

Методики для изучения профессиональных интересов и склонностей

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

ДДО дает важные сведения для предварительной ориентировки в интересах и склонностях школьников в рамках классификации профессии Е.А. Климова. Методика целесообразна для работы с учащимися 8-9 классов, проста в применении и не занимает много времени.

Учащимся нужно объяснить, что номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос – значит поставить плюс («да») в той или иной клетке листа ответов. Отвечать нужно на каждый вопрос без пропусков, выбирая один вариант ответа из двух предложенных.

Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать, анализировать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать, анализировать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Обучать детей трудовым, учебным, спортивным и т.п. действиям
7а. Рисовать, играть на музыкальных инструментах	7б. Управлять каким-либо грузовым средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчеты и вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий

	(машины, дома, одежду и т.п.)
12а. Разбирать споры, улаживать ссоры между людьми, убеждать, советовать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах
13а. Наблюдать за работой творческих коллективов	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания-отчеты	15б. Художественно описывать, рассказывать, изображать события: наблюдаемые или воображаемые
16а. Производить анализы в медицинских или химических лабораториях	16б. Осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить и расписывать изделия, стены помещений	17б. Осуществлять монтаж здания, приборов, сборку машин
18а. Организовывать экскурсии, выходы в театры, на природу	18б. Играть на сцене, принимать участие в спектаклях, концертах
19а. Строить или изготавливать детали, изделия (машины, одежду)	19б. Чертить, рисовать карты, копировать чертежи, схемы
20а. Обустраивать леса, разбивать парки, защищать садовые растения от вредителей и болезней	20б. Работать на компьютере, телетайпе

Бланк ответов. ДДО

Школа _____ Класс _____ Пол _____				
1	2	3	4	5
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	
П	Т	Ч	3	X

Обработка результатов ДДО

При обработке результатов подсчитывается количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов, и цифра проставляется в нижних клетках бланка ответов. По первому столбцу определяются склонности к профессиям типа «человек – природа», по второму – типа «человек – техника», по третьему – к профессиям типа «человек – человек», по четвертому – типа «человек – знаковая система», по пятому к профессиям типа «человек – художественный образ». Баллы:

6,7,8 – высокий уровень склонностей к данному типу профессий.

4,5 – средний уровень склонностей.

1,2,3 – низкий уровень склонностей.

0 – интерес отсутствует.

При обработке результатов может получиться так, что высоких баллов нет. Средние баллы могут говорить о двух типах профессий. Здесь профессию надо искать на стыке двух профессий. В разделе «Интерпретация ДДО» приводится примерный перечень профессий в соответствии с классификацией Е.А. Климова.

Интерпретация ДДО

Профессии типа «Человек – Природа» – это профессии, труд в которых направлен на растительные и животные организмы, микроорганизмы и условия их существования. При выборе профессий данного типа необходимо учесть, что обычно живая природа выступает для человека с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом. Но стремление к отдыху еще не есть стремление работать в данной профессиональной сфере.

Профессиональная сфера «Человек – Природа» включает в себя профессии: рабочий-лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, садовод, плодоовощевод, виноградарь, цветовод-декоратор, шелковод, табаковод, чаевод, животновод с различными специализациями, пчеловод, рыбовод, биолог, биохимик, генетик и др.

Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, имеют большую вариативность относительно различий внутри одного класса и вида. Такая изменчивость живой природы осуществляется по собственным внутренним законам. Обучающийся, выбирающий профессию в этой сфере, должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность.

Психологические требования профессий типа «Человек – Природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы.

Поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т.п.

Профессии типа «Человек – Техника». Специалисты данного типа профессий работают с неживыми, техническими объектами труда. К техническим профессиям относятся профессии, связанные:

- 1) с добычей, обработкой грунтов и горных пород (например, проходчик, шахтер, бурильщик, бульдозерист);
- 2) с обработкой и использованием неметаллических промышленных материалов, изделий и полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик);
- 3) с созданием, монтажом, сборкой технических устройств (проектирование), конструированием технических систем и устройств, разработкой процессов их изготовления; сборкой из отдельных узлов и деталей машин, механизмов, приборов;
- 4) с эксплуатацией технических устройств (работа на станках, управление транспортом, автоматическими системами);

5) с ремонтом технических устройств (выявление и распознавание неисправности технических систем, приборов, механизмов; ремонт, регулировка и наладивание их).

