



общественно-политический и научно-методический журнал

ISSN 1609-7432

Образование

№ 11-12
2017

в современной школе



1 декабря 2017 года исполняется 225 лет со дня
рождения русского математика Н.И. Лобачевского.

16+

Диана Воронкова. Краски лета

11 класс ГБОУ «Школа №1525», г.Москва

Когда выходишь на серую улицу, и тебя начинают колоть сердитые осенние капли, невольно вспоминается то время, когда воздух наполнен совершенно иными, яркими красками.

Летний перламутровый дождь отражает в себе все цвета радуги. Алые ягоды вишни стали выглядеть еще сочнее благодаря каплям, которые стекали по гладкой ярко-красной коже и, исчезая, оставляли на ягоде зеркальный блеск.

Распустившиеся бутоны жадно ловили влагу и прятали ее в своих багряных лепестках, с которых рывком слетали пушистые шмели, боясь намочить свое брюшко, усеянное золотыми цветочными пылинками. В тот же миг бросали свою работу и пчелы, трудившиеся на медовых цветах благоухающих сочно-зеленых лип. Утомленные жаром листья словно ожили и приподнялись, с удовольствием принимая на себя удары прыгающих капель. Одна из них упала на листок с сидящей на нем гусеницей. Не успев стать бабочкой, она полетела вниз и слилась с волнами густой травы.

Здесь шелестел целый мир насекомых. Наверное, они искали клевер, чтобы спрятаться под его листьями, как под зонтиками. Но серо-голубые тучи уже начали отступать, оголяя влажное небо, в которое врезались теплые лучи проглянувшего солнца. Эти золотые стрелы решили уничтожить радужные жемчужины, оросившие все вокруг. Капли летнего перламутрового дождя отражали в себе все цвета радуги: алые вишни, чей блеск уже потускнел, пчел и шмелей, которые вновь принялись нырять в медовые сердцевины душистого лета, сочно-зеленую траву, переставшую быть убежищем для намокших насекомых, и необъятное васильковое небо.

Капли дождя исчезли. Исчезло и лето, оставив в воспоминаниях густые краски, полные свежести, ясности и жизни.



Журнал «Образование в современной школе» №11/12(193), 2017

Издается с 1999 года.

Учредитель: Ассоциация Некоммерческих Образовательных
Организаций Регионов (АсНООР) РФ

Главный редактор
А.Н. Моисеев
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН, доктор педагогических наук,
Секретарь по литературному образованию Союза литераторов РФ

Первый заместитель главного редактора
М.А. Пекелис (Пластов)
член Президиума РАЕН,
действительный член Академии Российской Словесности,
президент Союза литераторов Европы

Заместитель главного редактора, ответственный секретарь
М.Л. Дубаев
кандидат исторических наук
Президент Ассоциации выпускников
Литературного института им. А.М. Горького

Коммерческий директор
С.С. Антипов

Председатель Редакционного совета
А.Л. Вильсон
президент АсНООР РФ, академик АПСН, доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки РФ

Ответственный секретарь Редакционного совета
Л.В. Столярчук
доктор информатики и менеджмента МАИНБ, учредитель и
директор НОУ «Международная школа завтрашнего дня»

Технический редактор
О.В. Жукова

Оператор электронного набора и верстки
А.Я. Шубина

Перепечатка опубликованных в журнале материалов допускается
только с разрешения редакции. Редакция предоставляет рецензии
по запросам авторов рукописей и экспертных советов ВАК.
Мнение редакции может не совпадать с мнениями авторов.

Почтовый адрес редакции:
111024, Москва, 3-я Кабельная ул., д. 1, МФЮА, офис 317
Телефоны: 8 (495) 490-27-40, 8 (903) 556-20-78
E-mail: asnee@aha.ru
Наши материалы вы можете найти на сайте www.school-education.ru

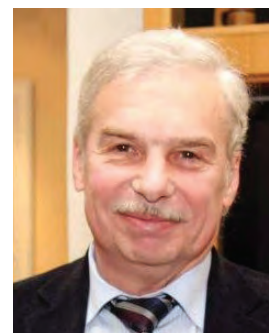
Подписной индекс по каталогу агентства «Роспечать»
на полугодие – 79370.

Журнал зарегистрирован в Министерстве по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Регистрационный № 018945 от 17 июня 1999 г.
Тираж 1200 экз. ISSN 1609–7432

© АсНООР
© указанные авторы
© Столярчук Ю.Л., перевод на англ.

МАТЕРИАЛЫ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ



1 декабря 1792 года родился великий математик, создатель неевклидовой геометрии Николай Иванович Лобачевский.

Лобачевского можно назвать юным гением. Уже в 19 лет он получил степень магистра, в 22 - адъюнкта чистой математики, а в 24 года был удостоен профессорского звания. Однако, в XIX веке на первом месте были военные действия, и в Российской империи ученые большого успеха не имели, а в Европе лидировал свой математический гений – Карл Гаусс. Не видя вокруг себя единомышленников, поддерживающих его идеи, Лобачевский думал, что эти идеи погибнут вместе с ним. В 1832 году в Петербурге труды Лобачевского по неевклидовой геометрии подверглись резкой критике. Тем не менее, постепенно критики успокоились, и в 1836 году Николай I лично наградил Лобачевского орденом Анны II степени. После этого Николай Иванович автоматически становился потомственным дворянином.

Лобачевский в течение 40 лет преподавал в Императорском Казанском университете, в том числе 19 лет с 1825 г. руководил им в должности ректора. Его активность и умелое руководство вывели университет в число передовых российских учебных заведений. В 1845 году Лобачевский становится попечителем Казанского учебного округа и в четвертый раз избирается на должность ректора Казанского университета. Однако, в следующем году его отстранили от преподавательской деятельности за выслугой лет.

Вскоре Лобачевского начали преследовать несчастья. Он разорился, за долги продали его дом и имение жены. От туберкулеза умирает сын Андрей. Слабеет здоровье и самого Николая Ивановича, он теряет зрение. 24 февраля 1856 года Лобачевский скончался. Его тело было погребено на Арском кладбище в Казани.

Исследования Лобачевского находились за пределами понимания его современников. Умирая, он произнес с горечью: «И человек родился, чтобы умереть». К сожалению, до своего победоносного триумфа великий математик не дожил. Через 12 лет после смерти Лобачевского, имя его гремело не только по Российской империи, но и по всей Европе.

А. Н. Моисеев
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН,
доктор педагогических наук,
Секретарь по литературному образованию
Союза литераторов РФ



	1	От редактора.
Лучшие школы России	6	80 лет Автозаводской Гимназии № 136 г. Н.Новгорода. "О людях, о характерах, о стране".
Педагогическая трибуна	12	Е.Н. Прудникова. Возможен ли учительский рост в сельском образовательном центре?
	16	З.В.Пушкина. Развитие познавательных УУД на уроках математики.
	18	И.Е.Ишмакова. Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий на уроках алгебры.
Педагогические технологии	19	О.В.Журомская, Е.В.Терехова, Ю.И.Саухина, Н.Б.Куликова, Е.В.Казакова, А.С.Туманова. Сценарий квеста «Бременские музыканты спешат на помощь».
	22	Л.Ю.Запорожец. Вовлечение учащихся в обучение.
	23	М.И.Барковская. Ключевые характеристики современного образования и о роли чтения в нем.
	27	Н.Е.Трубицына. Проектная деятельность в школе по теме: «Древнекитайское искусство как средство маркетингового продвижения товаров и услуг».
	29	Аннотации работ Всероссийского Конкурса «Инновационная школа -2017» Номинация «Инновации в образовании» В.В. Князева, А.В. Вольтов. Школьная православная инициатива: инновационная программа духовного развития «Культурные традиции».
	30	А.В.Евстигнеева. Исследовательский экологический проект: «Ну-ка, вместе! Ну-ка, дружно! Защищать природу нужно!»
	31	М.В. Меньшикова. «Медик-град» - инновационный образовательный и профориентационный проект.
Конкурсы	32	О.В. Гурова, Н. Л. Подгорнова, А.И. Шургалина. Концепция программы партнерского взаимодействия педагогов ДОО и родителей «Мы вместе» в контексте требований ФГОС ДО.
	33	И.В.Усик. Интегрированный урок географии и физики по теме: «Природа Сибири», 8 класс. С.В. Тимофеева, Г.Ш. Ибраева. Методическая разработка урока английского языка в 4-м классе по теме «Food, food, food...»

	33	Т. А. Пашинцева. «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!»
	34	Г.В.Каширских. Праздник «Прощание с Букварём».
		В.В.Кожухова. The task of art is to excite the hearts.
	35	Т.А. Дикун. Я пришла к поэту в гости... (Мастерская по лирике А.А. Ахматовой.)
		С.Л. Разорёнова. Сочиняем вместе...
	36	И. Е. Иванова. «Стиль – одежда мысли»: методическая разработка нетрадиционного урока русского языка в 6 классе по теме «Текст и стили речи».
	36	Номинация «Инновации в управлении»
		В.В. Князева, А.В. Вольтов. Модель внутришкольной системы оценки качества образования.
	37	О.В. Яковлева, И.В. Катенина, Н.Л. Терновых. Программа стажерской площадки «Пять шагов к ИКТ- компетентности современного учителя».
	38	С.И. Приходько. Создание управленческой модели межведомственного взаимодействия по сохранению здоровья обучающихся в образовательной организации.
	39	Л.Н.Багмат, В.Ф.Власова. Анализ результатов управленческой деятельности.
	40	И.П. Чулицкая, Е.П. Нестеренко. Проектирование организационно-педагогических условий для формирования инновационного образовательного поведения педагогов.
	41	Н.И.Ефименко. Оценивание личностных и учебных достижений обучающихся.
Вопросы воспитания	42	Е.А.Устинова. Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольников.
	45	В.Г.Новоселец. Работа по профилактике правонарушающего поведения обучающихся в МБОУ «Школа № 146 г.о. Самара».
Наша галерея	47	Художественные работы учащихся ГБОУ СОШ №416 Петродворцового района города Санкт-Петербурга, «Школа развития личности им. В.В. Павловой».
	48	Л.С. Багомолова. Художественные работы.

2-я стр. обложки: Диана Воронкова. Краски лета.



<i>Editor's Column</i>	1	
<i>Russia's Best Schools</i>	6	Avtozavodsky Gymnasium №136 (Nizhny Novgorod) turns 80. "On people, personalities and the country".
<i>The Educator's Tribune</i>	12	Ye.N. Prudnikova. Is a teacher's professional development possible in a rural educational centre?
	16	Z.V. Pushkina. Developing cognitive universal learning activities at Maths lessons.
	18	I.Ye. Ishmakova. Shaping and developing universal learning activities in students at Algebra lessons.
<i>Pedagogical Solutions</i>	19	O.V. Zhuromskaya, Ye.V. Terekhova, Yu.I. Saukhina, N.B. Kulikova, Ye.V. Kazakova, A.S. Tumanova. Quest transcript: "The Musicians of Bremen to the rescue".
	22	L.Yu. Zaporozhets. Involving the students in learning.
	23	M.I. Barkovskaya. Key characteristics of modern education and the role of reading.
	27	N.Ye. Trubitsyna. School project: Ancient Chinese art as a means of marketing goods and services.
		Abstracts of the works for the All-Russia contest "Innovative school 2017"
		"Innovation in education" category
	29	V.V. Knyazeva, A.V. Voltov. "Cultural traditions", an innovative programme of spiritual growth. A Russian Orthodox initiative for schools.
	30	A.V. Evstigneeva. Ecology research project: "We must protect nature! Let's do it together!"
	31	M.V. Menshikova. "Medic-city", an innovative educational and vocational project.
<i>Contests</i>	32	O.V. Gurova, N. L. Podgornaya, A.I. Shurgalina. The concept of "We are together", a partnership programme between the teachers of a pre-school educational institution and parents in the context of the Federal Educational Standards for pre-school.
	33	I.V. Usik. An integrated geography and physics lesson: "Siberian nature" (grade 8). S.V. Timofeeva, G.Sh. Ibraeva. Instructor's manual for a 4th-grade English lesson. Topic: "Food, food, food..."

Questions of Character Building

Our Gallery

33

T.A. Pashintseva. «Fairy tales are such a beauty!»

34

G.V. Kashirskikh. "Saying goodbye to the ABC book" celebration.

V.V. Kozhukhova. The task of art is to excite the hearts.

35

T.A. Dikun. I've come to pay the poet a visit... (A workshop on the lyric poetry of A.A. Akhmatova).

S.L. Razoryonova. Creating together.

36

I.Ye. Ivanova. "Register is the clothing of thought": instructor's manual for a non-traditional 6th-grade Russian lesson on Text and speech register.

36

"Innovations in management" category

V.V. Knyazeva, A.V. Voltov. A model of an intra-school educational quality assessment system.

37

O.V. Yakovleva, I.V. Katenina, N.L. Ternovyykh. "5 steps towards ICT competence for modern teachers", an internship programme.

38

S.I. Prikhodko. Creating an interdepartmental management model for preserving learners' health in an educational institution.

39

L.N. Bagmat, V.F. Vlasova. A results analysis of management activities.

40

I.P. Chulitskaya, Ye.P. Nesterenko. Designing the organisational and pedagogical environment for shaping innovative educational behavior in teachers.

41

N.I. Yefimenko. Evaluating learners' personal and educational accomplishments.

42

Ye. A. Ustinova. Didactic games as a means of raising pre-schoolers' awareness of ecology.

45

V.G. Novoselets. Measures for preventing anti-social behavior among students of the municipal budget general education institution School №146 of Samara.

47

Artworks of the students of the state budget general education institution general education school №416 of the Petrodvorets area of St. Petersburg "School of personal development named after V.V. Pavlova".

48

L.S. Bagomolova. Artworks.

Page 2 of the cover: Diana Voronkova. Colors of summer.

