**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности**

**в подготовительной группе «Домашние животные»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Задачи:**

1) «Познавательное развитие»

Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, обитающих в определённых условиях.

Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборов способов проверки, достижении результата, их интеграции и применение в деятельности.

Объединять в группы животных по признакам сходства.

2) «Речевое развитие»

Развивать связную монологическую речь, учить детей составлять повествовательные рассказы по карточкам, схемам, пиктограммам, из личного опыта.

3) «Социально-коммуникативное развитие»

Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками и взрослыми, желание участвовать в совместной исследовательской деятельности.

4) «Художественно-эстетическое развитие»

Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла и сюжета.

5) «Физическое развитие»

Совершенствовать навык координации движений и ориентировки в пространстве.

**Методы и приемы: -** практические: проблемные ситуации, игровое упражнение, творческие задания – рисование;

- наглядные: просмотр видеофильма, рассматривание энциклопедий, иллюстраций, сюжетных картин (из серии сельская жизнь, журналов о домашних животных.

- словесные: вопросы, объяснения, рассказы воспитателя (консультант для исследователей, доклады детей, обобщение детских исследований по данной теме.

**Материалы и оборудование:** набор картинок «Домашние животные» по количеству детей, чистые листочки бумаги, карандаши, сюжетные картинки, карточки с символами алгоритма.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, НОД ( образовательная деятельность) в спортзале. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| Конструирование | Изготовление макетов, творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детскоготворчества |
| Познавательно­исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги ,вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале |
| Восприятие  художественной  литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения ( в том числе подгрупповая), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд ***В соответствии с СанПиНом - п. 6.13., 12.22.*** |
| Изобразительная | Деятельность в изостудии |

Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя. | Деятельность воспитанников. | Ожидаемые результаты. |
| Воспитатель детям предлагает посмотреть видеофильм «На ферме». | Дети смотрят видеофильм. Обогащено представление детей о многообразии признаков животных обитающих в определённых условиях. | Привлечено внимание детей. |
| Воспитатель предлагает детям перевоплотиться в учёных | Игровая ситуация «Учёные».  Дети перевоплощаются в учёных. | Сформирована готовность к познавательной деятельности и инициативности детей. |
| Воспитатель обращает внимание детей на картинки вывешенные на стене с изображением домашних животных. Уточняет – кто это? | Дети самостоятельно определяют тему исследования «Домашние животные». | Сформирована самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. |
| Воспитатель напоминает о методах исследования показав карточки с символами : «Подумай самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть в интернете», «Понаблюдать», «Провести эксперимент». | Дети называют карточки-символы, определяют какие они могут использовать в сегодняшнем исследовании. | Сформировано ощущение, что всё выполняется детьми самостоятельно: выбор темы и методов. |
| Воспитатель предлагает детям взять чистые листочки бумаги для схематического зарисовывания полученной информации. | Каждому раздаются картинки с изображением животных (по количеству детей). Каждый ребёнок берёт «Папку исследователя».  Дети берут картинку с изображением одного животного. | Эмоциональное включение детей в решение познавательной задачи. |
| Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетные картинки для того чтобы определить алгоритм исследования:  - где обитает? (сарай, хлев, будка и. т. д) ;  - чем питается? (продукты питания для животных) ;  - какую пользу или вред приносят людям? (изображение предметных картинок ориентированных на животных). | Дети получают полную свободу в перемещении по групповой комнате с «Папками исследователей». |  |
|  | Сбор информации:  - думают, вспоминают просмотренный видеофильм и фиксируют схематически на листочках;  - спрашивают у другого человека-консультанта (детей, воспитателя, помощника воспитателя) ;  - рассматривают энциклопедии, иллюстрации, картины, журналы. Сформировано игровое и деловое общение со сверстниками и взрослыми. | Сформировано желание участвовать в совместной исследовательской деятельности. |
| Воспитатель предлагает детям сесть на стулья полукругом и выслушать сообщения друг друга. | Дети используя свои пиктограммы делают доклады по очереди (I подгруппа и II подгруппа). | Сформирована связная, монологическая речь, умение составлять повествовательные рассказы по карточкам. |
| Воспитатель предлагает детям игровое упражнение «Вращение - превращение» (звукоподражание домашним животным). | Дети по сигналу вращаются и «превращаются» в животных названных воспитателем, звукоподражая им. | Сформировано умение применять знания из личного опыта (звукоподражание) |
| Воспитатель предлагает II подгруппе продолжить свои доклады. | II подгруппа детей делают сообщения по очереди. | Сформировано умение доносить до слушателей полученную информацию. |
| Воспитатель предлагает детям дома совместно с родителями нарисовать картинку с животным, которого исследовали. | Дети берут картинку с изображением животного домой. | Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развита изобразительная деятельность детей. |