Одно и то же техническое устройство может быть предметом труда для разных специалистов.

Человек, выбравший техническую профессию, должен интересоваться техникой и любить ее, иметь стремление к ручному труду, точности и измерительным действиям.

Психологические требования профессий типа «Человек – Техника»: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

Профессии типа «Человек – Человек» связаны с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей. В данной профессиональной области позволяют ориентироваться такие школьные предметы, как история, литература, обществознание.

Предметом интереса являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

Большинство профессий этого типа связано:

- 1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- 2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- 3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- 4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- 5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Многие должности (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор) связаны с работой с людьми, поэтому ко всем руководителям

предъявляются те же требования, что и к специалистам профессий типа «Человек – Человек».

Психологические требования профессий типа «Человек – Человек»: стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции. А также способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей; разбираться во взаимоотношениях людей и умение улаживать разногласия между ними. Важным является умение слушать, учитывать мнения другого человека, убеждать людей; владеть речью, мимикой, жестами.

Профессии типа «Человек – Знак». Успешный специалист в данной профессиональной сфере должен любить знаки, символы, любые знаковые системы. Можно сказать, что он должен быть погружен в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и прочее.

Большинство профессий связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета труда. Это могут быть:

- 1) тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- 2) цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- 3) чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- 4) звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий типа «Человек – Знак»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее

распределение и переключение внимания; точность восприятия; усидчивость, терпение; логическое мышление.

Профессии типа «Человек – Художественный образ». Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей профессий этого типа.

Большинство профессий этого типа связано:

1) с созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, хореограф);

2) с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

3) с размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник). Это могут быть также профессии декоративного и прикладного искусства (декоратор, дизайнер), настройщиков музыкальных инструментов, организаторов выставок и вернисажей, редакторов и др. Для достижения успеха в данной профессиональной сфере необходима природная одаренность: без хорошего, сильного голоса от природы не может быть певца, без определенных физических данных – балерины.

Психологические требования профессий типа «Человек – Художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Методика «Карта интересов - 78»

Методика предназначена для определения интересов и склонностей к различным сферам деятельности. Таких сфер насчитывается 13. «Карта интересов – 78» побуждает высказаться не столько о себе, сколько о внешних предметах и о своих действиях с ними, о людях и общении с ними, позволяя, тем самым, выявить количественную степень выраженности интересов клиента (опрашиваемого) к 13 видам деятельности и отраслям знаний. Методика состоит из инструкции, листа вопросов и листа ответов. Лист ответов заполняется в соответствии с инструкцией. Каждая строка листа ответов (благодаря специальной группировке вопросов) соответствует той или иной области деятельности или области знаний, узнать о которой можно в дешифраторе.

«Карта интересов – 78»

Инструкция. Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в клеточке под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте «++» два плюса;

если просто нравится (любите) – «+» плюс;

если не знаете, сомневаетесь – «0» ноль;

если не нравится (не любите) – «-» минус;

если очень не нравится – «- -» два минуса.

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного.

Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же.

Время заполнения листа ответов не ограничивается.

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Читать научно-популярные статьи об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков?
2. Узнавать об истории открытий в области химии, смотреть телепередачи о применении новых идей, разработок в производстве?
3. Читать о жизни растений и животных?
4. Интересоваться анатомией и физиологией человека?
5. Собирать и ремонтировать механизмы, машины?
6. Изучать классиков литературы, читать книги авторов, известных во всем мире?
7. Изучать термины, понятия из области юриспруденции?
8. Смотреть телепередачи по вопросам экономики, финансирования, банковского дела?
9. Интересоваться публикациями по вопросам воспитания?
10. Знакомиться с литературой по программированию?
11. Читать об искусстве?
12. Знакомиться с журнальными статьями о новых товарах, услугах?

