЛЖЬЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

I. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 1 села Приволжье Приволжского района Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 (гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115" от 07.10.2022 N 888;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации"

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

II. Виды домашнего задания

Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развития навыков самообучения, необходимых на протяжении жизни.

Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлены на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и рабочими программами по предметам.

Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с

моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

Творческие задания направлены на развитие обще учебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, исследование, проект, др.) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

III. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

Объем домашних заданий

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.1.1.3684-21:

- во 2-3 классах – не более 1,5 часов;
- в 4-5 классах – не более 2 часов;
- в 6-8 классах – не более 2,5 часов;
- в 9-11 классах – не более 3,5 часов.

Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В связи с этим в первом полугодии 1 класса категорически нельзя задавать домашнее задание (письменные и устные), а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

Домашнее задание по музыке, физической культуре не задается. По изобразительному искусству допускается домашнее задание только в виде завершения урочных заданий.

В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные могут не задаваться, кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм. На праздничные и каникулярные дни домашние задания не задаются.

В 10-11-х классах, обучающихся по учебным планам всех профилей, домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 к настоящему Положению.

Задания, отмеченные в учебнике особым значком повышенной сложности, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму.

Содержание домашнего задания

Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся.

Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания.

Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

Домашние задания могут включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях. Сложность домашнего задания.

Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

IV. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20. В 1-2-м классе – 20 минут; 3 - 4-м – 25 минут; 5 - 9-м – 30 минут; 10 - 11-м – 35 минут.

Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

V. Проверка и оценка домашнего задания

Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию.

Домашнее задание учащийся обязан выполнить к следующему уроку.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- начальные классы: тетради проверяются ежедневно у всех обучающихся по всем предметам;
русский язык, математика, иностранные языки:
- в 5-х классах и в 6-х классах (I-е полугодие) проверяется после каждого урока у всех обучающихся классная и домашняя работы;
- в 6-х классах (II-е полугодие) ежедневно и в 7-ых – 9-ых классах раз в две недели проверяется у всех обучающихся домашняя работа;
- в 10-х, 11-х классах проверяется один раз в месяц домашняя работа всех обучающихся;
- остальные предметы: не реже одного раза в месяц.

Информация о невыполнении домашних заданий своевременно доводится до родителей (законных представителей) обучающегося учителем и/или классным руководителем.

Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь, по усмотрению учителя могут быть выставлены в журнал. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

VI. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение

работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

VII. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и ведется по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

Предметом контроля являются электронные классные журналы, форма фиксации, дневники и тетради обучающихся.

Таблица 1
Дозирование домашнего задания
на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц

Таблица 2
Дозирование домашнего задания
на уровне основного и среднего общего образования

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы	10–11-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам.

Математика	Не более 2 правила 3 номеров	–	–
Алгебра	7 класс: не более одного параграфа и до 2 полных номеров или до четырех номеров с частичным выполнением	Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия	7 класс: 1 теорема и до трех задач	1 теорема и до трех задач	До 2 теорем и трех задач
Физика, химия, информатика	Не более 1 параграфа и 1 задачи	Не более 3 параграфов и 2 задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология, естествознание	Не более 1 параграфа и двух устных ответов	Не более 1 параграфа и двух устных ответов	Объем определяется изученным материалом на уроке Творческие задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю
Музыка, изобразительное искусство, физическая культура, НОСЖ	Домашнее задание может задаваться только в виде Завершения урочных заданий	Домашнее задание может задаваться только в виде Завершения урочных заданий	–
Труд (технология)	Задания могут предусматриваться только по обслуживающему труду	Задания могут предусматриваться только по обслуживающему труду	

Таблица 3

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания

Предмет/класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	25	25	25	25	30	35	35
Математика	40	40	40	40	40	50	50
Биология	20	20	25	25	30	40	40
Физика	-	-	40	40	40	50	50
Информатика	-	-	20	20	20	25	25
Проф. предметы	-	-	35	35	35	45	45

