

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад
«Теремок» муниципального района Приволжский Самарской области

**Методическая разработка организации социального партнерства
с организациями и учреждениями социума
«Мы вместе»**

2019 г.

**Методическая разработка организации социального партнерства
СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок»
с организациями и учреждениями социума
«Мы вместе»**

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, села, Малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Важным компонентом качественного сотрудничества ДООУ с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является, на мой взгляд, грамотная мотивация деятельности. Правильно подобранная мотивация, безусловно, ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Мотивация для участия детей

в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая

Познавательная

Творческая

Самореализация

Мотивация для педагогов:

Творческая
самореализация
детей

Успешное
прохождение
аттестации

Повышение
педагогического
рейтинга

Мотивация для родителей

к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов
и способностей своих детей

Укрепление детско-родительских
отношений

Творческая
самореализация

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДООУ с социальными объектами.

Механизм реализации:

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности.
2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общности.
3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов
2.Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение
3.Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4.Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
5.Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
6.Адекватная ориентировка детей,	Творческая группа,	Текущий – раз в полугодие	Анализ планов, опросы,

родителей, педагогов в социокультурном пространстве райцентра	администрация, самооценка	Итоговый – раз в год	наблюдения, беседы
7.Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
8. Рост профессиональной компетенции педагогов	Оценка, самоанализ, администрация	Текущий – раз в пол года	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию
9. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов
10.Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика

Система реализации:

Блок I – Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

- Социальные партнеры – Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области Приволжская центральная районная больница (*ГБУЗ СО Приволжская ЦРБ*),

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями села

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;
 - Валеологическое, санитарно-просветительское;
 - Физическое;
 - Психоэмоциональное благополучие;
 - Взаимодействие с учреждениями спорта.
- Социальные партнеры – детская спортивная школа

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Физкультурно-оздоровительные;
- Личностно-ориентированные;
- Мотивационное;
- Физкультурно-просветительское;
- Тесная связь с спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Блок II – Взаимодействие со школой и учреждениями образования

- Социальные партнеры – ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье, ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, Приволжский отдел образования

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Блок III – Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры – Дом детского творчества, детская музыкальная школа искусства

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- художественно-литературное;
- прикладное;
- информационно-педагогическое.

Блок IV – Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры – районный дом культуры, образцовый детский театр «Муравейник», районная библиотека им. Т.С. Аксакова

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Блок V – Взаимодействие с общественными организациями, предприятиями села, органами власти, СМИ

Социальные партнеры – отдел Экологии в районной администрации, отдел по делам молодежи и туризма Приволжского района, Приволжский отдел образования, фермерское хозяйство и АПК ООО «Сев», ООО «Сад», газета «Приволжский вестник»

Цель блока: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам

Задачи блока:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДООУ.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.