13. Читать книги или статьи по психологии?
14. Решать и составлять задачи по математике?
15. Выполнять домашнее задание по химии?
16. Изучать ботанику, зоологию?
17. Читать научно-популярные статьи по вопросам медицины?
18. Интересоваться информацией о новинках техники?
19. Письменно излагать свои мысли, писать сочинения, стихи, рефераты?
20. Знакомиться на уроках правоведения с законами, разбираться в их содержании?
21. Интересоваться стоимостью товаров, вопросами ценообразования?
22. Разъяснять другим выполнение тех или иных заданий?
23. Интересоваться новинками компьютерной техники?
24. Читать статьи в журналах об истории искусств?
25. Изучать, как формируется спрос на товары и услуги?
26. Выступать с сообщениями на психологические темы?
27. Посещать факультативные занятия по математике?
28. Изучать формулы по химии?
29. Наблюдать за ростом и развитием животных и растений, вести записи?
30. Читать о функциях организма человека, причинах возникновения болезней и путях их лечения?
31. Выполнять работы по механике с простыми расчетами?
32. Готовить доклады по литературе?
33. Выступать на школьных конференциях по правоведению?
34. Читать литературу по вопросам финансирования и банковского дела?
35. Проводить время с ребятами различных возрастов, организовывать их игры, помогать им?
36. С помощью компьютера решать какие-либо задачи, воплощать свои идеи?

37. Ходить на спектакли, посещать вернисажи, художественные выставки, авторские вечера?

38. Узнавать о способах организации собственного бизнеса?

39. Посещать факультативы, спецкурсы, занятия по психологии?

40. Принимать участие в школьных олимпиадах по математике?

41. Проводить опыты по химии, отслеживать ход химических явлений?

42. Работать в саду и огороде?

43. Интересоваться работой врача, медсестры, лаборанта или фармацевта?

44. Принимать участие в конкурсах и выставках технического творчества?

45. Наблюдать и описывать жизнь людей, события в обществе?

46. Обсуждать политические события у нас и за рубежом?

47. Знакомиться с экономикой разных стран по учебникам и справочникам?

48. Изучать теории воспитания?

49. Изучать языки программирования?

50. Заниматься деятельностью, связанной с выражением своих чувств, мироощущения?

51. Устанавливать деловые контакты с другими людьми?

52. Помогать людям советами в трудных ситуациях?

53. Делать математические действия по формулам?

54. Решать задачи по химии?

55. Ставить опыты на уроках биологии, фиксировать полученные результаты?

56. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать им страдания?

57. Разбираться в простых технических чертежах и схемах?

58. Анализировать литературно-критические статьи?

59. Читать книги на исторические темы?

60. Писать рефераты по вопросам экономики?

61. Играть с детьми, читать, рассказывать им сказки?
62. Работать с информацией, представленной в виде символов и условных знаков?
63. Играть на каком-либо музыкальном инструменте?
64. Подсчитывать стоимость покупок?
65. Поддерживать людей, переживающих горе?
66. Выполнять работу, требующую применения математических знаний?
67. Обнаруживать химические явления в природе?
68. Выращивать дома, в саду растения или воспитывать животных?
69. Работать в поликлинике, в аптеке или лаборатории?
70. Работать в школьных мастерских, ремонтировать, конструировать, моделировать и т. д?
71. Писать статьи на интересующие темы?
72. Работать над докладом по истории?
73. Планировать семейный бюджет, точно вести подсчеты доходов и расходов?
74. Заниматься работой воспитателя, педагога. Изучать теории воспитания?
75. Искать ошибки в компьютерных программах?
76. Получить специальность, связанную с музыкой, художественными ремеслами, сценическим искусством?
77. Вкладывать имеющиеся деньги в дело и рисковать?
78. Анализировать мотивы поступков и поведения людей?

