

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Юго-Западное управление МОи Н СО**  
**ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Артюшкина И.А.  
«30» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Фирсова С.А.

Приказ №184  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ПОИСК»**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**5-9 класс**

**Составители программы:**

Прудникова А.А.,  
учитель истории и обществознания

**с.Приволжье, 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 (с изменениями №1 от 29.06.2011 N 85, №2 от 25.12.2013 N 72, №3 от 24.11.2015 N 81);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Устава ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему.

Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует *реализации компетентностного подхода* в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- *ценностно-смысловых*: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки,
- *общекультурных*: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- *учебно-познавательных*: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- *информационных*: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- *коммуникативных*: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- *личностного совершенствования*: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и, без преувеличения, сегодня является приоритетной с точки зрения национальной безопасности страны. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России. Изучение родного края является основой для гармоничного всестороннего развития личности школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет человеку противостоять натиску без духовности, сформировать чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

**Педагогическая целесообразность** данного курса содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу. Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы. Участие подростков в реализации программы способствует социализации воспитанников, формированию у подростков положительного социального опыта в общении с людьми разными по возрасту.

**Направленность** программы школьного музея по содержанию является социально-педагогической, по форме организации кружковой, рассчитанной на 5 лет.

**Цели:**

1. Формировать ценностное отношение к культуре и истории родного края;
2. Развивать исследовательские и творческие способности в процессе овладения основами музейного дела и включения участников программы в активную социально-значимую деятельность школьного музея.

**Задачи:**

1. развить познавательную активность;
2. развить наблюдательность в воспитании;
3. сформировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому родного края;
4. сформировать активную гражданскую позицию; осознания причастности к судьбе родного края;
5. сформировать коммуникативные умения и навыки;
6. воспитать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
7. воспитать музейную культуру: традицию посещения музеев; способность к восприятию музейной информации, музейных коллекций; умению выделять из окружающего мира предметы музейного значения, имеющие историческую ценность;
8. обучить оформлению экспозиционных материалов школьного музея.

**Формы и методы работы.**

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного экскурсионного маршрута. Основными формами проведения занятий являются лекции, встречи с интересными людьми, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность по тематике школьного музея, создание видеопрезентаций, связанных с тематикой школьного музея.

Курс рассчитан на 5 лет: по 1 часу в неделю в 5-6 классах(34 часа в год), 0,5 часа в 7-9 классах(17 часов в год).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа музейного кружка «Поиск» включает разделы:

1. Введение.
2. Зарождение села.
3. Быт и народная культура прошлого.
4. Достопримечательности села Приволжье.

№ п/п	Тема раздела	Форма	Уровень Ожидаемый результат воспитательный
1	Введение	видеоматериал	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2	Зарождение села	Беседа, лекция, виртуальная экскурсия.	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		экскурсия	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
3	Быт и народная культура прошлого.	Экскурсия в школьный музей ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье, беседа.	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		лекция	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

4	Достопримечательности села Приволжье	Лекция в сочетании с беседой	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		Беседа в библиотеке	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		Экскурсия по Самариной усадьбе	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		Экскурсия по Спасской оросительной системы	<b>III уровень</b> Организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- 1. Введение.** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История изучения края.
- 2. Зарождение села.** Заселение и освоение села в 18 веке. Социально-экономическое развитие. Река Волга.
- 3. Быт и народная культура прошлого.** Жилище крестьян. Утварь. Русская кухня. Одежда. Русский народный костюм. Промыслы.
- 4. Достопримечательности села Приволжье.** Александровский мост. Спасская оросительная система. Самаринская Усадьба.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации программы кружка «Поиск» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).*

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об истории родного села, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

*Ученик научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

*Ученик получит возможность* для формирования основ экологической культуры:

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

*Ученик научится:*

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Данная программа способствует формированию у учащихся следующих **видов универсальных учебных действий**.

*Личностные универсальные учебные действия*

- основы этнографической культуры: принятие ценности окружающего мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п\п	Темы	Всего часов	теория	практика	Формы внеурочной деятельности
<b>Раздел I. Введение</b>					
1.	Введение Что изучает краеведение. История изучения края.	8	4	4	Экскурсия
2.	Источники краеведческих знаний.	8	3	5	Работа в музее
3.	История изучения края.	4	1	3	лекция
4.	Колонизация нашего села	5	2	3	Видеоматериал
5.	История возникновения сел нашего района	4	2	2	Экскурсия
6.	Род Самариных	5	1	4	Беседа в библиотеке
		34 ч	13	21	
<b>Раздел II. Зарождение села 6 класс</b>					
11.	Заселение и освоение села в 18 веке.	5	2	3	экскурсия в школьный музей
12.	Социально-экономическое развитие.	6	2	4	Лекция
13.	Река Волга.	3	1	2	Беседа
14.	Архитектура и храмы.	5	1	4	Экскурсия в с. Владимировка
15.	Предметы быта.	6	3	3	Экскурсия в школьный музей
16.	Жизнь и быт крестьян.	5	2	3	беседа

17.	Праздники	2	1	1	Исследовательская деятельность
19.	Проектно-исследовательская работа «Песни обрядовые»	2	1	1	музей
		34	13	21	

### 7 класс

№ п\п	Темы	Всего часов	теория	практика	Формы внеурочной деятельности
<b>Раздел III. Быт и народная культура прошлого.</b>					
1.	Жилище крестьян.	2	1	1	Лекция.
2.	Утварь.	5	1,5	3,5	Беседа.
3.	Русская кухня.	6	3	3	Экскурсия.
4.	Одежда. Русский народный костюм.	2	1	1	Видеоматериал
5.	Промыслы.	2	1	1	Беседа.
		17	7,5	9,5	

### Раздел IV. Достопримечательности села Приволжье. 8 класс

6.	Александровский мост.	3	1	2	Беседа
7.	Спасская оросительная система.	3	0,5	2,5	Лекция
8.	Самаринская Усадьба.	3	1	2	Виртуальная экскурсия
9.	Спасская оросительная система.	2	1	1	Беседа в библиотеке
10.	Дубровская роща	2	1	1	Беседа
11.	Памятник неизвестному солдату	2	1	1	Лекция
12.	Учителя- участники Великой Отечественной войны.	2	1	1	экскурсия в школьный музей
13.	Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность, работа в архиве
		17	7	10	

### 9 класс



	Символы нашего района	5	2	3	Беседа
	Владимир Александрович Федотов- художник земли Приволжской	2	1	1	Лекция
	Памятник воину-освободителю	4	2	2	Видеолекция
	Александровский мост	3	0,5	2,5	экскурсия в школьный музей
	Достопримечательности Приволжья и Приволжского района.	3	1	2	Проектная деятельность
		17	6,5	9,5	

### Список литературы:

1. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
2. Буртова В.И. Самарская вольница: Роман-хроника. Кн.1.- Самара: Кн. Изд-во, 1994.
3. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы /Авторы: Т.Н. Тишина, И.В. Карпеева, Т.В. Аристова, Е.Н. Бойко. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.
5. Историко-культурная энциклопедия Самарского края. Персоналии Е-Л. – Самар. Дом печати, 1994.
6. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Документы и материалы. –Самара: Издательство «Самарский Дом печати», 1995.
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.Ю.Баранова, А.В. Кисляков, М.И Солодкова и др/. – М. Просвещение, 2013
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Вестник образования. Специальный номер. 1 полугодие, 2009. С – 6-21
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
10. Памятники истории и культуры Куйбышевской области. Куйбышевское книжное издательство, 1979.