**Познавательно исследовательская деятельность в старшей группе. Тема: «Необыкновенная одежда человека»**

**Интеграция образовательных областей:**

1.«Познавательное развитие»,

2.«Речевое развитие»,

3.«Социально-коммуникативное развитие»,

4. «Физическое развитие».

**Задачи:** 1.Расширять представления детей о свойствах кожи. Развивать исследовательскую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, умение выделять проблему и находить пути ее решения. Закреплять навык работы в мини группах.**(«Познавательное развитие»)**  2.Развивать монологическую речь. Расширять словарный запас детей словами : лупа, поры, чешуйки, дерма, пот, жир, меланин. **(«Речевое развитие»)** 3.Воспитывать чувства взаимопонимания, умение работать в парах, желание заботится о своем здоровье. **(«Социально-коммуникативное развитие»)** 4. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки.**(«Физическое развитие»)**

**Материалы и оборудование:** лупы, зеркала для каждого из детей; мешочки для игры (каждому из детей) с предметами, различными по качеству (гладкие и шероховатые, пушистые, холодные и теплые, мягкие и жесткие);ткань чёрного цвета.

**Методы и приёмы** : **-** практические: физкультминутка, опыты.

 **-** наглядные: наблюдения ,рассматривание картинок.

 **-**словесные: беседы, вопросы, загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* |  Физкультминутка. |
| *Игровая* | Игра «Подбери картинки».Игра «Чудесный мешочек». |
| *Познавательно-исследовательская* | Экспериментирование. |
| *Коммуникативная* | Беседы, вопросы, отгадывание загадок. |
|  *Изобразительная* | - |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|  | **Воспитатель:** - Здравствуйте, уважаемые гости! Дети поздоровайтесь с гостями, давайте расскажем нашим гостям , кто мы такие:**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами сегодня побудим учёными, вы согласны. Тогда открываем наш учёный совет. Ребята, как вы думаете ,о чём мы сегодня с вами будем беседовать, что исследовать. Посмотрите на доску, что вы там видите ,картинки. Что это такое? **Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем, одежда это хорошо или плохо? - А что плохого у нашей одежды? Хорошо бы иметь такую одежду, которая бы не мокла под дождём, не пропускала воду, не мялась, всегда была по размеру. Видели вы такую одежду? У каждого человека: взрослого или ребёнка есть такая одежда.Послушайте загадку и подумайте, о чём идёт речь?Вот одежда, так одежда! В ней уютно и тепло, Под дождём не промокает. И не мнётся ни за что! А ещё не выцветает, И дышать легко нам в ней, И носить её мы можем, Не снимая много дней, Как вы думаете, что это? **Загадка:** Мы в неё зимой и летом, С головы до ног одеты. Даже ночью снять не можем, Потому что это … (кожа).-Это кожа. Рассмотрите эту «одежду» у своего друга. Прикоснитесь лёгкими движениями пальчиков. Приятно вам было касаться этой «одежды»?(Да) -Догадались, почему я так её назвала? Для чего она нам нужна? -Кожа, которая покрывает всё тело и есть наша естественная одежда. Её площадь зависит от роста, веса и возраста человека. Вы замечали, что ваше платье, брюки стали вам малы? Когда одежда, износилась мы её выбрасываем. А вы видели, чтоб человек выбрасывал свою кожу. Действительно это невозможно. Наша кожа растёт вместе с нами. Она сама «ремонтируется», т. е. заживляет маленькие ранки и ссадины. Но если рана глубокая, то на помощь приходит доктор, зашивает рану почти так же, как мама зашивает порванную рубашку. - Скажите, может ли человек промокнуть, так чтобы его можно было отжать .-Значит можно сказать, что наша кожа водонепроницаемая. На столе лежат картинки с символами ,давайте выберем символ ,которым можно отметить это свойство кожи.**Воспитатель :** Ребята для того чтобы хорошо рассмотреть кожу , я предлагаю вам пройти в лабораторию №1.