80 лет Автозаводской Гимназии № 136 г. Н. Новгорода "О людях, о характерах, о стране"



Л.Г. ХРИПУНОВ, к.п.н., Заслуженный учитель РФ,
победитель конкурса "Национальный проект образования",
Лауреат премии г. Н. Новгорода в области образования

Обращение к учителям Гимназии № 136

Вы не построили космических кораблей, не слетали в космос, не смонтировали Крымский мост, но в каждом из этих явлений есть частичка Вашего труда. Если бы Вы не учили детей добросовестно, не было бы космических кораблей, полётов в космос, Крымского моста. Только Ваш ежедневный незаметный для окружающих труд сделал это возможным. Вот уже 80 лет из поколения в поколение Вы приходите в Гимназию и даёте шесть одноактных спектаклей. Вы не собираете стотысячные стадионы зрителей, Ваш концертный зал называется классом. В этом маленьком зале Вы не имеете права на плохое настроение, права на ошибку, иначе не будет построен очередной Крымский мост, не полетит в космос очередной космонавт на очередном корабле – такова высокая цена Вашего настроения и Вашей ошибки.

За ежедневной суетой Вы не замечаете, насколько Вы популярны. В отличие от звёзд шоу- и медиабизнеса, память о которых краткосрочна, память о Вас живёт многие десятилетия. Из поколения в поколение от дедушек и бабушек к внукам доходит выражение "... А я учился (училась) у ..." и следует продолжительный рассказ о Вас и Вашем труде. Это ли не великая благодарность поколений. Ещё Сократ говорил о том, что все люди рождаются одарёнными, но талантом Бог наградил лишь учителей и врачей. Но и спрашивает Всевышний с этих людей особым образом, более строго.

Оглянитесь вокруг, мало кто из Вас задумывается над тем, что в каждом идущем по жизни человеке заложена частичка учительского труда. Как на чистом листе бумаги остаются отпечатки нашей ладони, приложенной к листу, так и в душе, в образе человека, его мировоззрении и поступках отражается труд учителя. На уровне подсознания наши ученики копируют нас: нашу манеру одеваться, говорить, стоять у доски, решать задачи и составлять предложения. На уровне генной памяти это передаётся из поколения в поколение и называется оно - ментальность. Так что, дорогие мои! И хорошие и плохие поступки людей – это наши заслуги и наши ошибки. Римский архитектор и писатель Ветрувий, рассуждая на тему ограниченности наших оценок, говорил о том, что в строящемся здании заказчик будет опираться на цену, будущий пользователь здания оценит удобство его помещений, а строитель оценит качество материала, из которого строится сооружение и лишь один архитектор способен свести эти оценки в одну и дать объективную характеристику архитектурного шедевра. Так и учитель, понимая, что администрации нужна хорошая успеваемость, родителям - отличные оценки, а государству - добропорядочные граждане, сведёт эти показатели к одному – Воспитанию Человека!

Друзья! Заметили ли Вы такую особенность: в России не приживаются западные педагогические технологии: ни Шлёцеры, ни Лагарпы, ни Соросы не добились в России сколь-нибудь значительных успехов. Причина этого проста: мы сами любим и умеем учить и учиться. От Кирилла и Мефодия, от Бояна и Владимира Святого, Ярослава Мудрого и Нестора Летописца, от монахов русских монастырей педагогическая традиция бережно передавалась М.В. Ломоносову, А.С. Пушкину, а от них С.Д. Лихачёву, А.И. Солженицыну и другим великим учителям России.

Наша Гимназия может гордиться вышеперечисленными обстоятельствами. На протяжении

80 лет, проходя через трудности и лишения, учителя Гимназии № 136 не только бережно хранят и передают традиции российского образования, но и вносят свою, свежую лепту в формирование образа Гимназии XXI века.

С праздником! С 80-летним юбилеем!

С глубоким и искренним уважением

Л. Г. Хрипунов

*«Пускай назад история листает
Страницы легендарные свои
И память, через годы пролетая,
Нам восстановит памятные дни!»*



История нашей школы началась в 1938 году. Между Соцгородом и громадным рабочим поселком Строителей (ныне Северный поселок), состоящим из однообразных деревянных бараков, было обширное торфяное болото. У края его, примыкавшего к поселку, и выросла огромная по тем временам четырехэтажная школа № 30. Первого сентября 1938 года в 9 часов утра раздался первый школьный звонок.

Первым директором школы был Иванцов Дмитрий Артемович. (Годы его работы в школе 1938-1939.) По воспоминаниям учеников это был особенный директор, очень любимый учениками: он относился к каждому с повышенным вниманием. В 1939 году в связи с советско-финским конфликтом, вылившимся в войну, он был призван в РККА. Во время Великой Отечественной войны был политработником дивизии, получил тяжелое ранение в обе ноги, после войны жил в Киеве).

Завучем со дня основания школы до 1963 года на протяжении 25 лет работал Савельев Федор Михайлович, учитель химии. Спокойный, внимательный, эрудированный, он сразу приобрел уважение всего коллектива.

Интересно жила школа до войны. Основной школьной жизни было соревнование. Соревновались между собой классы, да и сама школа соревновалась со школой №27 (ныне школа №133). Соревнование было организовано так, что между собой соревновались учкомы

школ, комсомольские организации, пионерские дружины, учительские коллективы. В школе №30 (136) еженедельно подводились итоги соревнования и вывешивались сводки. Ход соревнований постоянно освещался в стенной печати. Газета «За честь школы» сначала выпускалась классами по очереди один раз в месяц, а затем каждую неделю. Старшие ученики шефствовали над младшими. В архиве школы хранятся фотографии лучших отрядных вожатых: например, в 1940 году лучшим отрядным вожатым 6-й параллели был признан лучший ученик школы Васильев Александр.

Важным событием школы в предвоенное время стала конференция 1940-го года. В качестве почетного гостя на ней присутствовал организатор стахановского движения в машиностроении Горьковского автомобильного завода Александр Бусыгин. В школе было много кружков, столярная мастерская (всю мебель учащиеся чинили сами). Коллективным творческим делом стали Пушкинские вечера 1941 года, организованные школьным литературным кружком. Почти каждый выходной учащиеся школы ходили на экскурсии, в походы. Пионерская комната стала самым притягательным местом в школе, где ребят ожидал не только отдых, но и возможность проявить свои способности, инициативу.

Школьной пионерской дружиной (впоследствии дружина имени Зои Космодемьянской) не один год руководил Степан Сазонов. Он был старшим пионерским вожатым, любимцем ребят. Степан Михайлович родился в 1918 году, в 1938 году Районным Комитетом ВЛКСМ он был направлен пионерским вожатым в школу № 30 (№ 136), где проработал до 1941 года. Когда началась война, получил повестку на фронт. Три месяца обучался в полковой школе, откуда был направлен секретарем комсомольской организации в 167-ое пулеметно-артиллерийское отделение батальона, получил звание лейтенанта. В июле 1943 года был контужен под Ростовом-на-Дону, лежал в госпитале города Астрахани до ноября 1943 года.

Школа славилась своими спортсменами. Победителями и призерами разного уровня

районных и городских спортивных соревнований стали Александр Васильев (впоследствии профессор Политехнического института, заведующий кафедрой кораблестроения) и Заворотный Виктор (был политруком роты, погиб в октябре 1941 года).

В 1941 году школа участвовала в большой городской военной игре «На штурм». Атрибуты для игры готовили своими силами. Отличился санитарный кружок, который подготовил немало участников. В результате школа заняла в игре «На штурм» 1-е место.

Школа добивалась высокой успеваемости: в 1940 году по результатам учебы она заняла 1 место в городе и ей было вручено Переходящее Красное Знамя горисполкома. И это неудивительно, ведь в школе работали высокопрофессиональные специалисты: учитель русского языка и литературы Дмитриева Ольга Яковлевна, заслуженный учитель РСФСР математик Моляков Михаил Ефимович, учитель географии Сафронов Николай Антонович, учитель истории Орлов Николай Сильвестрович.

Второе рождение школа № 30 (136) пережила 2 сентября 1946 года. Выписка из приказа ГОРОНО от 17 июня 1946 года: «...в освобожденном здании бывшей средней школы № 30 Автозаводского района открыть среднюю мужскую школу № 30 с 1 июля 1946 года».

Новому директору Лещинскому Матвею Абрамовичу пришлось нелегко. В течение полутора месяцев в школе был произведен капитальный ремонт, изготовлена мебель, сформированы учительский и ученический коллективы. Было принято 1267 учащихся, создано 29 начальных классов, 5-8-х классов - 6. Педагогический коллектив состоял из 29 учителей начальной школы и 14 учителей среднего звена. Заведующим учебной частью был назначен Савельев Федор Михайлович, а завучем начальных классов - Яруничева Манефа Ильинична.

На первом педсовете новый директор сказал: «Будем воевать за мальчишеские души. Мы должны выпустить ребят подготовленными к жизни, никого не теряя в пути». А воевать за мальчишеские души было, действительно, очень тяжело - школа была мужская, а контингент учеников очень сложный. Но грамотное руководство М.А. Лещинского и самоотверженная работа педагогического коллектива дали свои плоды: школа снова стала одной из лучших.

Огромный вклад в дело становления обновленной школы внесли директора школы: Арон Александрович Гороховский, Зинаида Ива-



новна Киселева, Станислав Сергеевич Белоус, Леонард Филиппович Иванов, Галина Николаевна Воронина, Маргарита Николаевна Кучерова.

Новая страница в истории школы начался в 1994 году. Школу приняла молодой талантливый руководитель Чернигина Галина Александровна. Именно в период директорства Чернигиной в 2005 году школа успешно прошла аттестацию и лицензирование как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. Вступившая в действие с 2002 года новая «Программа развития школы на 2002-2007 годы» доказала правильность выбранного стратегического курса.

Фундаментом для расширения и углубления историко-правоведческого направления стали экспериментальные площадки, разработанные Методическим Советом школы, возглавляемым заместителем директора, к.п.н. Хрипуновым Л.Г., и Нижегородским институтом развития образования. В рамках деятельности экспериментальных площадок были открыты сертифицированные, (либо имеющие заключение НМЭС НИРО), авторские программы гуманитарной направленности.

Новый статус «гимназия», полученный в результате успешного прохождения государственной аккредитации, - закономерный итог последних десяти лет работы педагогического коллектива во главе с заслуженным учителем РФ директором гимназии Чернигиной Г.А.

Конечно, педагогическим коллективом пройден непростой путь, но все, что наработано, - добротно и надолго. Почти по Ф.И. Буслаеву: «Детей мы учим на целую жизнь...»

Центром учебно-воспитательной работы стал социальный проект «Салют Победе!». Проект предусматривал создание стелы, посвященной учителям и ученикам школы - защитникам Отечества, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Финансовой основой стелы стали благотворительные средства учителей, спонсоров, родителей,

выпускников школы, учителей-ветеранов. Ученическим вкладом стали средства, вырученные со сборов макулатуры, благотворительных концертов, ярмарок – продаж изделий, изготовленных на занятиях кружков «Глиняная игрушка», «Умелые руки».

Открытие стелы состоялось 7 мая 2010 года. Создание стелы – это не только дань памяти ученикам и учителям школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, это новая точка отсчета в патриотической традиции школы, традиции научно-исследовательской, краеведческой, олимпиадном движении.

9 декабря 2010 года в школе была открыта мемориальная доска памяти выпускника школы рядового Отделкина Александра Николаевича, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне.

Указом Президента РФ от 24.11.2000 рядовой Отделкин Александр Николаевич был награжден орденом Мужества посмертно. Похоронен в поселке Молочный Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.

Традицией гимназии стало проведение митингов и возложение цветов к школьному памятнику в честь учителей и учеников гимназии - защитников Отечества в День Города и накануне Дня Победы.



Приоритетным направлением развития школы всегда было и остается патриотическое воспитание. В 1995 году в школе был открыт Зал памяти. Руками учащихся и учителей истории были созданы экспозиции, рассказывающие об истории школы. 1 ноября 2014 года состоялось торжественное открытие обновленного Зала памяти. На торжественном собрании присутствовали учащиеся и учителя гимназии, ветераны войны и труда, писатель Культияпов Н.А., гости. В Зале памяти представлены две стендовые экспозиции: одна из них посвящена первому выпуску школы № 30, учителям и сотрудникам, сражавшимся на фронтах Великой Отечественной войны. Вторая экспозиция рассказывает о работе эвакогоспиталя 2814, разместившегося в здании школы № 30 в 1941-1945 гг.

Регулярно в Зале памяти проходят экскурсии для учащихся, родителей, гостей гимназии. Школьные экскурсоводы увлекательно рассказывают о довоенной истории школы, о работе эвакогоспиталя и его работниках: врачах и медсестрах, о деятельности мужской школы под руководством М. А. Лещинского, об истории школы № 136. В Зале памяти проходят встречи с ветеранами, бывшими учениками, известными нижегородцами.

Сегодня МБОУ «Гимназия №136» одно из самых «солидных» общеобразовательных учреждений Автозаводского района города Нижнего Новгорода: в 2018 году ей исполняется 80 лет.

В гимназии обучается 835 учеников. Учебный план гимназии высоко оценивают родители и специалисты образования. Углубленно изучается история России (8-11 класс), право (10-11 класс), обществознание (5-11 класс), русский язык (5-11 класс), английский язык (2-11 класс). В учебный план включены сопут-



ствующие предметы: основы правовых знаний (8-9 класс), введение в историю русской культуры (7-11 класс), латинский язык (10-11 класс). Учебный план органически дополняется более чем тридцатью кружками и факультативами.

В рамках реализации программы развития МБОУ «Гимназия №136» «Школа успеха» на 2011-2020 учебные годы учебное учреждение добилось значительных результатов. Так за последние годы гимназия дважды становилась победителем в Национальном проекте «Образование», четырежды удостоивалась Гранта Губернатора Нижегородской области, четырежды ей присваивалось звание «Лучшая школа города Нижнего Новгорода».

