

**Русский язык 4 класс**

**Тема: «Значение и употребление имён прилагательных в речи» (1 урок).**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** познакомить учащихся с именем прилагательным и его ролью в речи;  
создать условия для формирования следующих планируемых результатов

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- повторить знания учащихся об имени прилагательном;
- сформировать точное представление детей о роли прилагательных в русском языке;
- учить выделять имена прилагательные среди других частей речи;
- развивать орфографическую зоркость.

**УУД:**

**Личностные:**

- мотивация к учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, взаимопомощь, терпение друг к другу.

**Регулятивные:**

- формулировать цели своей деятельности, делать выводы;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- оценка выполнения своего задания и задания одноклассников.

**Познавательные:**

- находить нужную информацию в учебнике;
- самостоятельно делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- уметь передать содержание изученного правила.

**Коммуникативные:**

- отвечать на вопросы учителя;
- активно участвовать в диалоге на уроке.

Ход урока:

**I. Мотивация учебной деятельности. Чистописание. Словарная работа.**

Учитель приветствует учащихся. Создаёт доброжелательную атмосферу в классе.

Будем мы сейчас трудиться,  
Ведь задания нележки.  
Нам, друзья, нельзя лениться,  
Так как мы – ученики.  
Долгожданный дан звонок

Начинается урок.  
Звуки с буквами пришли,  
Чтоб порядок навести.  
Внимание, девочки!  
Внимание, мальчики!  
Приготовьте ваши ручки, разомните пальчики.  
Ну-ка проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ли на месте,  
Все ли в порядке,  
Ручка, книжки и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
Все ли внимательно глядят?  
Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.

- Ребята, какой город изображен на моем слайде? (Самара)
- Почему город носит это название?
- Перед вами лежит текст о Самаре. Прочитайте и над выделенными словами поставьте падеж.

*Город получил название от реки Самары. Официальная дата основания города 1586 год, когда по приказу царя Фёдора Иоанновича на берегу Самары под руководством князя Григория Засекина стала строиться крепость Самарский городок. 1586 год царя Фёдора Иоанновича Самары Григория Засекина.*

- Какие достопримечательности нашего города вы знаете?
- Протяженность Набережной г. Самары 4 км, а улицы Ново-Садовая 8 км. Узнайте. Во сколько раз длина улицы Ново-Садовой длиннее Набережной?
- На берегу какой реки стоит город Самара?

(стихотворение про Волгу)

### **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи**

- Ребята, слово река какой части речи? (Сущ,)
  - А слова какой части речи украсят имя существительное? (Прил.)
  - О какой части речи вы знаете больше? (О сущ.)
  - Как вы думаете, о какой части речи мы узнаем новое сегодня? (О прил.) - ---
- Сформулируйте тему урока.
- На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?
  - Для чего...?
  - Какую роль....?
  - Прочитайте на с.63 учебника, совпадают ли ваши вопросы с тем материалом, который мы будем изучать?

- Цель урока: – Какую роль в языке выполняют им. прилагательные?

- Вот какие вы молодцы! Вы сами сформулировали гл. вопрос, на который мы должны сегодня ответить на уроке.

### **III. Изучение нового материала**

- Перед вами лежит текст о Волге. Найдите в этом тексте имена прилагательные и подчеркните.

*Волга.*

*На опушке молодого леса небольшой прудок. Из него бьет подземный ключ. Этот прудок - колыбель великой русской реки. В болотах и трясинах рождается Волга и отсюда отправляется в далекий путь. Волга - красавица. Она проходит через места, удивительно красивые и разнообразные по климату, растительному покрову и животному миру. Красоты Волги прославлены и народом в сказаниях, и поэтами, и художниками.*

