**Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка**

Метапредметная роль русского языка в школьном образовании осознавалась давно (еще Ф.И.Буслаев называл русский язык «предметом предметов» в школе), но сегодня она должна рассматриваться с учетом изменившейся социокультурной ситуации в стране и в мире в целом, а также с учетом достижений современной науки и практики. Стратегической задачей школьного образования в целом становится формирование у школьников ключевых компетенций, важнейшей из которых является коммуникативная. Выделение ее в образовательном процессе обусловило не только повышение статуса русского языка как учебного предмета, но и необходимость разработки новых подходов к системе обучения русскому языку в школе.

Одной из существенных особенностей образовательного стандарта второго поколения является его ориентированность на формирование, развитие, проверку и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования, которые тесно связаны с понятием  **функциональной грамотности.** Она понимается как способность человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. Выделяется несколько основных индикаторов функциональной грамотности:

1. коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; способность адекватно понимать чужую речь (устную и письменную) и самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также свободное владение новой формой речи, зарождающейся и активно формирующейся в современном социуме, - компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
2. информационная грамотность, которая прежде всего опирается на умение осуществлять поиск информации (в учебниках, в справочной литературе), извлекать ее из различных источников (например, из Интернета, компакт-дисков учебного содержания), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
3. деятельностная грамотность как проявление организационных умений и навыков: способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности по сути своей являются интегрированными способностями, которые формируются при обучении разным предметам, но базируются они на речемыслительных способностях, успешное развитие которых зависит от особенностей преподавания родного языка в школе. Именно поэтому особую роль в этой работе выполняет курс русского языка, который организует процесс обучения, предусматривающий формирование метапредметных умений и навыков.

Сегодня говорят лишь о метапредметном подходе и метапредметных результатах в обучении в связи с формированием универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических особенностей учащегося. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях (сдать экзамены (устные и письменные) по всем предметам, в том числе и по русскому языку; продолжить обучение в профильной школе, а в дальнейшем – в вузе; успешно овладеть основами будущей профессии; стать социально состоявшейся личностью). Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Посмотрим, как формируются метапредметные умения при изучении темы «Глагол» в 6 классе. В результате изучения темы учащиеся должны научиться анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию; распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные; приводить соответствующие примеры; определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом; группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

На изучение глагола в традиционной методике отводится 24 часа и 6 часов на развитие речи. На первых двух уроках повторяется изученное в 5 классе, после чего вводятся новые понятия. Сначала идет знакомство с переходными и непереходными глаголами, с наклонениями глагола (написанием частицы ***бы(б)*** с глаголами в условном наклонении и букв ***ь*** и ***и*** в глаголах повелительного наклонения), с разноспрягаемыми и безличными глаголами. Затем идет работа по выполнению морфологического разбора и работа над правописанием гласных в суффиксах глагола. После урока обобщающего повторения дается диктант.

В рамках компетентностно-ориентированной образовательной модели я решила использовать 22 часа и 6 часов на развитие речи. На двух первых уроках работаем со структурой изучаемого явления, которую даю в схематичном виде (все морфологические признаки глагола и правописание). Следующий этап – осознание генезиса способов деятельности, на котором дается ряд задач и алгоритм их решения (морфологический разбор, выбор букв Е-И в безударных личных окончаниях, правописание гласных в суффиксах глаголов –ыва(-ива) и –ова(-ева). Сначала дети пишут в тетрадях, проговаривая все вслух. Затем работают в парах, объясняя друг другу. А потом выходят на этап самореализации: выполняют разноуровневые задачи, которые сами выбирают. По окончании практической работы выполняется две самостоятельные работы, а затем, обобщив изученное и поработав над ошибками, выполняем контрольную работу по теме.

Чтобы проверить, как учащиеся усвоили теорию, разобрались ли они со структурой понятия, провела такой опрос:

ГЛАГОЛ

Опрос по теории

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы: … .
2. На вопрос *что делать?* отвечает глагол … вида, на вопрос *что сделать?* - … вида.
3. Глаголы изменяются по … : бывают в форме настоящего, … или … .
4. По лицам и числам глаголы изменяются в … и … времени, по числам и родам (в ед. ч.) - в … времени.
5. Глаголы, которые имеют личные окончания и 1 и 2 спряжения, называются … .
6. Возвратными являются глаголы с … .
7. Переходными являются глаголы, которые … .
8. Глаголы изменяются по наклонениям. Наклонений у глагола - … : изъявительное, … и … .
9. Глаголы, которые обозначают действия, происходящие сами по себе, без действующего лица, называются … .

Затем отрабатывали умение проводить морфологический разбор глагола, показывая знание постоянных и непостоянных признаков этой части речи, умение правильно писать глагольные формы.