Бланк ответов. «Карта интересов – 78»

Варианты ответов:

Очень нравится – «++»

Нравится – «+»

Не знаю, сомневаюсь – «0»

Не нравится – «-»

Очень не нравится – «- -»

№ вопросов и ответы						Сумма баллов	Сфера деятельности (согласно дешифратору)
1	14	27	40	53	66		
2	15	28	41	54	67		
3	16	29	42	55	68		
4	17	30	43	56	69		
5	18	31	44	57	70		
6	19	32	45	58	71		
7	20	33	46	59	72		
8	21	34	47	60	73		
9	22	35	48	61	74		
10	23	36	49	62	75		
11	24	37	50	63	76		
12	25	38	51	64	77		
13	26	39	52	65	78		

Ф.И.О. _____

Класс _____ Школа _____ Дата _____

Дешифратор. «Карта интересов – 78»

1	14	27	40	53	66	математика / физика
2	15	28	41	54	67	химия
3	16	29	42	55	68	биология
4	17	30	43	56	69	медицина
5	18	31	44	57	70	техника
6	19	32	45	58	71	литература / журналистика
7	20	33	46	59	72	право / история
8	21	34	47	60	73	экономика / бух. учет
9	22	35	48	61	74	педагогика
10	23	36	49	62	75	информатика
11	24	37	50	63	76	искусство
12	25	38	51	64	77	коммерция / менеджмент
13	26	39	52	65	78	психология

Обработка результатов

Вариант 1. После того как заполните бланк ответов, подсчитайте количество плюсов и минусов в каждом из 13 строк. Найдите их сумму. По результатам построим график выраженности познавательных интересов к изучаемым предметам и сферам деятельности, и сделаем вывод об уровне выраженности интересов (предпочтение, отрицание). «Впадины» свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов. «Пики» свидетельствуют о сформированности таковых.

Вариант 2. При обработке заполненного листа ответов следует приложить дешифратор, так чтобы совпали номера их столбцов. После подсчета суммы «+» и «-», выделяем строки по горизонтали, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько строк с одинаковым числом плюсов, то следует считать, что преобладающим интересом соответствуют те из них, которые содержат меньшее число минусов.

Столбцы с преобладанием «+» следует в первую очередь учитывать при оценке направленности интересов ученика. Для более обоснованного совета о выборе профессии, необходимо также обратить внимание на столбцы с наибольшим количеством «-».

Интерпретация результатов. Уровень выраженности интересов определите, сопоставляя значения со шкалой таблицы.

Определяемые качества	Уровень выраженности (количество) интересов				
Интересы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	8-12 ярко выраженный интерес	5-7 выраженный интерес	1-4 интерес слабо выражен	0-(-5) интерес отрицается	6-(-12) высшая степень отрицания
	Уровни предпочтения			Уровни отрицания	
	высокие		низкие	низкие	высокие

Заключение об особенностях интересов должно быть уточнено в специальной индивидуальной беседе со школьником.

При интерпретации данных бланка ответов учитывается и распределение «+ +» и «-» по вертикали.

Первые две колонки в бланке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях сферами деятельности. Это показывает, есть ли желание знакомиться с какой-либо областью знаний или видам деятельности «Хочу знать» (вопросы 1-26).

Вторые две колонки в бланке ответов содержат сведения о склонностях клиента, о стремлении к углубленному познанию предпочитаемых областей знаний видов деятельности «Хочу делать» (вопросы 27-52).

Две последние колонки в бланке ответов дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности, к углубленному познанию, отношение к практическим действиям.

Кроме того, методика позволяет сделать анализ о теоретической или практической направленности мышления, благодаря разделению вопросов «Хочу знать» и «Хочу делать».

Вопросы (и ответы)

№ 1,2,4,5,6,7,9,10,12,13,14,19,20,23,25,26,29,34,70,73,75 (21 вопрос) «работают» на «Хочу знать» – интересы.

Вопросы (и ответы)

№ 3,8,11,15,16,17,18,21,22,24,27,28,30,31,32,33,35,36,37,38,39, от 40 по 69,71,72,74,76,77,78 (57 вопросов) «работают» на «Хочу делать» – склонности.

При обработке бланка ответов можно сделать расчет в процентах (%). Например, из 21 вопроса («теоретики») – «++» на 15 вопросов

21 – 100%

15 – X %

$X = (15 \times 100) : 21 = 71,42\%$

Из 57 вопросов («практики») – «++» на 10 вопросов

57 – 100%

10 – X%

$X = (10 \times 100) : 57 = 17,54\%$

Вывод: Данный ученик – «теоретик».

Возможности использования методики «Карта интересов – 78»

Способы подачи карты интересов могут быть индивидуальные (для одного обучающегося) и групповые (для группы обучающихся до 25-30 человек).