- Возьмите лупу, лежащую на столе. Посмотрите через неё на вашу кожу. Что вы видите? (волоски, отверстия).- Отверстия, которые вы видите, называются ПОРАМИ. Для чего они нужны? Вспомните, когда вы приходите после бани, какое вы испытываете ощущение? Это верно, через поры в организм поступает кислород. Значит можно сказать, что кожа - это орган дыхания? (Да).Давайте найдём следующий символ «кожа дышит».-А сейчас рассмотрите модель клетки кожи. (картинка) На что она похожа? У Полины мама медицинский работник и она многое рассказала Полине о свойствах кожи. И сейчас Полина поделится с нами своими знаниями.-Верхний слой нашей кожи состоит из умерших клеток –чешуек. Возьмите кусочек чёрной ткани и плотно проведите ею по поверхности рук. Что вы видите? Правильно. Это крохотные чешуйки – умершие клетки кожи. Второй слой называется ДЕРМА - это и есть сама кожа. Этот слой богат железами, вырабатывающими кожное сало. Как из тюбика выдавливается крем и через поры в коже — кожное сало попадает на поверхность. Благодаря этому кожа сама себя смазывает, иначе солнце, вода, ветер и различные химические вещества быстро бы её высушили, и она бы растрескалась. **Воспитатель:** Ребята давайте пройдем в лабораторию №2. Ребята возьмите зеркало проведите по лбу пальцем, а затем прижмите его к зеркалу. – Что осталось на зеркале? – Что это? (Пятно жира, которое выделяет кожа.) Через поры выделяется не только жир, но и пот. Он выделяется всегда; только мы его замечаем, когда потто выделение идёт сильно. А когда человек сильно потеет? Почему потному человеку нельзя выходить на улицу раздетым, особенно на ветер? Чем отличается пот от обычной воды? Вместе с потом из нашего тела выделяются разные вредные вещества. Можно ли сказать, что кожа – орган выделения .Найдите следующий символ кожи, «орган выделения».**Воспитатель:** Ребята нажмите пальцем на кожу, вы увидите, что это место сначала побелеет, а потом снова станет розовым. Почему так происходит? В дерме находятся кровеносные сосуды, которые контролируют расход тепла. Если на улице жарко сосуды расширяются и излишки тепла выделяются наружу, а если на улице холодно сосуды сжимаются, и тепло сохраняется в организме. Тем самым кожа регулирует температуру нашего тела. Найдите символ «температура кожи». Итак, кожа – это самый большой и важный орган человека. Без кожи человек прожить не сможет. Кожа – защитная оболочка, принимающая первые удары и ранения на себя. -Посмотрите друг на друга и скажите – одинаковая ли у вас поверхность кожи? Гладкая или шероховатая, растягивается или нет? Посмотрите внимательно на пальцы рук и локти, что происходит с кожей, когда мы сгибаем и разгибаем пальцы и руку? (кожа растягивается и собирается в складки) Без складок на коже мы не смогли бы сгибать и разгибать руки и ноги .Найдите следующий символ «кожа растягивается».И так давайте проверим как наша кожа растягивается. **Физкультминутка:** Я прошу подняться вас – это «раз»,Повернулась голова – это «два».Руки вниз, вперед смотри – это «три» С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».      Вот как ловко двигались наши руки и пальцы.**Воспитатель:** Ребята скажите у всех ли людей одинаковый цвет кожи? У кого- то она светлее у кого- то темнее. Цвет кожи зависит от красящего там вещества меланина. Если его много – то цвет кожи темнее, если меньше – то цвет кожи светлее. Также на цвет кожи влияет климат. Если мы много времени проводим на воздухе – то кожа темнее. У жителей какой страны : южной или северной темнее кожа. (Южной).Найдите символ «цвет кожи».**Воспитатель:** А сейчас я открою ещё один секрет нашей кожи. Кожа на руках очень чувствительна. Она предупреждает нас об опасностях, помогает определить предмет.