Образовательное учреждение удостоено звания победителя во Всероссийских Конкурсах:

1. «Современная школа-2013»;
2. «Мир молодости» - три золотых медали и одна серебряная;
3. «Патриоты России» - пять серебряных медалей;

4. «Учитель! Перед именем твоим...» - золотая и серебряная медали;

5. Диплом III степени Министерства образования и науки РФ «Лучшие воспитательные системы РФ»;

6. Дипломом II степени III Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»;

7. Два диплома II степени I Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях РФ»;

8. Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Содержание, технологии и методики подготовки к ЕГЭ и предметным олимпиадам».

В гимназии работает 51 учитель, из них: два Заслуженных учителя РФ, два Отличника Просвещения РФ, два Почетных Работника



образования РФ, семь учителей награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, семнадцать - грамотами министерства образования и науки Нижегородской области. В гимназии работают два аспиранта и два кандидата наук.

В учебном учреждении действуют три экспериментальные площадки, разработаны и внедрены в практику преподавания девять авторских программ (две по истории, две по экономике, две по обществознанию, одна по праву, одна по английскому языку и одна по латинскому языку). За разработку и внедрение авторских программ по «Гражданскому воспитанию молодежи» четыре учителя удостоены высокого звания «Лауреат премии Нижнего Новгорода». Все материалы разработок публикуются в журналах «Вестник развития науки и образования», «Завуч в школе», «Воспитание в школе» и др.

Главным и решающим фактором качества работы гимназии являются успехи её выпускников. Учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийских конкурсах, проводимых в различных городах России: в Санкт-Петербурге,

бурге, Москве, Казани, Нижнем Новгороде, Перми, Красноярске, Бийске, Екатеринбурге, Обнинске, Чебоксарах, Калининграде, Тюмени, Смоленске. Количество участников колеблется от десяти до семисот учащихся, примерно десять процентов становятся победителями и призерами. За последние три года учащиеся гимназии стали победителями и призерами:



- районных олимпиад - 112 учеников;
- городских олимпиад - 55 учеников;
- областных олимпиад - 22 ученика;
- всероссийских олимпиад - 7 учащихся;
- межрегиональных олимпиад - 116 учащихся.

Залогом успешности наших выпускников является не только творческий коллектив, но и материально-техническая база - одна из лучших в городе. Гимназия располагает 116 компьютерами, мобильным классом (26 ноутбуков), медиацентром, каждый ученик начальной школы обеспечен персональным ноутбуком (проект «Компьютер для школьника»). Кроме того, имеется лингафонный кабинет, два кабинета информатики, у каждого учителя оборудовано автоматизированное рабочее место; все учебные и административные кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют выход в скоростной Интернет. Гимназия оснащена мультимедийными проекторами, документ-камерами, интерактивными досками, копирами, МФУ, принтерами, сканерами. В гимназии имеются два спортивных зала, отремонтированных и оборудованных в 2012 году. Столовая оснащена хорошей мебелью, в 2013 году для неё закуплено новое оборудование: раздаточная линия, моечная машина и холодильное оборудование.

Самое серьезное внимание администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют взаимодействию с ГБОУ ДПО НИРО, НЦНО, с 1998 года действует договор с Национальным Исследовательским Университетом «Высшая школа экономики». На базе этих учреждений учителя и администрация прохо-



дит курсовую переподготовку.

Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях на базе НИУ ВШЭ стало традиционным для учащихся гимназии №136. Преподаватели гимназии систематически публикуют свои разработки в сборниках НИУ ВШЭ. Совместные усилия гимназии, НИРО, НИУ ВШЭ привели к разработке и внедрению авторских программ.

Традиционно продуктивным является сотрудничество гимназии №136 с Мининским университетом (исторический факультет и факультет гуманитарных наук), Нижегородским государственным университетом им. Н.Н. Лобачевского (факультет социальных наук). Студенты названных вузов проходят практику в гимназии (ежегодно от шести до пятнадцати человек). Перед учащимися выступают преподаватели университетов, а учащиеся принимают участие в вузовских олимпиадах и конкурсах.

С 2011 года МБОУ «Гимназия №136» связана Соглашением с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ). Гимназия №136 является региональной базовой площадкой для университета (причем самой большой из более, чем семидесяти площадок). Олимпиады I и II туров «собирают» более чем по полторы тысячи талантливых детей из многих городов области и Поволжья. Ежегодно исторический, фило-

софский, юридический факультеты, факультет политологии и факультет философии проводят в гимназии №136 Всероссийский конкурс «Часы истории», который собирает по 80-90 команд. Силами преподавателей гуманитарных факультетов СПбГУ дважды в год проводятся семинары для учителей Нижегородского региона «Система работы с талантливыми детьми на уроках истории, обществознания, права и экономики». Кроме того, проводятся занятия с детьми и их родителями. Университет каждые зимние каникулы проводит «День открытых дверей» для учащихся гимназии.



Таким образом, у педагогического коллектива гимназии, администрации, учащихся и их родителей имеются широкие возможности для совершенствования учебного процесса.

Взаимодействие с лучшими ВУЗами страны и города дает возможность выпускникам гимназии поступать на бюджетные места в Санкт-Петербургский государственный университет, Мининский университет, университет им. Н.И. Лобачевского, МГИМО, НИУ ВШЭ, Финансовую Академию при Правительстве РФ. Качество ЕГЭ по гуманитарным предметам стабильно выше районных, городских, областных и российских показателей.

Все 80 лет своего существования учителя МБОУ «Гимназия №136» бережно передают традиции учебного заведения, из поколения в поколение, приумножая духовные богатства российского учительства и своих подопечных.



Возможен ли учительский рост в сельском образовательном центре?



Е.Н. ПРУДНИКОВА, Почетный работник образования, директор БОУ СОШ №1, с. Приволжье Самарской области

«Удивительный Вы человецище и как раз из таких, в каких Русь нуждается», – слова А. М. Горького, обращенные в письме к Учителю (А. С. Макаренко) более 100 лет назад, звучат сегодня необыкновенно современно.

Привлечь внимание общества к проблемам деятельности учителя, укрепления его авторитета, к обсуждению вопросов воспитания и обучения в школах направлена Национальная система учительского роста, где развитие учительского потенциала - приоритетное направление.

«Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребенку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и интересно, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательных отношений. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного – ради ребенка», - так обозначила В.В. Пасынкова – руководитель Юго-Западного управления МОиН Самарской области одну из задач учреждений образования на августовской конференции.

Большинство из 36 учителей нашей школы – люди удивительно цельные, с огромной душевной щедростью, искренней любовью к детям и безграничной верностью педагогическому делу. Их влияние на поведение и жизненные планы учащихся всегда действенны. Умение воздействовать самым положитель-

ным образом на поведение и жизненные цели учеников - эта черта особенно важна для учителя современной школы. Одна из главных причин известных недостатков в воспитании части нашей молодежи - именно в малой, крайне слабой действенности влияния школы, влияния слова учителя и его личности на каждого, кого мы готовим к самостоятельной жизни. Педагогики не существует вне личности учителя. Пути совершенствования учащегося идут через самого учителя. Ученики прилежно учатся, стараются походить на своего учителя и характером, и убеждениями, и добротой, и трудолюбием, и порядочностью, гуманным отношением к людям, только в одном случае: если учитель – Личность. Настоящее счастье для школы - талантливые учителя! На них стараются быть похожими дети, им подражают коллеги.

Воспитывать школьника сегодня - значит готовить его к самостоятельной жизни, будить в нем желание всей своей деятельностью улучшать мир вокруг себя, нести окружающим людям заботу, покой и благополучие. Учитель - представитель Государства в школе, от гражданской позиции учителя зависит будущее наших детей, всей страны. Наши учителя не единожды доказали активность своей гражданской позиции.

За последние 10 лет учителя школы 13 раз становились призерами ПНПО «Лучшие учителя России», а так же победителями и призерами конкурсов различного уровня:

- окружного и регионального этапов конкурса «Самый классный «классный» - Чеснова

Н.А., Тряпочкина Н.В., Калмыкова И.Ф.;

- стали Лауреатами регионального конкурса «Воспитать человека» - Чеснова Н.А., Калмыкова И.Ф., Артюшкина И.А., (зам. директора по воспитательной работе);

- финалист Всероссийского этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» (Швырина Г.В.);

-победитель окружного конкурса педмастерства «Эврика» в номинации «Поиск и новаторство» - Палагина И.Г.;

-победитель окружного конкурса «Лучший психологический проект» - Прудников М.А. (педагог – психолог);

- лауреат областного конкурса «Сердце отдаю детям» - Яшина Э.А. (учитель начальных классов).

Молодые учителя, (а их в школе 9), не уступают наставникам:

- участник Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - Квитко Е.П. (учитель информатики);

- участники регионального конкурса «Молодой учитель» - Прудникова А.А. (учитель истории и обществознания) и Хохрина Е.В. (учитель русского языка и литературы);

- пятеро молодых преподавателей - участники областного «Фестиваля методических идей».

А это значит, что система образования обновляется, и профессия учителя - в надежных руках.

В образовательной организации имеется достаточный опыт реализации инновационных программ воспитания и социализации, в том числе, в рамках школьных инновационных проектов, ставших победителями региональных конкурсов:

- проект «Школа самоопределения» - победитель регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» 2010г.;

- проект «Воспитательная программа «Отечество»» - победитель регионального конкурса воспитательных систем 2011г.;

- проект «Программа работы с одарёнными детьми «ШАНС» - победитель регионального конкурса «Система работы образовательных учреждений с одарёнными детьми» 2011 г.;

- участие в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;

Школа стала инициатором ежегодной социальной акции «Чистые берега», которая стартовала в 2013 г. и участниками которой, в настоящее время, являются более 100 школ России.

В 2015 году по запросу участников образовательной деятельности в школе открыт кадетский класс оборонно-спортивной направленности внеурочной деятельности, на протяжении 9 лет работает военно-патриотический клуб «Единство» - победитель ряда муниципальных и региональных конкурсов, участник военно-патриотических акций все-

Почетные звания и награды

Заслуженный учитель Самарской области	1
Значок «Отличник народного просвещения»	4
Значок «Почетный работник общего образования РФ»	9
Почетная грамота Министерства образования РФ	9
Премия в рамках национального проекта «Образование»	11



Почетные звания и награды учителей школы

российского и международного уровня.

ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье участвует в ряде экспериментальных программ, площадками для которых является:

- 2010г., федеральная экспериментальная площадка «Организация профильного обучения на старшей ступени» (Центр профессионального образования Самарской области);

- 2010г., региональная экспериментальная площадка «Дистанционное обучение детей-инвалидов» (Центр дистанционного образования СИПКРО, федеральная программа «Дистанционное обучение детей – инвалидов»);

- 2011г., региональная экспериментальная площадка «Развитие одаренности учащихся - задача школьного научного общества» (Региональный центр «Одаренные дети»);

- 2012г., инновационная площадка Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания» (2012-2015 гг.), научный консультант акад. А.А. Вербицкий МГГУ им. Шолохова М.А.;

- 2014г., школа – площадка для проведения регионального этапа Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского.

Ученики ежегодно радуют своих учителей победами, тем самым прославляя их.

Достижения учащихся (2012-2017 годы):

- призеры и победители всероссийских и международных конкурсов и олимпиад – 27 учащихся;

- призеры предметных олимпиад и НПКу окружного и регионального уровня – 37 учащихся;

- призеры окружного конкурса «Ученик года» (2013, 2017гг.), победитель регионального конкурса и участник межрегионального конкурса «Ученик года – 2013»;

- Лауреаты премии губернатора Самарской области «Одаренный ребенок - 2016» в номинации «Волонтерское движение» - 1 (Трушкин Евгений, 11 класс);

- Лауреаты премии главы района «Одаренный ребенок» - 14 учащихся.

Окончили школу 28 медалистов. В 2017 году – 6 медалистов, двое из которых стали студентами Государственного медицинского университета (Лукьяненко А., Сторожилов Н.), одна выпускница - студенткой Государственного технического университета (Солдатов К.), двое – студентами Самарского национального исследовательского университета

имени академика С.П. Королева (Трушкин А., Токарева Д.), один - студентом Самарского государственного социально - педагогического университета (Трушкин Е.)

Накопленный опыт работы был представлен в ряде конкурсов, в результате которых школа:

- в 2010г. – победитель регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» в номинации «Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся»;

- в 2010г. – участник регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области»;

- в 2011г. – второе место в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области»;

- в 2011г. – первое место в региональном конкурсе «Система работы образовательных учреждений с одарёнными детьми»;

- в 2012г. – второе место в региональном конкурсе «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» в номинации «Социокультурная и просветительская деятельность»;

- в 2014г. – получение сертификата, свидетельствующего, что школа – участница проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;

- в 2015г. - Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» рамках IV Всероссийского образовательного форума «Взгляд в будущее»;

- в 2016г. - региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», Диплом победителя первого (отборочного) этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая практика профориентационной работы в инклюзивной школе».

По итогам разных видов деятельности школа имеет ряд наград и благодарственных писем:

- Диплом настоятеля Арского храмового комплекса Ульяновской области за участие в Межрегиональных творческих конкурсах в рамках VI Межрегиональных Арских чтений «Возродим Русь святую!» (06.11.14г.);

- Благодарственное письмо национального парка «Самарская Лука» за активное участие и поддержку экологических мероприятий, проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2014»;

- Благодарственное письмо за активное участие учащихся, педагогов и родителей в конкурсной Программе на получение малых грантов для реализации социально – значимых проектов «БагоВоз» оргкомитета конкурса, г. Москва, 2013 г.;

- Сертификат национального координатора проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», зав. Международной кафедрой ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ», участия во Всероссийской акции «Чистые берега», автором которого является ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье м.р. Приволжский Самарской области 13.05.2013 г.;

- Почетная грамота Юго-Западного управления МОиНСО за реализацию грамотной кадровой политики, развитие и поддержку педагогических работников с высшей категорией в категории «Сельская школа» 02.06.13 г.;

- Почетная грамота Юго-Западного управления МОиНСО за значительные показатели в конкурсных мероприятиях высших уровней в категории «Сельская школа» 02.06.13 г.;

- Сертификат участника конкурса «Мы разные – мы равные» Международной кафедры

ЮНЕСКО НОУ ВПО «СаГА» 2013 г.;

- Диплом участника 16-го Российского образовательного форума 27-29 марта 2012 года в номинации «Инноватика в образовании»;

- Диплом Юго-Западного управления МОиНСО лучшего образовательного учреждения Приволжского района по итогам 2010-2011 уч. года;

- Благодарственное письмо Детской школе искусств с. Приволжье за творческое сотрудничество в деле эстетического воспитания молодежи;

- Диплом участника региональной «Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2011», (Самарская область, Отраденское управление МОиНСО);

- Диплом «Лучший руководитель ОУ Юго – Западного образовательного округа по итогам 2015-2016 уч. года».

Открыта регистрация на Международную конференцию по воспитанию детей ECCE Conference в МГУ

Экономика дошкольного образования, детский сад как часть инфраструктуры умного города, инвестиции в дошкольное детство, дискуссия о будущем образования в формате OPEN TALK и многое другое. С 16 по 20 мая 2018 года в Москве в МГУ имени М.В. Ломоносова пройдет VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Мероприятие является совместным проектом ректоратов МГУ имени М. В. Ломоносова и МПАДО (Московской педагогической академии дошкольного образования). Организаторы объявили об открытии регистрации на мероприятие и начале приёма тезисов на официальном сайте www.ecceconference.com

Конференция ECCE - рабочая площадка международного уровня, где выстраивается конструктивный диалог, обмен опытом и обсуждение проблем дошкольного детства между экспертами из России, иностранных государств, представителями власти, педагогами.

С 2010 года конференция является правопреемницей конференции ЮНЕСКО, проводится в Москве ежегодно, в мае, при поддержке Министерства образования и науки РФ. В 2017 году в мероприятии приняли участие 35 стран, 75 субъектов России, 2500 педагогов посетили Открытую образовательную программу конференции, страной-партнером прошлого года выступили США и Американская психологическая ассоциация.

Развитие познавательных УУД на уроках математики

З.В. ПУШКИНА, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Йошкар-Олы»

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения, на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Главная цель образования - не сообщать готовые знания, а создание обстановки, обеспечивающей развитие учащихся. Развитие личности учащихся обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, овладение которыми создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Системно-деятельностный подход к обучению предусматривает: наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели; выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

У каждого учебного предмета есть свои особенности в организации учебного процесса, в математике системно-деятельностный подход требует формирования практических умений применения теории и ранее изученного материала. При решении математических задач ученики учатся выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математические понятия, создавать математические модели, строить логическую цепь рассуждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

В ходе решения задачи учащимся необходимо осмыслить проблему, которая ставится условием задачи, наметить способ решения, решить задачу оптимальным способом, проанализировать полученный результат. Любая задача содержит ряд исходных данных.

Часто их недостаточно для получения мгновенного ответа. Возникает новая задача - получить дополнительные, вспомогательные данные. С учетом анализа новых данных и обобщения их с исходными получаем другую задачу, решение которой ближе к намеченной цели. Итогом решения задачи является познание нового. Самостоятельные решения учащимися познавательных задач - лучшая школа для развития. Навыки самостоятельной деятельности не является чем-то данным человеку от рождения, выработка происходит постепенно в течение всех лет обучения. Функции задач очень разнообразны: обучающие, развивающие, воспитывающие, контролирующие.

Каждая задача, предлагаемая учащимся для решения, может служить многим конкретным целям обучения. И все же главная цель - развить творческое мышление учащихся, заинтересовать их математикой. В системе задач школьного курса математики используются задачи, направленные на отработку того или иного математического навыка, задачи иллюстративного характера, тренировочные упражнения, выполняемые по образцу. А так же задачи, направленные на воспитание у школьников устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера.

Научить учащихся решать задачи (в том числе и нестандартные) можно только в том случае, если у них будет желание их решать, то есть если эти задачи будут содержательными и интересными с точки зрения ученика. Наибольший интерес у учащихся вызывают задачи, взятые из окружающей жизни, естественным образом связанные со знакомыми им вещами, их личным опытом.

Математика тем и полезна, что ее формулы, методы, алгоритмы и понятия могут использовать и представители других наук, например, физики, химики, биологи. Для показа практической значимости вводимого понятия или формулы на уроках математики используются задачи с физическим, химическим и/или другим содержанием. Например, при решении задач с применением формулы

длины окружности или площади круга можно предложить учащимся задачи с физическим содержанием.

Задача:

С какой скоростью и с каким ускорением движутся точки экватора Земли при ее вращении вокруг своей оси? Экваториальный радиус Земли 6378 км.

При рассмотрении свойств арифметического квадратного корня можно предложить следующую задачу:

Задача:

Чему равна скорость автомобиля, движущегося по изгибу дороги радиусом 1000 метров с ускорением 0,225 м/с².

Предлагая задачу прикладного характера, нужно учитывать ее посильность, связь с изученным материалом и тем, который предстоит изучить. Учет межпредметных связей при обучении способствует систематизации и углублению знаний учащихся, формированию навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Задача (экономика):

Оборот продукции в городе ежегодно увеличивается на 20% от первоначального, а по всей России - в 1,2 раза. Год назад начальный оборот составил 200 у. е. Где будет более выгодно продавать нашу продукцию через год?

Задача (химия):

Установите зависимость плотности золота массой 50 г от его объема.

Если говорить об актуальности использования межпредметных связей, то это:

- смена форм обучения и видов деятельности в рамках одного урока;
- расширение возможностей иллюстративного сопровождения урока;

- организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.

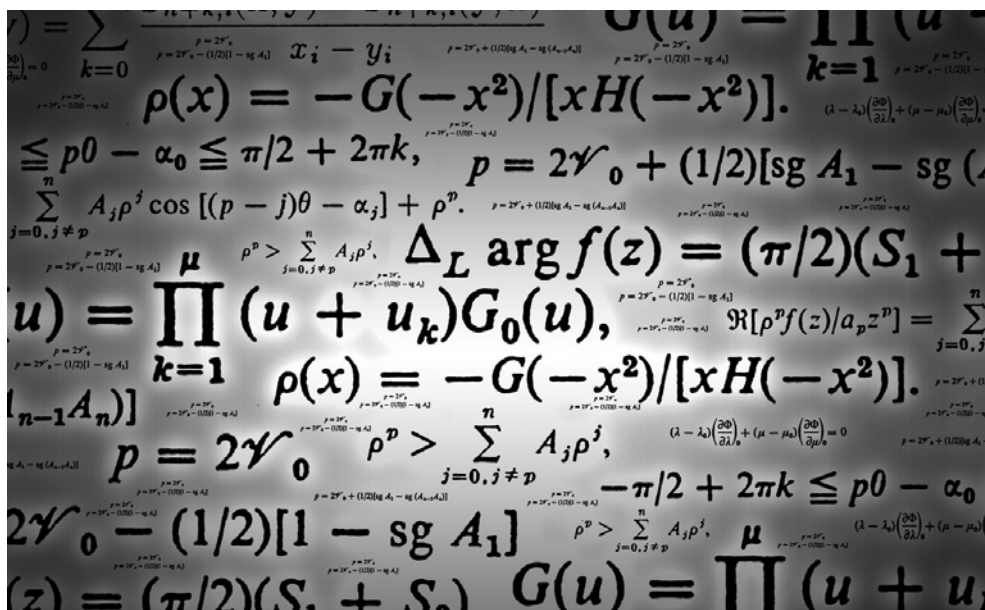
Проведение практических работ на местности позволяет связать математику с жизнью. Например, такие задания:

- 1) Измерить длину своего шага. Выразить эту длину в см; мм; дм; м; км.
- 2) Измерить площадь дна своей любимой чашки.
- 3) Найти расстояние между городами (например, г. Йошкар-Ола и г. Волжск) с помощью географической карты.

Такие измерительные работы выполняются с большим интересом и хороши уже тем, что заставляют задуматься и задаться вопросом: «А как это сделать!?»

В настоящее время у учащихся в школе сильнее развита самостоятельность практическая: запоминание и упражнения - основные способы, применяемые ими для усвоения учебного материала. Этот вид деятельности учащихся, конечно, необходим, так как ведет к отработке ряда умений и навыков, но он недостаточно активный, не требует от ученика творческого мышления, не ведет к серьезному уровню понимания пройденного материала и развитию самостоятельности.

Включение учащихся в проектную деятельность предоставляет возможность для собственного творчества. Вот несколько тем для проектов: «Великие и знаменитые люди Древней Греции», «Простые числа. Решето Эратосфена», «Цифры различных народов» (6 класс); «Математика в природе», «Приемы устных вычислений» (7 класс); «Пифагор и его теорема», «Исторические задачи на составление квадратных уравнений», «Значение математики» (8 класс).



Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий на уроках алгебры

И.Е. ИШМАКОВА, учитель математики отдела очно-заочного и заочного обучения ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» г. Санкт-Петербурга

Опыт, который будет описан в данной статье, уникален тем, что в отделе очно-заочного и заочного обучения я не веду урок в классе, а работаю индивидуально с каждым учеником. Однако те выводы, которые я сделала для себя по итогам работы, могут быть использованы учителями и при работе с классом.

Согласно ФГОС, учащиеся должны на определенных ступенях образования выполнять проект или исследование. Однако организации такой работы должны учиться не только учащиеся, но и сами учителя. Каждый сам для себя должен разработать удобный, эффективный формат работы с учащимися, отработать методику руководства, позволяющую эффективно организовывать, направлять учащихся в процессе их работы. При этом важно уделить внимание и экономичному расходованию своего личного времени.

Мой опыт по организации проектной деятельности начался с работы с учащимся 9-го класса, перешедшим в наш отдел из математического лицея Санкт-Петербурга и изучавшим там математику на углубленном уровне. На первых занятиях с данным учеником я заметила его нестандартное мышление, интерес к решению сложных, олимпиадных задач. По индивидуальному расписанию данного ученика у него были предусмотрены уроки самоподготовки. Это уроки, когда он работает сам, по собственному плану или выполняет задания учителя. При этом я в любой момент могу подойти к ученику и спросить, нужна ли помощь, или просто посмотреть, на каком этапе работы он сейчас находится. Таким образом, это удобное время для нас с учеником, позволяющее нам чаще общаться вне урока, корректировать действия ученика по необходимости.

Выбрав тему проекта, мы приступили к работе. От учащегося я ожидала результата, самостоятельности, активности. Но по факту получилось, что он не умеет планировать свое время и работу, находить информацию в различных источниках и выбирать существен-

ную для него, структурировать, систематизировать, представлять информацию и т.д. Уроки самоподготовки и совместная работа не давали никакого результата. Мы неделями не могли сдвинуться с места. Причиной этого, как сказано выше, явилась несформированность у данного ученика метапредметных умений, нужных для выполнения такого вида деятельности. Сложившуюся ситуацию можно сравнить с попыткой добиться от человека, в первый раз вставшего на коньки, выполнения тройного тулупа.

Проектная или исследовательская работа – это высшая форма проявления сформированности УУД, и чтобы выполнить ее в 9 классе, должно быть осуществлено развитие необходимых УУД в предшествующих классах.

Осознав это, я для себя приняла решение пойти по пути планомерного развития УУД в младших классах.

Алгоритм работы был следующим: опираясь на список метапредметных умений, указанных в ФГОС и в примерной образовательной программе, я выбрала для каждого класса определенные УУД. Например, для шести- и семиклассников я поставила целью сформировать и развить умение переводить информацию из текста в таблицу, схему и, наоборот – из схемы и таблицы – в текст. Для семиклассников – это умение находить информацию в Интернете и представлять результаты поиска и т.д. Для каждого класса – свой набор из 2-4 умений. Чем старше ученик становится, тем более сложные операции он должен уметь выполнять. Например, в девятом классе ученик должен не только находить информацию в различных источниках, но и уметь критически ее оценить.

Далее, составив план, началась работа по изменению содержания уроков. Если я планирую развить какое-то умение, то работа должна осуществляться в течение всего года вне зависимости от изучаемой темы.

Поэтому учащимся, например, 6-7 классов были отдельно предложены задания на рабо-

ту с таблицами, схемами. Эти задания гармонично вошли в наши уроки. На каждом уроке мы выполняли по 2-3 задания (в качестве разминки), а также они задавались на дом для самостоятельного решения. Более того, если ученики не могли дома сами выполнить какие-либо из этих заданий, мы обсуждали проблему и возможные пути ее решения на следующем уроке в классе. Например, искали в справочниках недостающую теорию, обсуждали возможный способ решения, и данное задание повторно оставлялось для домашнего выполнения. Некоторые задания оставались на повторное самостоятельное выполнение до 3-4 раз. Однако учащиеся понимали, что это не оценивается неудовлетворительной отметкой, у них пропал страх ошибки и неудачи. Постепенно они с готовностью начали задавать вопросы. Одновременно у них развивалось умение формулировать свои мысли, выделять главное, находить отличия тех заданий, с которыми они справились успешно, от тех заданий, которые вызвали затруднения. После такой «разминки» в начале каждого урока мы приступали к изучению основной темы урока.

Не могу сказать, что результаты стали заметны сразу. Они, скорее, проявились к марту-апрелю. Также замечу, что прогресс и по-

вышение учебной мотивации появились не у всех учащихся. Были ученики, которые в силу ряда причин не проявили интереса, мотивация осталась на низком уровне. Однако выполняемые ими задания все же повлияли на сформированность предметных умений: какие-то задания были на повторение материала младших классов, какие-то – на обобщение знаний, какие-то – с заделом на будущее.

На этапе обучения в 6-9-х классах я пошла по пути планирования метапредметных результатов. Однако, соотношение объема планируемых и констатируемых результатов, думаю, должно меняться в зависимости от класса в сторону увеличения констатации метапредметных результатов, достигнутых с помощью серьезных и качественно выполненных исследовательских и проектных работ учащихся. При работе с 10-11 классами планирование сведется к минимуму, оно останется как общее направление развития, но не как конкретные цели.

Опираясь на свой опыт, я могу с уверенностью сказать, что динамика метапредметных результатов положительно сказалась на динамике предметных. И чем раньше начать планомерное развитие УУД, тем эффективнее и проще будет выполняться работа в старших классах.

Сценарий квеста: «Бременские музыканты спешат на помощь»

О.В. ЖУРОМСКАЯ, музыкальный руководитель, **Е.В. ТЕРЕХОВА**, педагог-организатор, **Ю.И. САУХИНА**, старший воспитатель, **Н.Б. КУЛИКОВА**, инструктор по физической культуре, **Е.В. КАЗАКОВА**, учитель-логопед, **А.С. ТУМАНОВА**, педагог-психолог, ГБОУ «Школа №1467» (дошкольное отделение №2), г. Москва.

Дети старших и подготовительных групп собираются на спортивной площадке. Звучат песни про детский сад.

Ведущий:

- Дорогие ребята! Сегодня у нас большой праздник – День рождения нашего любимого детского сада! Все вы знаете, что обычно на день рождения приходят гости. Вот и сегодня, мы пригласили в гости героев сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».

Звучит музыка из м/ф «Бременские музыканты». Выходит Принцесса, за ней, семенящим шагом, движется Король с яйцом в руке.

Принцесса:

- Здравствуйте, ребята! Я услышала музыку и заглянула к вам в гости. Вы не видели моих друзей – Кота, Петуха, Пса, Осли и Трубадура? Я из волшебной страны и разыскиваю своих друзей.

Звучит песня Разбойников («Говорят мы баяки-буки...»). Выбегает Атаманша с разбойниками.

Атаманша:

– Посмотрите, это же Принцесса, одна и без охраны!

Разбойники:

- Давайте мы ее похитим, а Король нам за нее отдаст полцарства (*Короля связывают, а*

Принцессу хватают.)

Атаманша:

- Пока не принесёте выкуп, не видать вам Принцессы. *(Убегают)*

Ведущий:

- Дети, нашу Принцессу похитили, Короля связали. Что же нам делать с этой бедою, кто нам поможет отыскать принцессу? Сейчас к нам должны приехать её друзья – Трубадур, Кот, Пёс, Петух и Осёл.

Входят музыканты с музыкальными инструментами

Трубадур:

- Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки, а так же ваши родители и воспитатели!

Ведущий:

- Что нужно сделать, ребята? Правильно, поздороваться и осыпать аплодисментами. Теперь давайте познакомимся поближе с нашими гостями.

- Представьтесь, пожалуйста.

Осёл:

- Меня зовут дядюшка Осёл, и, как подтверждает практика, я очень умный осёл, играю на контрабасе.

Петух:

- Меня зовут петух Петер. И если бы я не сбежал, я был бы уже сварен и съеден, мой музыкальный инструмент бубен.

Пёс:

- А я пёс Гайдай, мои хозяева прогнали меня, потому что стал старым. Играю на маракасах.

Кот:

- Меня хотели выгнать за то, что я плохо стал ловить мышей. А я играю на саксофоне.

(Подыгрывают на своих инструментах песне «Мы к вам заехали на час...».)

Ведущий:

- Дорогие гости! На нашем празднике произошла беда. Злые разбойники похитили Принцессу и требуют за неё выкуп. Мы просим вашей помощи.

Трубадур:

- Ребята, мы с удовольствием поможем. Но чтобы собрать выкуп за Принцессу, необходимо выполнить наши задания и получить сказочные монеты. Итак, в дорогу.

Дети по группам расходятся к сказочным героям, которые стоят на сказочных станциях.

1 станция

Осёл:

- Ребята, давайте вспомним, какому персонажу приходилось тащить на себе фургончик наших бродячих артистов? Правильно, это был Осёл. Вам сейчас предстоит помочь ос-

лику провезти фургон по извилистой дороге.

Игра «Провези тележку» (кегли в ряд, прокатить обруч между кеглями, вернуться и передать следующему)

2 станция

Кот:

- Что за зверь с тобой играет?

Не мычит, не ржет, не лает.

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки. (Ответ детей – Кот.)

Правильно, это про меня. А еще я очень люблю ловить мышей, поэтому мы отправляемся на охоту.

Игра «Мышеловка» (дети в кругу держатся за руки и под музыку стоят с поднятыми руками, а «мыши» в это время снуют туда-сюда, когда музыка заканчивается – мышеловка закрывается, ребята опускают руки и ловят «мышей»)

3 станция

Пёс:

- Есть у вас, ребята, друг:

Спит без подушки, ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад – хвостом виляет? (Ответ детей – Пес.)

Конечно, это – Пёс.

Пёс очень любит играть со своим любимым мячом, и ещё он любит загадывать загадки.

Игра «Поймай и отгадай» (бросает детям мяч и загадывает загадки).

4 станция

Петух:

- Он в мундире ярком.

Шпоры для красоты.

Днем он – забияка,

Поутру – часы. (Ответ детей – Петух.)

Отгадайте ещё одну загадку:

Их завидна и почётна роль,

без них не может обойтись король.

"Куда идёт король - большой секрет,

Они всегда идут ему во след.

Величество должны они сберечь

От всяческих ему не нужных встреч!"

Кто они? Правильно, это охрана короля.

И сейчас мы проведём отбор самых метких стрелков для королевской охраны.

Конкурс «Меткий стрелок» (ребята делятся на две команды и кидают в мишень на стене теннисные мячи).

5 станция

Трубадур:

- Хорошо постреляли. Поздравляю! А теперь нас ждёт король. Он был очень заботливым отцом, беспокоился о состоянии здоровья своей любимой дочери. Всё время ходил и причитал:

«- Ах ты, бедная моя Трубодурочка!
Посмотри, как исхудала фигурочка!»

Король предлагал принцессе скушать "яйцо диетическое", чтобы у нее изменилось "настроение истерическое". Вам предоставляется возможность, хоть несколько секунд, но побыть королями. Только мы не будем кушать яйца, а будем с ними играть!

Конкурс «Донеси яйцо» (переносят в ложке яйцо «Киндер – Сюрприз»)

За каждое выполненное задание герой сказки вручает детям бумажные «монеты», которые складываются в тайник. По окончании конкурсов дети и все Бременские музыканты вновь собираются на спортивной площадке.

Под музыку из м/ф выбегает Атаманша с разбойниками, они несут мешок, где спрятана Принцесса и возвращают ее.

Атаманша:

- И так, мы заглянули в наш тайник и поняли, что вы храбрые и умные ребята. Вы справились со всеми заданиями и у вас добрые сердца! Мы не стали брать выкуп за Принцессу, а решили подарить вам мыльные пузыри! Ведь у вас сегодня праздник – День рождения вашего любимого детского сада! Поздравляем!

Мы возвращаем вам прекрасную Принцессу и обещаем больше не совершать плохих поступков. А сейчас давайте все вместе потанцуем!



Флэшмоб с героями сказки под танец «Доброта»

Вовлечение учащихся в обучение



Л.Ю. ЗАПОРОЖЕЦ, учитель ГКОУ Кадетская школа № 1785 «Таганский кадетский корпус», г. Москва

В последнее время бывает очень трудно замотивировать учащихся к обучению. Сейчас им из главных качеств педагога является способность к эмпатии. Термин «эмпатия» был введен в психологию Э.Титченером. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния другого человека и проникновение в его внутренний мир через сочувствие, сопереживание. Можно выделить несколько основных условий эмпатического общения: умение слышать ученика, отмечая, что сказано и как; наличие положительных установок к собеседнику; развитие внимания, памяти и особенностей воображения и др. Учитель должен уметь увидеть себя глазами ребёнка на уроке. Доброжелательность, доверие, комфортность – это те приёмы учителя, которые помогают ученику проявить интерес к предмету, лучше усвоить материал, получить новые знания и закрепить их.

Современный урок предполагает огромный спектр инструментов для получения знаний и их закрепления. Для этого учитель может использовать моделирование – создание ситуации успеха, экспромт, рассказ от первого лица, приглашение героя – рассказчика, создание проблемы и её решение и, конечно же, игру. Игровые моменты способствуют активации познавательной деятельности учащихся. На своих уроках биологии и химии я часто даю ученикам интересные задания в нестандартной форме, что повышает мотивацию к их выполнению. Хочу поделиться несколькими примерами таких заданий:

Задание 1

Греческие и русские частицы поссорились. Помогите им помириться и найдите пары с одинаковым значением:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) ботане | а) жизнь |
| 2) био | б) гриб |
| 3) мико | в) растение |

Задание 2

После дискотеки «Дансинг Членистоногих» паукообразные, ракообразные и насекомые не могут найти свои автобусы. Помогите им! (На дискотеку пришли: речной рак, паук-крестовик, стрекоза, омар, жук-носорог, скорпион, краб, креветка, сенокосец, комар, клоп, паук-серебрянка, дафния, муха, циклоп, клещ, бабочка-капустница, langoust, богомол, тарантул).

Задание 3

Группа отважных растений отправились в пустыню. Какую экипировку им нужно взять с собой и почему?

Задание 4

Написав первые буквы русских названий химических элементов, вы узнаете название самого первого заповедника на территории России (Ba N Rn Ga C Au In Ni Se Si Yb I).

(Ответ: Баргузинский.)

Задание 5

Рассчитайте молярную массу нитрата калия, и вы узнаете количество заповедников России. А массовая доля калия в процентах покажет вам общую площадь всех заповедников в тыс. кв. м. (Ответ: 101 г/моль, означает 101 заповедник, 39% – 39000 кв. м.)

Задание 6

Я буду называть слова, к ним нужно добавить несколько букв, чтобы получить название металла:

Ребро(серебро), лото(золото), ель(никель), трон(стронций), тут(ртуть), желе(железо),

маг(магний), тина(платина), бар(барий), вол(вольфрам), бал(кобальт).

Задание 7

Нам приходится читать книги на разных языках. Поэтому для вас шуточное задание - переведи с химического языка на общепринятый следующие выражения:

- Не всё то аурум, что блесит. (Не всё то золото, что блесит.)

- Феррумный характер. (Железный характер.)

- За купрумный грош удавится. (За медный грош удавится.)

- Много «аш-два-о» утекло. (Много воды утекло.)

Задание 8

Семь металлов создал свет по числу семи планет:

Дал нам Космос на добро медь, железо, серебро,

Злато, олово, свинец...Сын мой! Сера их отец!

И спеши, мой сын узнать: всем им ртуть – родная мать!

Напишите химические символы элементов, о которых говорится в стихотворении. Какой из них не относится к металлам? (Сера)

Задание 9

Загадка: по воде бежит – растворяется, как остановится - взрывается. Назовите вещества, напишите уравнения реакций. (Ответ: натрий, калий.)

Задание 10

Составьте уравнение реакции, протекаю-

щей между алюминием и кислородом. Из букв, соответствующих коэффициентам, составьте слово, и вы узнаете, какой враг наряду с курением оказывает разрушающее действие на организм человека:

1-а 2-м 3-у

4-ш 5-г 6-ф

(Ответ - шум.)

После составления слова прочтите дополнительную информацию: акустические раздражения подобно яду накапливаются в организме и всё сильнее угнетают нервную систему. Это выражается в повышенной возбудимости и раздражительности, затруднениях в общении. Появляются систематические головные боли, снижаются слух и работоспособность.

Представленный спектр заданий существенно расширяет знания учащихся об изучаемых объектах и веществах, помогает ребёнку в выборе индивидуальной образовательной «траектории», в обеспечении «ситуации» успеха и создаёт условия для самореализации личности.

Приведённые примеры наглядно иллюстрируют неограниченные возможности, которые предоставляются учителю для развития у учащихся познавательного интереса к предмету, формирования у них мотивации к обучению. Такой подход даёт возможность учащимся с разными способностями и познавательными потребностями в полной мере овладевать знаниями по предметам.

Ключевые характеристики современного образования и о роли чтения в нём

М.И.БАРКОВСКАЯ, учитель русского языка и литературы АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», Московская область, Одинцовский район, Деревня Зайцево

Как известно, современный мир поликультурен и многообразен. Во многом по этой причине образование остаётся, пожалуй, одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Вы спросите: почему? Причина заключается в том, что образование — это не только процесс, но и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколе-

ниями. В связи с этим можно утверждать, что именно образование во многом формирует человека как личность, а также влияет на его духовный мир и душевные качества.

Образование принято рассматривать в нескольких аспектах:

- как целостную систему знаний человека о мире, подкрепленную соответствующими навыками в различных сферах активности;

- как целенаправленное обучение личности, формирование у нее определенных знаний и навыков;

- как систему социальных институтов, обеспечивающих допрофессиональное и профессиональное обучение.

При этом целью образования является в первую очередь приобщение человека к идеалам, ценностям и убеждениям господствующей части общества.

Известны следующие функции образования: воспитание, социализация, подготовка квалифицированных специалистов, приобщение к современным технологиям и другим продуктам культуры.

Кроме того, образование — это ещё и результат обучения. Именно по этой причине образованным называется человек, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически мыслить, выделяя при этом причины и следствия.

Главный критерий образованности — системность знаний и системность мышления, дающие человеку способность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.

Общее образование дает не только основы знаний о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности, но и позволяет понять основные закономерности развития окружающего мира, получить необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки.

Не последнюю роль в получении образования играет чтение. На примере моих учеников видна динамика роста качества обученности класса за счет увеличения количества времени, отведённого на чтение различных произведений. В начале года — 68%, в середине — 86%, на конец года средний показатель составил примерно 75%. Особенно значимым для меня и моих учеников был первый, самый важный рывок. Позже коллеги задавали вопрос, как удалось уже в первой четверти повысить качество обученности, что я для этого делала? Я отвечала просто: «Много читала своим ученикам — по программе и для души, чтобы заинтересовать их, чтобы развить желание полистать книгу, посмотреть иллюстрации, понюхать странички, пахнущие типографской краской, (если книга новая), или родным домом и чуть-чуть стариной, (если книга принесена из дома). Домашняя книга —

особенная, с историей: когда держишь ее в руках, то понимаешь, что когда-то её читали бабушка, мама, старшая сестра, брат и т. д.

Постепенно я приходила к выводу, что именно чтение в совокупности с образованием формируют человека как личность, влияют на его душевные качества и духовный мир.

Изо дня в день шло обсуждение прочитанного, ребята учились мыслить и высказывать своё мнение. Мы писали сочинения, например, по таким темам: «Каким я представляю главного героя» (по материалам первой главы), или «Что я могу сказать об авторе повести после прочтения двух первых глав», или «Что бы я посоветовал героине, если бы оказался на её месте». Волей-неволей ребятам приходилось усваивать и применять не только навыки речевого общения и письменной подачи материала, но и пытаться ставить себя на место героя или героини, проецировать на себя их ощущения, переживания, прогнозировать собственные поступки и их последствия.

Так чтение прочно вошло в жизнь моих учеников, и я поняла, что чтение, литература позволяют уяснить основные закономерности развития в окружающем человека мире, получить разнообразные практические навыки, в том числе выстраивания отношений в человеческом обществе.

В этом году мои повзрослевшие на год ученики уже рассуждают на тему «кто он — настоящий читатель» и довольно здраво убеждают окружающих, почему надо читать книги.

Началось все с роста процента качества обученности, а закончился прошлый год тем, что желание читать все больше и больше мотивировало нас завести Дневник читательских впечатлений, в который мы вносили многое из того, что прочитывали. Стали изучать серии детских книг, способных заинтересовать учеников непростого возраста, какими являются пяти и шестиклассники. Любимой серией для моих учеников стала серия издательства «Настя и Никита», в которой очень полюбилась книга «Что передвинули передвижники». Она порадует не только детей, но и взрослых. Автор знакомит читателей с историей знаменитого «Товарищества передвижников», куда входили многие замечательные русские живописцы второй половины XIX века. Увлекательный рассказ о бунте в Императорской Академии художеств, о передвижных выставках, о роли передвижников в развитии русского искусства сопровождается репродукциями известных картин, которые мы знаем с детства.

А потом мы совершили виртуальное путе-

шетские в Пензенскую картинную галерею имени Савицкого, в которой хранятся полотна известных передвижников, а потом были на экскурсии в Третьяковской галерее, где вновь увидели полотна известных передвижников. И выстроился целый видеоряд... А начиналось все с чтения. Вы ведь помните? А на выходе я имею сегодня 13 хорошо образованных для своего возраста учеников, способных построить связное и грамотное монологическое высказывание, обладающих способностью вести диалог с собеседником.

Сегодня высоко ценится личность, способная к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Наше совместное чтение и последующее обсуждение с оспариванием чужой точки зрения или желанием согласиться с ней заставляет учеников быть более изобретательными, креативными. Креативность как человеческое качество само по себе очень ценно, потому что неверно думать, что за многовековую историю человеческого общества новых знаний не осталось и принимать нестандартные решения не представляется возможным, так как все уже известно и даже избито и неинтересно. Однако на практике мы можем убедиться в обратном.

Информационная революция и формирование единого информационного пространства выдвинули получение информации и овладение новыми знаниями на передний план социального и экономического развития. По этой причине сегодня изменилось отношение ко всем видам образования со стороны общества. В этой области сегодня работают не только учителя. В работу активно включились психологи, логопеды, ученые, педагоги, врачи, общественные деятели и, конечно, родители. Благодаря общим усилиям, направленным на исследования в области образования, стали возможными индивидуальные образовательные программы, дети сегодня могут обучаться в экстернате, использовать дистанционные формы обмена знаниями с преподавателями. Появилось понятие «экранная культура», которая предполагает производство, хранение, передачу и потребление информации при помощи компьютерных и Интернет-технологий. Информационно-коммуникационные технологии в различных областях научного и профессионального знания, технологии сотрудничества и совместного творчества, основывающиеся на личностном общении и организации деятельности по интересам в малых творческих группах, выходят на первый план и становятся

востребованными реалиями современного информационного пространства. Однако и о чтении забывать не стоит! Ибо с него начинается все: от решения задачи, условие к которой вы прочитали правильно, до сдачи устной части экзамена, которую, как известно, планируют вести.

Необходимо помнить, что в современном мире важно не только удовлетворять потребность современного общества в адаптации каждого члена и его успешной деятельности в условиях современного информационного поля; в подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих применять новые информационные технологии в своей профессиональной деятельности, но и потребности самого индивидуума (того самого представителя современного общества!) в адаптации и успешной деятельности в реальных условиях; в получении знаний, умений и навыков применения информационных технологий не только в профессиональной деятельности, но и в самореализации. Каким образом можно реализоваться? В первую очередь через овладение информационными технологиями. И не в последнюю очередь – через осознанное чтение, которому надо обязательно учить современных школьников.

Сегодня образовательная парадигма, - об этом говорят и ученые, и политики, и писатели, и общественные деятели и, наконец, учителя, - выстраивается следующим образом: от человека - знающего к человеку - образованному. Необходимо помнить, что образованным считается человек не только знающий, но и обладающий высоко ценящимися в обществе качествами, обладающий той самой духовностью, о которой писали в литературе XIX века и которую ставили во главу угла Пушкин, Толстой, Чехов и многие другие русские писатели, ставшие классиками. Образованным всегда считался человек, владеющий не только профессиональными возможностями, но и обладающий определенными духовными и моральными ценностями. Кладезь этих самых моральных и духовных ценностей, в первую очередь, - русская классическая литература.

Образованный человек культурно развит, способен усвоить нормы поведения в обществе, воспринять различные взгляды, в том числе религиозные. И опять на помощь приходит русская классика!

Таким образом, можно утверждать, что именно образование было и остается неким посредником между личностью и культурой, именно оно способствует определению тра-

ектории жизни личности, ее возвращению, формированию, совершенствованию, превращению, наконец, в человека образованного, мыслящего. И не последнее место в этом процессе принадлежит умению и желанию читать, быть *хорошим, талантливым читателем*.

Человеческое в человеке - это умение раскрыть свои глаза и свои объятия навстречу окружающему миру, углубиться в него и постичь его проблемы.

В современных условиях глобализации и информатизации общества упор делается на социокультурный фундамент, содержание которого заимствуется и позже пополняется не только из культуры и науки, но и из опыта человека, его жизненной практики. Откуда может школьник почерпнуть этот самый опыт? Из книг, написанных людьми, прожившими жизнь и познавшими её законы. Опять обращаемся к чтению!

В современном образовании ключевыми являются следующие характеристики: во-первых, его *гуманизация* и безусловная ориентация всей образовательной системы и образовательного процесса в целом на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, в первую очередь основанных на уважении прав личности, сохранении и укреплении здоровья, воспитания чувства собственного достоинства и дальнейшего развитие личностного потенциала. Только делая шаги в этом направлении, государство сделает возможным право выбора каждым человеком своего индивидуального пути развития.

Во-вторых, *гуманитаризация* современного общества предполагает освоение содержания образования всеми членами общества, заинтересованными в этом. Вне зависимости от уровня и типа образования. Главное, чтобы была возможность с готовностью решать общественные проблемы на благо и во имя человека; чтобы было желание и необходимость свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; чтобы была мотивация к хорошему знанию родного языка, своей истории и культуры родного народа; чтобы была установка на свободное владение иностранными языками; чтобы было осознание необходимости быть экономически и юридически грамотным человеком - субъектом современного общества.

В-третьих, люди, живущие в современном обществе, должны понимать, что *знания - это ценность и достояние личности*, овладение

ими открывает перед человеком необозримые горизонты возможностей личностного и карьерного роста.

В-четвёртых, многообразие учебных заведений, образовательных программ и большое количество органов управления даёт *возможность осознанного выбора пути следования по дороге под названием «образование»*.

В-пятых, введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает некую стандартизацию в получении знаний при условии *многовариантности* типов получения образования, при условии предоставления каждому субъекту равного шанса к успеху, стимулирование его к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения. А последнее, как известно, возможно только при обеспечении развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется в возможности выбора темпа обучения и типа образовательного учреждения, условий получения образования в зависимости от индивидуальных психофизических и психоэмоциональных, а также физиологических особенностей личности.

В-шестых, нельзя не брать во внимание *системность* как необходимое условие для формирования междисциплинарных и межатраслевых связей, что в современных условиях существования человеческой личности необходимо. Как, впрочем, и *многоуровневость* получения образования, которая позволяет организовать образовательный процесс поэтапно, тем самым обеспечить возможность достижения на каждом этапе образования уровня образованности, соответствующей физическим и интеллектуальным возможностям, интересам и духовным запросам человека.

В-седьмых, сегодня нельзя игнорировать усиление взаимосвязи теоретической и практической сторон современной жизнедеятельности человека, при которой образование служит определенным фундаментом, включающим в себя изучение и дальнейшее использование информационных технологий при получении определенных знаний. Это в конечном итоге приведёт к *индивидуализации образования*, при котором будут взяты за основу индивидуальные особенности личности, которая будет стремиться либо к непрерывному образованию, либо получать знания единично, разово.

Как известно, в современном мире все очень быстро изменяется, и это требует от человека

напряжения физических и эмоциональных сил, что само по себе является определяющим: если нет возможности получить углубленные знания, а есть необходимость и желание, то можно получить облегченный вариант быстрого, адаптирующегося знания, а впоследствии на его основе - основе базового ядра - сформировать способность притягивать и рефлексировать полученные в процессе образования знания, умения, навыки.

В-осьмых, как показывает практика, освоить образовательные программы разного уровня, разного качества, разного содержания как внутри страны, так и за рубежом позволяет *принцип интеграции*. Человек постепенно переходит от знания «культы идеи гуманизма» к «знанию самого продукта», то есть происходит отделение второстепенного от первостепенного. Человек в конечном итоге выходит на диалог с самим собой, необходимый для понимания своей сущности, на диалог с окружающими, чтобы понять сущность своего окружения. Это воспитывает ответственность за свой выбор, позволяет признать за окружающими их индивидуальные способности и возможности.

Поликультурность позволяет человеку сформироваться как толерантная личность, уважительно относящаяся к окружающим

другого цвета кожи или вероисповедания, как условие формирования целостного субъекта культуры, конечным результатом которого становится человек - Личность, конкурентноспособная, позволяющая понять особенности современного образования и его востребованность, выражающая и представляющая его качественность.

Современное образование - это некая сложившаяся, сформировавшаяся модель, позволяющая судить о нём - об образовании - как об источнике возможностей для каждого человека максимального применения в реальной жизни «аспектов его индивидуальности с учетом многообразия его культурного бытия».

И одну из главных ролей в получении этого самого современного образования играет чтение во всех его проявлениях. Это чтение и перечитывание полюбившихся произведений, разыгрывание в лицах фрагментов из них, чтение наизусть произведений поэзии и отрывков из прозы, открытые обсуждения прочитанного или прослушанного, ведение Дневника читательских впечатлений, участие в литературных играх (например, определи по прослушанному фрагменту автора произведения и проч.). Но главное – читать, ибо без этого образованным человеком не станешь!

Проектная деятельность в школе по теме: «Древнекитайское искусство как средство маркетингового продвижения товаров и услуг»

Н.Е. ТРУБИЦЫНА, учитель географии ГБОУ «Школа №170 имени А.П. Чехова», г. Москва

Одной из важнейших и приоритетных задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является развитие исследовательской деятельности учащихся. Такой вид творческой работы раскрывает потенциальные способности ученика и позволяет ему использовать свои возможности в различных ситуациях, где готовые стандарты уже не совсем работают. В наше «индивидуальное» время школьники, работая над проектом, учатся работать в команде, а работая в команде, они достигают цели быстрее, чем, если бы работали поодиночке. Размышляя над проектом, учащиеся самосто-

ятельно собирают информацию, находят различные варианты для решения проблемы, учатся устанавливать причинно-следственные связи. При защите своего проекта школьники учатся навыкам монологической речи, умению уверенно держать себя и отвечать на незапланированные вопросы.

Прочитав книгу П. Волковой «Мост через бездну» и поделившись впечатлением с учениками 9-х классов, мы решили сделать проект на тему: «Древнекитайское искусство как средство маркетингового продвижения товаров и услуг».

В своем проекте мы хотели показать, как ис-

пользуя проверенные временем древнекитайские технологии в маркетинге, можно добиться блестящих результатов.

Китайская художественная конституция (или «художественный алфавит»), китайцы называют её «Ба-гуа». Система «Ба - гуа» говорила о том, что все, что существует в мире, есть союз Неба и Земли.

Небо всегда изображается кругом, так как круг - символ бесконечности. Небо, как и круг, имеет два цвета: синий, символизирующий воду, и черный, символизирующий цвет максимальной концентрации. По этой причине Небо изображается синим или черным кругом.

Земля имеет другие характеристики. Если Небо бесконечно и абстрактно, то Земля измерима и конкретна. Её символ - квадрат, имеющий четыре стороны, которые символизируют четыре стороны света: север, юг, запад, восток; четыре времени года: зима, весна, лето, осень; четыре стихии: вода, огонь, земля и ветер; четыре времени человеческой жизни: детство, юность, зрелость, старость.

Земля в Китае соотносится с желтым цветом. Стихия Земли – огонь, поэтому она изображается квадратом желтого или красного цвета.

Если в рекламе использовать круг или квадрат и цвета черный, синий, желтый, красный, то реклама мгновенно и непроизвольно запоминается. Достаточно вспомнить рекламу Билайна.

Второе направление китайского искусства – это «Фен – Шуй». «Фен – Шуй» – это два китайских иероглифа, которые переводятся как «ветер и вода».

Ветер – энергетические потоки неба, а вода течет в энергетическом пространстве Земли. Многие говорят, что «Фен-Шуй – это ветер, который нельзя поймать, и вода, которую невозможно ухватить».

Важное правило «Фен-Шуй» - все есть движение. Мы провели опрос среди учеников и учителей нашей школы. Данные этого опроса показали, что если мы сравним две рекламы воды - на одной вода будет в движении в виде «брызг», а на другой просто - в бутылках, то вода в движении привлечёт, без сомнения, больше потенциальных клиентов.

«Фен – Шуй» уделяет огромное внимание созданию правильной цветовой гаммы. Известно, что одни цвета воздействуют на нас положительно, а другие отрицательно. При умелом подходе, грамотно манипулируя цветами, можно значительно повысить эффективность рекламы и привлечь гораздо больше клиентов. Например, сочно-зеленый цвет – цвет здоровья, и поэтому в любой стране мира мы без труда найдем аптеку по зеленой вывеске.

Изучив технологии «Ба-гуа» и «Фен – Шуй» и проанализировав, как они работают в современной рекламе, мы создали логотип ГБОУ «Школа №170 имени А.П.Чехова».

Созданием логотипа школы мы хотели не просто привлечь внимание к нашей школе, а подчеркнуть особенности деятельности нашего образовательного учреждения: его преимущества, традиции, культуру.

В заключение хочется сказать, что после победы нашего проекта в районном конкурсе учеников 9 классов поднялась самооценка и появилось огромное желание участвовать в других проектах.



Всероссийский конкурс работ «Инновационная школа - 2017»

В честь 225-летия со дня рождения выдающегося деятеля народного просвещения, математика Н.И. Лобачевского в сентябре-октябре с.г. прошел VI ежегодный Всероссийский конкурс работ «Инновационная школа - 2017».

В конкурсе приняли участие руководители, педагоги и воспитатели организаций дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования из

многих регионов России.

Организаторы Конкурса: Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России, Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства, Союз Литераторов России и наш журнал.

Ниже мы публикуем ряд аннотаций проектов, присланных на конкурс.

Номинация «Инновации в образовательном процессе»

Аннотация работы «Школьная православная инициатива: инновационная программа духовного развития «Культурные традиции»



КНЯЗЕВА В.В., директор ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга

ВОЛЬТОВ А.В., к.п.н., научный руководитель ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга

Кризисное состояние социальной ситуации развития ребенка обусловлено во многом разрушением естественных институтов социализации - семьи, школы, неформальных и государственных детских организаций, ведущих просветительскую, культурно-образовательную и досуговую деятельность.

Сложившееся положение требует включения проблемы духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи в круг приоритетных проблем современной школы.

Для решения рассматриваемых проблем в ГБОУ лицее №144 Калининского района Санкт-Петербурга разработана комплексная инновационная программа духовного развития «Культурные традиции». Реализация программы обеспечивает создание условий для функционирования и развития эффективной системы духовно-нравственного развития и социализации школьников.

Результатами реализации программы являются:

- формирование у школьников основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;

- расширение взаимодействия родителей (законных представителей) и лицея по вопросам образования школьников;

- создание условий для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся.

Материалы адресованы руководителям общеобразовательных учреждений, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

Аннотация работы «Исследовательский экологический проект: «Ну-ка, вместе! Ну-ка, дружно! Защищать природу нужно!»

А.В. ЕВСТИГНЕЕВА, воспитатель дошкольной группы
ЧУ ОО СОШ «Росинка», г. Москва

Ни для кого не секрет, что ребенок дошкольного возраста – это, прежде всего, исследователь, он постоянно ищет ответы на свои вопросы, проводит всевозможные эксперименты. Наши юные экологи с большим энтузиазмом приняли участие в реализации проекта, посвященного защите природы. Опираясь на идеи и предложения детей, мы выработали следующий план действий:

1. Подготовка и создание макета экологической тропы.



2. Изучение экологических объектов на территории детского сада.



3. Обозначение экологических объектов.

4. Поездка в Мещерский парк. Работа с дорожной картой.



Аннотация работы «Медик-град» - инновационный образовательный и профориентационный проект»

М.В. МЕНЬШИКОВА, канд. биол. наук, директор центра довузовского образования и профессиональной ориентации ГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, г. Архангельск

1. Общие положения. «Медик-град» - инновационный образовательный профориентационный проект для дошкольников и школьников. Проект позволяет сконцентрировать на одной территории обучение и воспитание будущих абитуриентов медицинских и фармацевтических специальностей с возможностью организации различных видов научной и инновационной деятельности, а так же определиться в выборе будущей профессии.

2. Цели и задачи проекта - приобщение детей к здоровому образу жизни и основам медицинских знаний и умений через различные формы активной творческой, научно-инновационной и профессиональной деятельности в сфере медико-биологических и химико-фармацевтических наук. Проект «Медик-град» предоставляет возможность обучающимся в доступной форме получать первичные медицинские знания и умения, а также демонстрировать их через участие в творческих, общественных и научных мероприятиях, что обеспечивает раннюю профориентацию.

3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в проекте «Медик-град»:

3.1. «Школа малышей» для детей дошкольного возраста. Проводятся 4 занятия в год на темы по здоровому образу жизни.

3.2. Профориентационная школа «Юный фармацевт» для учащихся 9-10 классов. Срок обучения – 1 год. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» – 50 часов; «Основы фармацевтической деятельности» – 50 часов. Сертификат «Младший помощник фармацевта».

3.3. Профориентационная школа «Юный медик» (отделение «Сестринское дело») для учащихся 8-10 классов. Срок обучения – 1 год. Медицинская подготовка – 50 часов; латин-

ский язык – 50 часов. Сертификат «Младший медицинский работник».

3.4. Профориентационная школа «Юный медик» (отделение «Стоматология») для учащихся 9-11 классов. Срок обучения – 1 год. Введение в стоматологию – 75 часов. Сертификат «Помощник ассистента стоматолога».

3.5. Проведение занятий для учащихся профильных медико-биологических и химико-фармацевтических классов.

3.6. Школа здорового образа жизни для учащихся 2-9 классов. Программа разделена на этический, психологический, правовой, семейно-этический и медико-гигиенический блоки.

3.7. Лекции по здоровому образу жизни для обучающихся.

4. Научно-инновационная деятельность в проекте «Медик-град»:

Научное общество «Малая академия»; Научно-практическая конференция учащихся «Малые Ломоносовские чтения»; «Университетские субботы»; мастер-классы; профориентационный проект «Студент на один день»; профориентационные экскурсии для школьников.

5. Результат деятельности:

Теоретическая медицинская подготовка и развитие практических навыков по уходу за больным, изучение основ медицинского производства (лечебного дела), адаптация к условиям работы медицинских учреждений и подразделений, развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого внимательного отношения к больным.

Аннотация работы «Концепция программы партнерского взаимодействия педагогов ДОО и родителей «Мы вместе» в контексте требований ФГОС ДО»

О.В.ГУРОВА, канд. психол. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Н.Л. ПОДГОРНОВА, заведующий МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» г. Нижнего Новгорода, **А.И.ШУРГАЛИНА**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» г. Нижнего Новгорода

Работа посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования - проблеме взаимодействия педагогов ДОО с семьей.

Анализируется существующая практика общественного и семейного воспитания в контексте решения проблемы формирования психологической готовности детей к игровой деятельности, а также особенности построения партнерского взаимодействия педагогов ДОО и родителей.

Ключевые психологические достижения при переходе детей от раннего возраста к дошкольному возрасту - способность произвольного владения речью как средством общения и построения деятельности, ситуативно-контекстные формы общения, «интеллектуализация восприятия», - связаны с овладением ребенком предметной деятельностью.

Анализ исследований ученых и практика показывают, что родители и педагоги, проектируя образовательную деятельность, не учитывают показатели психологического возраста детей, что приводит не только к появлению целого комплекса проблем в развитии детей, но и к проблемам в построении взаимодействия и общения между всеми участниками образовательных отношений.

Среди причин, вызывающих трудности взаимодействия ДОО и семьи, ученые выделяют: отсутствие у педагогов и родителей общепризнанных приоритетов развития детей

раннего возраста, наличие сложностей в определении критериев возрастного развития детей, дефицит знаний о психологических задачах, решаемых ими на разных этапах онтогенеза.

Проблемы и трудности, связанные с входением детей в новую социальную ситуацию, неподготовленность ребенка к игре педагоги и родители объясняют психологической незрелостью ребенка, собственной некомпетентностью. Поэтому нередко ситуации, когда семья перекладывает свои обязанности по воспитанию и развитию детей на педагогов ДОО.

В работе представлена программа партнерского взаимодействия специалистов ДОО и родителей в контексте требований ФГОС ДО. Раскрываются основные направления их взаимодействия с позиций основных положений культурно-исторической концепции, разработанной Л. С. Выготским.

Особое внимание уделяется описанию задач, содержания обучения педагогов, направленного на развитие их профессиональной компетентности, осознания, выделения и утверждения ими личностной и профессиональной позиции в общении и взаимодействии с родителями. Раскрываются пути и средства оказания специалистами ДОО психолого-педагогической помощи разным типам семей, имеющих детей, психологически не подготовленных к игровой деятельности.

Аннотация работы «Интегрированный урок географии и физики по теме: «Природа Сибири», 8 класс»

И.В. УСИК, учитель географии ГБОУ «Школа № 167 имени Маршала Л. А. Говорова», г. Москва

Педагогическая цель урока: создать условия для обобщения знаний о природе и природных явлениях Сибири. Научить школьников использовать знания физики для объяснения природы явлений, происходящих на конкретной территории.

Учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов (физики и географии), совершенно по-новому осмысливая явления природы. Формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую, что необходимо для получения правильных представлений о происхождении природных явлений на примере конкретной

территории. Благодаря этому достигается целостное восприятие окружающего мира.

Этот интегрированный урок проводится после того, как по физике изучена тема «Электромагнитные явления», а по географии изучены крупные природные районы: Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Горы Южной Сибири.

Учащимся по желанию заранее дается задание приготовить сообщения, мультимедийные презентации по теме урока. В ходе урока ребята выступают со своей работой, заполняют технологические карты урока. Работают в парах.

Аннотация работы «Урок английского языка в 4-м классе по теме: «Food, food, food...»

С.В. ТИМОФЕЕВА, учитель английского языка, ГБОУ «Школа № 167 имени Маршала Л. А. Говорова», г. Москва

Г.Ш., ИБРАЕВА, учитель английского языка, ГБОУ «Школа № 167 имени Маршала Л. А. Говорова», г. Москва

Педагогическая цель урока: совершенствование навыков говорения, научить учащихся использовать в своей речи известные речевые образцы.

Данный урок разработан для учащихся 4-х классов с целью подведения итогов и систематизации знаний по теме «Food». Способствует развитию у учащихся навыков чтения,

говорения и аудирования. Используемая на уроке презентация позволяет учащимся быстрее запомнить и усвоить необходимую лексику. А использование песни и игровых моментов на уроке даёт положительную эмоциональную окраску монотонной деятельности по запоминанию, повторению, закреплению и усвоению информации.

Аннотация работы «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!».

Т. А. ПАШИНЦЕВА, учитель начальных классов ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутск

Методическая разработка представляет собой сценарий урока литературного чтения в первом классе по теме: «Отрывок "У Лукоморья дуб зелёный..." из поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила"».

На примере фрагмента текста А. С. Пушкина автор раскрывает жанровое своеобразие сказки, знакомит семилетних школьников с элементами биографической личности поэта и предлагает обучающимся попробовать себя

в роли творцов стихотворных произведений. Выбранный формат урока – путешествие – позволяет первоклассникам успешно достичь

планируемых результатов в учебно-игровой форме.

Аннотация к празднику «Прощание с Букварём»

Г.В. КАШИРСКИХ, учитель начальных классов ОЧУ СОШ «Классика», г. Москва

Данная методическая разработка посвящена одной из традиционных и востребованных тем в начальной школе - прощанию с первой учебной книгой – Букварём. Праздник предназначен для учащихся 1 классов.

Цели данного мероприятия: развитие у учащихся любви и интереса к чтению книг, мотивация к учебной деятельности, показать родителям чему научились их дети. Сценарий и презентация содержат игровые задания для первоклассников. В сценарии содержатся стихи и песни о буквах и школе. В ходе праздника ребята повторяют учебный материал «букварного периода», вспомнят правила обращения с книгой, выполнят занимательные задания с буквами и слогами, вспомнят любимые книги и имена героев этих книг.

Праздник сопровождается презентацией. Презентация содержит иллюстративный материал на каждую букву алфавита. Этот материал удобно использовать не только для проведения данного праздника, но и на уроках обучения грамоте. К проведению праздника привлекаются родители и учащиеся 2-4 классов. Это способствует формированию дружеских отношений между учащимися разных классов.

Оборудование: актовый зал, празднично украшенный шарами, яркими буквами. Презентация: аудиозаписи музыкального сопровождения, экран, проектор, костюмы для персонажей праздника, инвентарь для игр и конкурсов.

Аннотация работы «The task of art is to excite the hearts»

В.В. КОЖУХОВА, учитель английского и французского языков ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутск

Методическая разработка представляет собой урок английского языка по теме «The task of art is to excite the hearts» («Задача искусства — волновать сердца») с применением активных методов обучения.

На уроке обучающиеся знакомятся со знаменитыми шедеврами художников: Пабло Пикассо, Поля Рубенса, Винсента Ван Гога, просматривают видеоролик «Top of 10 the most expensive paintings» и заполняют карточки (наименование картины, художник, стоимость).

Слушают текст-описание эмоционального состояния художника, следствием которого явилась картина, и пытаются передать эти эмоции посредством рисования, после чего сравнивают свои картины с произведением Норвежского художника Эдварда Мунка «Крик».

Применение электронной презентации позволяет компактно представить учебный материал, повысить интерес обучающихся к изучаемой теме.

Аннотация работы «Я пришла к поэту в гости...» (Мастерская по лирике А.А. Ахматовой)

Т.А. ДИКУН, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ЧОУ «Школа Леонова», г. Иркутск



Представленный урок литературы в 11 классе строится как Мастерская восстановления знаний. Цель урока - совершенствование умений самостоятельно выстраивать свой путь познания, переживать полученные знания через создание эмоциональной атмосферы, способствующей включению каждого ученика в процесс собственного личностного развития, личностной мотивации с помощью изучения лирики А.А. Ахматовой.