Педагогу методика позволяет получить информацию о степени выраженности профессиональных интересов обучающихся, о приоритетности практического или теоретического способа обучения.

Методику можно использовать в целях оптимизации набора в профильные классы; для самопознания обучающихся.

Родители после ознакомления с результатами диагностики интересов своих детей, могут убедиться в необходимости содействия ребенку в глубокой подготовке по «нужным» или по «неуспешным» предметам.

«Карта интересов - 174»

Опросник разработан А.Е. Голомштоком для изучения интересов и склонностей учащихся старших классов в различных сферах деятельности.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («++»),

если просто нравится - один плюс («+»),

если не знаете, сомневаетесь - ноль («0»),

если не нравится - один минус («-»),

а если очень не нравится - два минуса («--»).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника «Карта интересов -174»

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.

11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.)
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии «Занимательная математика».
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.

34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии «Занимательная физика».
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.

58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамodelизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.

83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать полиции в работе с пешеходами по правилам уличного

движения.

101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.

112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.

140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.

141. Общаться на иностранном языке.

142. Участвовать в художественных выставках.

143. Принимать участие в театральных постановках.

144. Участвовать в музыкальных конкурсах.

145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.

147. Проводить топографическую съемку местности.

148. Совершать длительные, трудные походы.

149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.

150. Шить, кроить, создавать модели одежды.

151. Решать сложные задачи по физике.

152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.

153. Участвовать в выставках технического творчества.

154. Ремонтировать аудиотехнику.

155. Работать на станке.

156. Выполнять по чертежам столярные работы.

157. Принимать сезонное участие в строительстве.

158. Изучать правила дорожного движения для водителей.

159. Изучать морское дело.

160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.

161. Знакомиться с историческими местами родного края.

162. Писать рассказы.

163. Писать заметки или очерки в газету.

164. Выполнять общественные поручения.

165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.

166. Изучать законодательные документы, гражданское право.

167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.

- 168. Выполнять математические расчеты по формулам.
- 169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
- 170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
- 171. Посещать художественные музеи.
- 172. Играть на сцене в спектаклях.
- 173. Слушать классическую музыку.
- 174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Бланк ответов к опроснику «Карта интересов -174»

№ вопросов и ответы						Сумма баллов	Сфера деятельности (согласно дешифратору)
1.	30.	59.	88.	117.	146.		
2.	31.	60.	89.	118.	147.		
3.	32.	61.	90.	119.	148.		
4.	33.	62.	91.	120.	149.		
5.	34.	63.	92.	121.	150.		
6.	35.	64.	93.	122.	151.		
7.	36.	65.	94.	123.	152.		
8.	37.	66.	95.	124.	153.		
9.	38.	67.	96.	125.	154.		
10.	39.	68.	97.	126.	155.		
11.	40.	69.	98.	127.	156.		
12.	41.	70.	99.	128.	157.		
13.	42.	71.	100.	129.	158.		
14.	43.	72.	101.	130.	159.		
15.	44.	73.	102.	131.	160.		
16.	45.	74.	103.	132.	161.		
17.	46.	75.	104.	133.	162.		
18.	47.	76.	105.	134.	163.		
19.	48.	77.	106.	135.	164.		
20.	49.	78.	107.	136.	165.		
21.	50.	79.	108.	137.	166.		
22.	51.	80.	109.	138.	167.		
23.	52.	81.	110.	139.	168.		
24.	53.	82.	111.	140.	169.		
25.	54.	83.	112.	141.	170.		
26.	55.	84.	113.	142.	171.		
27.	56.	85.	114.	143.	172.		
28.	57.	86.	115.	144.	173.		
29.	58.	87.	116.	145.	174.		

Обработка результатов «Карта интересов -174»

За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак «-» проставляется -1 балл, за нулевой ответ – 0 баллов. В каждом из 29 строчек бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов и их сумма.

Интерпретация результатов. «Карта интересов -178»

Чем больше положительных ответов в строке, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности уровни выраженности:

- от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 – интерес отрицается;
- от +1 до +4 – интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 – выраженный интерес;
- от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Дешифратор «Карта интересов – 174»

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Юриспруденция
22. Сфера обслуживания
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт