

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

**Сопровождение профессионального самоопределения сельского школьника
средствами сетевого взаимодействия
(проект «АгроМарафон»)**

ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Нормативные документы	Выдержка из указанного документа
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.1 ст.15; п. 2 ст.42, п.3 ст.66; п.1 ст. 75).</p>	<p>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>1. <u>Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</u></p> <p>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:</p> <p>4) <i>помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.</i></p> <p>Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p> <p>3. <u>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</u></p>

	<p>Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное <u>образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию</u>, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>
<p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>	<p>I. Общие положения</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности; <p>II. Требования к структуре программы основного общего образования</p> <p>32.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; <p>III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования</p> <p>35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое

	<p>направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества</i>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</p>	<p>Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413</p> <p><i>II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:</i></p> <p>7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><i>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</i></p> <p>8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p><i>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</i></p> <p><i>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</i></p> <p><i>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</i></p> <p><i>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</i></p>
<p>«Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы» (утв. Правительством РФ 27.06.2016)</p>	<p><i>II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся</i></p> <p>6. Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с учащимися</p> <p>8. Расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p><i>IV. Развитие научно-методических механизмов в системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся</i></p> <p>1.Разработка методических рекомендаций по предоставлению учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций</p>