*От Рыбинска Волга начинает поворачивать на юго-восток. Невысокие берега ее покрыты зеленым ковром лугов и кустарником. Живописные холмы чередуются с долинами. В этих волжских пейзажах есть неповторимая красота и очарование. За Костромой оба берега становятся гористыми, и чем дальше, тем живописнее. Откос на набережной у старой кремлевской стены в Нижнем Новгороде - одно из красивейших мест верховья Волги. Своеобразна и живописна природа Жигулевских гор. Жигули - жемчужина Волги.*

*Волга! Это имя близко и дорого миллионам жителей нашей Родины.*

### **IV. Закрепление изученного материала**

#### **1. Работа по учебнику**

##### **Упр. 109 (с. 64)**

- Прочитайте стихотворение. О чём в нём идёт речь?
- Какой вы представили берёзу?
- В какое время года автор описывает берёзу?
- Какую роль выполняют прилагательные?
- Подготовьтесь к письму по памяти.
- Подчеркните имена прилагательные волнистой чертой.  
(Письмо по памяти. Взаимопроверка)
- Прочитайте ниже правило. Что обозначают имена прилагательные? (*Признаки предметов.*)
- На какие вопросы отвечают?
- С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? Приведите примеры.

#### **2. Игра «Узнай» (Работа в группах по 4 человека)**

(Дети получают карточки на которых записаны имена прилагательные. Задание: по данным именам прилагательным узнать о ком или о чём идёт речь.)

Серый, хищный, жадный.....  
Рыжая, хищная, ловкая.....  
Косой, слабый, трусливый.....  
Большой, косолапый.....  
Солнечный, весёлый.....  
Ясная, холодная.....  
Серая, хмурая.....

- Давайте сравним ответы каждой группы. Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о ком или о чём идёт речь?
- Какой частью речи они являются?
- С какой целью употребляются в речи имена прилагательные?

## **V. Физкультминутка**

### **1. Работа по учебнику**

**Упр. 110 (с. 64 – 65)**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте, что у вас получилось.
- К какой части речи относятся слова, которые вы вставили?
- Как изменился текст с иенами прилагательными?
- Какую роль выполняют имена прилагательные? (*Делают речь более полной, точной, яркой, красочной.*)

## **VI. Рефлексия**

**Самостоятельная дифференцированная работа**

- У вас на карточках для каждого есть задания.
- Вам списать и подчеркнуть прилагательное волнистой чертой. Справитесь?
- Списать, вставляя, подходящие по смыслу прилагательное и подчеркнуть прилагательные волнистой чертой. Задание понятно?

*Карточка с треугольником.*

Колючий ёж спрятался под ёлкой. Серый волк бродил по тёмному лесу. На кочке с ягодами клюквы лежала ядовитая змея. По веткам ёлки прыгала пушистая белочка. Сквозь заросли пробирался рогатый лось.

*Карточка без треугольника.*

..... ёж спрятался под ёлкой. .... волк бродил по тёмному лесу. На кочке с ягодами клюквы лежала ..... змея. По веткам ёлки прыгала ..... белочка. Сквозь заросли пробирался ..... лось.

**Самопроверка, самоконтроль**

- Проверяют все.
- Прочитайте предложения. Что подчеркнули волнистой чертой?
- У кого правильно, нарисуйте на полях солнышко.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Ребята, на доске у нас образовалась красивая полянка. Светит солнышко, растут цветы. Сколько их? (6)

- Давайте будем срывать цветок и говорить всё, что мы сегодня узнали об имени прилагательном. Один цветок – одно утверждение. Я вам помогу.

1. Имя прилагательное – это ..... (*часть речи*)

2. Имя прилагательное обозначает ..... (*признак предмета*)

3. Имя прилагательное отвечает на вопросы ... (*какой? какая? какое? какие?*)

4. Имена прилагательные тесно связаны с какой частью речи? (*с сущ.*)

5. С какой целью употребляются в речи имена прилагательные? (*делают речь более полной, точной, яркой, красочной*)

6. Как мы подчёркиваем имена прилагательные? (*волнистой линией*)

## **VIII. Домашнее задание**

Правило стр. 64, упр. 111 с. 65.