Задание1. Записать предложения под диктовку. Сделать морфологический разбор пяти глаголов.(Порядок разбора§88 стр.216, упр.518)

1. Пожар снежком не погасишь.
2. Куда бы ворона ни полетела, везде она будет хуже сокола.
3. На печи не храбрись, а на поле не трусь.
4. Тут дождя просят, а он идет, где косят.
5. Одна пчела много не натаскает.
6. Сколько бы собака ни лаяла, гора от этого не рухнет.
7. Не спеши языком, торопись делом.
8. Если бы петух не кукарекал, неужели не наступил бы рассвет?
9. Друг в беде узнается.
10. Опавшая хризантема не вернется на куст.

При выполнении следующих заданий формируются навыки правописания безударных личных окончаний глагола и гласных в суффиксах, которые в последующем будут применяться для решения задач на ГИА и ЕГЭ. Два примерных задания (они помечены звездочкой) предлагаю выполнить.

Задание 2. Используя алгоритм, правильно написать окончания глаголов:

*Пиш..м, стро..т, слыш..шь, стел..т, танцу..т, вид..шь, пол..т, держ..м.*

Алгоритм

1.Определить, ударное ли окончание.

2. Если безударное, поставить в инфинитив (н.ф.)

3. Если глагол на –ить или из 11 гл.-искл., то 2 спряжение. Писать И или –ат(-ят)

4. Если нет, то 1 спряжение. Писать Е или –ут(-ют)

Задание 3. 1) Выполнить упр.522 стр.218

Алгоритм

1. Поставить глагол в форму 1лица ед.ч.
2. Если оканчивается на –ую(-юю), то в инфинитиве и в прошедшем времени надо писать суффикс –ова(-ева)
3. Суффикс –ыва(-ива) сохраняется во всех формах.

2)Образовать однокоренные глаголы, обозначить суффиксы: *марш, с..лют, модель, тел..граф, совет, ц..тата, след, гарантия, к..манда.*

3) Замените словосочетания близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами –ова, -ева, -ыва, -ива:

дал совет –

проводил беседу –

делал запись –

оказывал воздействие –

смотрел время от времени –

приводил цитаты –

Задание 4\*. В каком примере пропущена буква Я?

1. они бор..тся 3) они мел..т кофе
2. все наде..тся 4) они клее..т обои

Задание 5\*. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь?

А. Чудным звоном заливает..ся колокольчик.

Б. Ссорит..ся по пустякам могут только неумные люди.

В. Нам не удаст..ся сегодня попасть на спектакль.

Г. За ветром не угониш..ся.

1) А,Г 2) Б,В 3) Б,В,Г 4) Б.Г

Этап самореализации завершается выполнением следующей самостоятельной работы. В ней учащимся нужно показать, какие универсальные учебные умения они приобрели в результате изучения темы «Глагол».

**Самостоятельная работа**

I вариант II вариант

**1.Определить вид глагола**:

прочитать, дышать, построила решить, рисовала, списать

2. **Указать суффикс глагола прошедшего времени**:

-ал; -ют; -л-; -а-

3. **В каких словах на конце пишется Ь?**

думаеш.., пахуч.., ноч.., береч.. стереч.., пишеш.., дремуч.., печ..

1. **Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме**:

¬∩^^^ ∩^

Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Проносятся стаи птиц.

1. **В каком слове на месте пропуска пишется:**

**Е**  **И**

Зам..рать, выт..реть, забл..стать, расст..лать

1. **В каком случае в глаголе на месте пропуска**

**пишется Ь** **не пишется Ь**

Девочка старает..ся. Он увлекает..ся. Знамя развевает..ся. Надо торопит..ся.

1. **НЕ с глаголами пишется**

**раздельно слитно**

(Не) был, (не)навидеть, (не)хотел, (не) годовать, (не)жил

1. **Выписать из текста глаголы**

**I спряжения: II спряжения**:

*Кошка очень хорошо слыш..т. Овцы прекрасно вид..т. Он и мухи не обид..т. Услыш..шь хорошую песню,запиш..шь ее, потом выуч..шь и распева..шь с друзьями. Разреза..т носом воду.*

1. **Записать слова, распределив их в два столбика:**

**С Ь без Ь**

*Обжеч..ся, терпиш.., из-за туч.., мыш.., хорош.., пейзаж.., не зависиш..*

1. **Указать окончание глагола**

**I спряжения II спряжения**

-ите; -ят; -ем, -ишь

**11**. **Определите форму глагола по окончанию**:

-ешь -о

-ти -ат

Работа по применению универсальных учебных умений продолжится, и на уроках развития речи учащиеся будут работать с глаголами разных наклонений, временных форм.