- А может кожа заменить человеку глаза? На столах лежат «чудесные мешочки». В них лежат предметы, которые мы встречаем каждый день. Опустите руки в мешочек, определите предмет ,который взяли, опишите его. -А теперь достаньте из мешочка красный предмет. Получается? (Нет). Нельзя кожей увидеть цвет. - Значит, кожа полностью заменить глаза не может. Кто помог нам определить предметы? Нам помогли пальцы и кожа на пальцах – органы осязания. Значит, наша кожа умеет чувствовать, осязать . Найдите символ «осязания».Посмотрите на все символы ещё раз , и скажите какими свойствами обладает кожа человека. (Защищает от проникновения воды, упругая, эластичная, дышит, частично заменяет глаза, выделяет пот, жир, растягивается). -А скажите должны ли мы беречь свою кожу? Как мы это будем делать, чтобы кожа была здоровая? **Игра «Подбери картинки»** Что вредно, а что полезно для кожи. **Итог занятия** : Ребята скажите ,что нового каждый узнал сегодня из заседания нашего учёного совета. Защищает внутренние органы от повреждения. Не пропускает в организм микробы. Не пропускает в организм воду. Регулирует температуру, дышит, растягивается.(дети высказываются)**Воспитатель :** Заседание нашего совета можно считать закрытым, но сегодня ещё не все свойства кожи мы изучили. Вы можете дома спросить у взрослых или найти в интернете ещё ,что то интересное о свойствах кожи. Но не говорите это всем ,а сначала расскажите это мне на ушко. Это и будет темой нашего следующего заседания . | Дети здороваются и читают стихотворение: Мы из «Теремка» ребятаМы ребята дошколята.В садик мы с утра идемМы танцуем и поем.В садике мы все друзья.Ведь без дружбы нам нельзя.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Одежда.Хорошо (она защищает нас от холода, делает нас красивыми).Плохо (мокнет под дождём, мнётся, выцветает, рвётся , делается маленькой).*(Коммуникативная)*Нет.Дети слушают загадку и говорят отгадку. (Кожа)Дети рассматривают кожу друг у друга.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Нет.Дети выбирают подходящий символ и ставят картинку на доску.Дети работают в лаборатории №1.*(Познавательно-исследовательская)*Ощущение легкости, кожа дышит.Дети ищут символ « кожа дышит».Дети рассматривают модель клетки кожи.*(Коммуникативная)*Полина Васильева делится своими знаниями о коже с ребятами.Дети слушают Полину и выполняют задание предложенное Полиной.Дети работают в лаборатории №2.*(Познавательно-исследовательская)*Пятно жира, которое выделяет кожа.При физической нагрузке.Пот слишком быстро испаряется, резко охлаждая организм, человек простывает.Солёный.Дети ставят картинку символ на доску.Дети выполняют задание воспитателя.Дети ищут символ кожи температура.Дети рассматривают кожу друг у друга.Дети ставят на доску следующий символ кожи.Дети выполняют физкультминутку.*(Двигательная)*Дети слушают воспитателя и отвечают на его вопросы.Дети ставят на доску следующий символ.Дети играют в игру : «Чудесный мешочек».*(Игровая)*Дети выполняют задание воспитателя.Дети ищут символ кожи осязания.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети играют в игру «Подбери картинки». *(Игровая)*Дети подводят итог учёного совета. | Привлечено внимание ребят.Сформированы знания о значимости одежды в жизни людей.Умеют внимательно слушать загадки. Сформировано представления детей о свойствах кожи. Развита исследовательская деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, умение выделять проблему и находить пути ее решения. Сформирован навык работы в мини группах.Развита монологическая речь. Активизирован словарный запас детей словами : лупа, поры, чешуйки, дерма, пот, жир, меланин.Развиты навыки проведения лабораторных опытов, любознательность.Развивается мышление, внимание ,память, умение анализировать и наблюдать.Развито желание заботится о своем здоровье.Сформировано умение выполнять движения в соответствии со словами текста.Воспитаны чувства взаимопонимания, умение работать в парах.Развивается речь детей. |