На каждом этапе Мастерской (индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия) учи-

тель-Мастер предлагает ученикам различные формы творческих заданий: поиск ключевых слов, подбор ассоциативных рядов, анализ художественных текстов, поиск недостающей информации, формулирование вопросов, поиск ответов, оформление и защита творческих работ, обмен мнениями, составление синквейна. Создание текста письма: автору, одноклассникам, самим себе и др.

Совокупность данных приёмов позволяет выпускникам достичь цели, поставленной в начале урока.

Аннотация работы «Сочиняем вместе»

С.Л. РАЗОРЁНОВА, учитель начальных классов общеобразовательного частного учреждения «Новая гуманитарная школа» (НГШ), г. Москва

«Дивишься драгоценности русского языка: что ни звук, то и подарок, всё крупно, зернисто, как сам жемчуг, и, право, иное название драгоценнее самой вещи».

Н. В. Гоголь



«О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», - говорил классик нашей литературы Н.В. Гоголь. Я возьму на себя смелость добавить от себя ещё одно определение – «забытый» русский язык. Мой опыт работы в школе показывает, что с каждым годом уровень культуры языка становится всё ниже. Поэтому я поставила перед собой цель (возможно недостижимую!) – всеми своими силами, знаниями, умением возвращать достоинство русскому языку.

Я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики увидели, почувствовали необыкновенную красо-

ту русского языка, его образность, многогранность, музыкальность. Мне хотелось бы, чтобы дети гордились тем, что «русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью» (Л. Н. Толстой).

Если вы спросите моих ребят, что для них интереснее всего на уроках литературы, большинство ответит – писать сочинения.

Если собрать все их стихи и рассказы вместе, то получится солидный сборник. Мы пишем сочинения на разнообразные темы, раз-

личные по форме, типу текста, стилю языка. Сочинений было так много, что уже трудно найти тему, которую мы ещё не затронули, но фантазия моих учеников не знает границ, и они уже сами предлагают темы для новых работ.

Надеюсь, данная работа поможет и вам в достижении труднейшей цели - воспитание вдумчивого художника-читателя, способного к самостоятельному литературному творчеству.

Аннотация работы «Стиль – одежда мысли»: методическая разработка нетрадиционного урока русского языка в 6 классе по теме: «Текст и стили речи»



И. Е. ИВАНОВА, к.ф.н., учитель русского языка и литературы
ЧОУ «Школа Леонова», г. Иркутск

В методической разработке представлено авторское видение нетрадиционного урока по теме «Текст и стили речи», проведённого в формате научно-практической конференции в системе основного общего образования (предметная область «Филология»).

Этапы конференции, по мнению автора, отвечают внутренней логике урока общемето-

дологической направленности (систематизации и обобщения знаний). Выявленное соответствие, в свою очередь, благотворно сказывается на достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также играет ключевую роль в овладении обучающимися коммуникативной компетенцией.

Номинация «Инновации в управлении»

Аннотация работы «Модель внутришкольной системы оценки качества образования»



В.В.КНЯЗЕВА, директор ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга

А.В.ВОЛЬТОВ, к.п.н., научный руководитель ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Сегодня под качеством образования понимают осознанное овладение учеником основ-

ными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Модель внутришкольной оценки качества образования в ГБОУ лицее № 144 Калинин-

ского района Санкт-Петербурга (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности лица, о степени их соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией лица в целях дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ГБОУ лицея № 144 на основе перечня критериев, установленных СПб РСОКО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицея, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образовательного процесса;

информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в лицея.

Разработанная и апробированная модель ВСОКО лица № 144 является составной частью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (уровень образовательной организации) и имеет модульную архитектуру:

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».

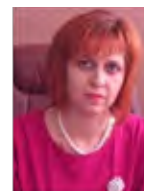
Модуль 2. «Структура и функциональные обязанности».

Модуль 3. «Организация и технологии внутришкольной оценки качества образования».

Материалы адресованы руководителям общеобразовательных учреждений, руководителям школьных методических объединений, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

Аннотация программы стажерской площадки «Пять шагов к ИКТ-компетентности современного учителя»

О. В. ЯКОВЛЕВА,
Директор МБОУ «Голицынская СОШ № 2»



И. В. КАТЕНИНА,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Голицынская СОШ № 2»



Н. Л. ТЕРНОВЫХ,
учитель ИЗО и МХК
МБОУ «Голицынская СОШ № 2»



Профессиональное сотрудничество - тип отношений, при котором используются допустимые для сторон формы взаимопомощи и взаимоинформирования. Сотрудничество при внедрении инноваций в педагогическую практику - процесс совместного достижения целей, решения задач и проблем, реализации

идеалов и ценностей, при котором затруднения партнера в результате их фиксации и оценки с точки зрения общих оснований воспринимаются как «свои» и вызывают стремление к личному участию в их разрешении. Одной из форм профессионального сотрудничества является работа стажерских площа-

док по выявленным проблемам на базе школы.

Сегодня профессионализм педагога рассматривается как синтез компетентностей, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ- составляющие.

Под базовой ИКТ-компетентностью понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый учителю-предметнику для решения образовательных задач, прежде всего, средствами информационно-коммуникационных технологий. Умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

В настоящее время проблема ИКТ- компетентности педагогов полностью не снята. Развитие информационных технологий не стоит на месте. Трудности, с которыми сегодня сталкивается учитель, требуют решения «здесь и сейчас». Курсы повышения квалифи-

кации эту проблему решают в достаточно длительном временном промежутке и зачастую направлены на углубленное теоретическое изучение вопроса. В свою очередь, работа стажерской площадки основана на актуализации проблемы «снизу», на уровне школы, с учетом не только индивидуальных, но и возрастных особенностей педагогов, и имеет более прикладной характер.

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.

Система задач при планировании процесса подготовки учителей:

- содействие формированию готовности и способности педагога использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- совершенствование и развитие навыков использования ПК, периферийных устройств, локальных и глобальных сетей;
- ознакомление и овладение методиками преподавания с использованием ИКТ;
- усовершенствование навыков работы с электронной информацией (поиск, анализ, систематизация, конвертация и пр.).

Аннотация работы «Создание управленческой модели межведомственного взаимодействия по сохранению здоровья обучающихся в образовательной организации»



С.И. ПРИХОДЬКО, директор ГБОУ СОШ «Центр образования», г. Чапаевск

Проект по теме: «Создание управленческой модели межведомственного взаимодействия по сохранению здоровья обучающихся в образовательной организации».

Актуальность проекта обусловлена тем, что проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в период обучения выходит далеко за рамки образовательной организации. Несмотря на наличие ведомственной нормативной базы, целевых программ по здоровьесбережению, соответствующей инфраструктуры в образовательных организациях и ведомственных учреждениях культу-

ры и спорта, специалисты продолжают отмечать общее снижение уровня здоровья школьников. Данное противоречие может быть преодолено путем создания системы межведомственного взаимодействия, начиная с образовательной организации.

Сложность заключается в том, что необходимо охватить разноуровневые категории, куда входят: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогический коллектив ОО, Министерства (Министерство образования, Министерство культуры, Министерство физической культу-

ры и спорта, Министерство здравоохранения и социального развития), различные учреждения культуры, спорта, здравоохранения и социальной защиты, некоммерческие общественные организации и другие социальные партнеры.

Цель: Внедрение в образовательную практику образовательной организации

управленческой модели межведомственного взаимодействия по сохранению здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создание на базе образовательной организации общественного координационного совета по здоровьесбережению.

2. Создание единого информационного пространства здоровьесбережения в образовательной среде.

3. Организация взаимодействия между заинтересованными сторонами проекта по направлениям здоровьесберегающей деятельности.

4. Мониторинг функционирования модели межведомственного взаимодействия в образовательной организации.

Проектное решение заключается во внедрении управленческой модели межведомственного взаимодействия, которая позволит

скоординировать разрозненные действия для сохранения здоровья обучающихся отдельных ведомств (Министерство образования, Министерство социального развития, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития), социально ориентированных некоммерческих организаций, средств массовой информации и образовательной организации.

Срок реализации проекта 1 год.

Ожидаемые результаты. Внедрение модели межведомственного взаимодействия по организации здоровьесбережения обучающихся позволит создать единую здоровьесберегающую среду, как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципалитета. В этом пространстве будут объединены усилия специалистов здравоохранения, культуры, социальной защиты, организаций физической культуры и спорта, педагогические кадры, общественные и родительские организации, средства массовой информации, волонтеры.

Учащиеся с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями, выявленными в процессе обучения и своевременно охваченные системой мероприятий проекта, будут максимально интегрированы в общество.

Аннотация работы «Анализ результатов управленческой деятельности» (из опыта работы)



Л. Н. БАГМАТ, Заслуженный учитель РФ, директо МБОУ СОШ №1 г. Иркутска

В. Ф. ВЛАСОВА, отличник народного просвещения, зам. дир. по НМР МБОУ СОШ №1 г. Иркутска

В данной работе рассматривается одна из важнейших функций менеджмента – анализ результатов управленческой деятельности образовательного учреждения с позиции структурного, функционального и генетического аспектов.

Основным элементом профессиональной

компетентности руководителя образовательного учреждения является умение ставить конкретные цели.

Четкому определению целей способствует проблемно-ориентированный анализ, который позволяет не только определить проблемы, причины их возникновения, но и наметить

пути решения проблем.

Практика показывает, что у руководителей школ вызывает затруднение несколько аспектов, связанных с функцией анализа: его цели, объект и предмет, виды, выявление причинно-следственных связей возникновения проблем.

Цель статьи - на основе теоретической информации о функции анализа в системе образовательного менеджмента представить некоторый опыт анализа результатов управленческой деятельности на примере наиболее продуктивных, на наш взгляд, методик.

• **Структурный аспект содержит:**

1. Краткую характеристику действующей структуры управления, которая содержит: обоснование типа и схему структуры управления; цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы; функциональное разделение деятельности; объём полномочий и содержание деятельности на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях субъектов управления; используемые управленческие технологии для получения и анализа информации.

2. Структура управления анализируется с позиций значимости, эффективности и результативности деятельности введенных в нее органов управления и представлена анализом деятельности педагогических советов, совещаний при директоре, организационной работой (распределением должностных обязанностей), результативностью внутришкольного контроля и аналитической деятельности.

• **Функциональный аспект** управленческой деятельности руководителя школы анализируется через реализацию классических функций управления.

1. Мотивационно – целевая функция (МЦФ) включает: показатели оптимальной реализа-

ции МЦФ (примерные) и целевую направленность деятельности школы и управление ею.

2. Информационно – аналитическая функция представлена показателями оценки содержания и качества подготовки учащихся: основные показатели качества образования; учебно-воспитательная деятельность; результативность независимой оценки метапредметных умений учащихся в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР); победители и призёры предметных олимпиад и Всероссийских конкурсов; оценка востребованности выпускников.

3. Планово - прогностическая функция реализуется через мероприятия годового плана работы, Образовательную программу и Программу развития школы «Первая школа – школа для каждого», в которой сформулированы прогнозируемые результаты для учащихся и учителей.

4. Контрольно – диагностическая функция раскрывает основные направления внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса: исполнение Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»; контроль выполнения образовательной программы, качества знаний обучающихся, уровня сформированности метапредметных результатов, ведения школьной документации, состояния санитарно – гигиенического режима и техники безопасности, работы педагогических кадров.

• **Генетический аспект** отражает изменения в структуре управления. В представленной работе данный аспект раскрывается на тактическом уровне управления - введением должности заместителя директора по научно-методической работе и на оперативном - новыми элементами: целевые (проектные) команды и метапредметная группа.

Аннотация работы «Проектирование организационно-педагогических условий для формирования инновационного образовательного поведения педагогов»

И.П. ЧУЛИЦКАЯ, директор ГБОУ школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Е.П. НЕСТЕРЕНКО, зам. директора ГБОУ школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Проект позволяет создать организационно-педагогические условия для формирования инновационного образовательного поведения педагогов через реализацию вну-

тришкольного повышения квалификации. Апробированная модель «Корпоративная система дополнительного профессионального педагогического образования» позволила

осуществить:

- включение педагогов в инновационную деятельность, ориентированную на совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, на развитие ключевых компетенций учащегося;
- развитие способности учителя к инновационной деятельности как одной из ключевых компетенций педагога, развитие практических умений инновационной деятельности;
- изменение подходов к оценке образовательных достижений учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, ключевых компетенций;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- организацию сетевого взаимодействия школ района, городов России и зарубежных школ;
- обеспечение общественной и инвесторской поддержки творческих учителей в изучении новаторского опыта педагогов;
- совершенствование системы управления школой, форм социального партнерства школы как открытой системой в условиях внедрения ФГОС и активной инновационной деятельности педагогов;

Новизна проекта:

Реализация модели предполагает развитие

у педагогов диагностического уровня мышления, способностей реагировать и действовать ситуативно.

Преимущество проекта:

Технология корпоративной системы повышения квалификации ориентирована на формирование компетентного учителя, способного свою компетентность передавать ученику через определённые формы инновационного поведения.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов по представленной модели позволила школе стать стажировочной площадкой для руководителей образовательных учреждений России - слушателей Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ. Школа является площадкой для ежегодного проведения районного этапа конкурса педагогических достижений по номинациям «Учитель года», «Педагогические надежды» и «Классный руководитель». Педагогический коллектив осуществляет сетевое взаимодействие со школой № 21 Симферополя республики Крым. В рамках обмена опытом работы коллегам предоставлялись образцы локальных актов, методических разработок уроков и мероприятий, система работы дополнительного образования.

Аннотация проекта «Оценивание личностных и учебных достижений обучающихся»

Н.И. ЕФИМЕНКО, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова», г. Москва

Цель проекта: создание комплексной системы оценки и управления качеством образования в школе на основе информационной модели образовательного процесса.

Задачи проекта:

- изучение современных подходов в оценке качества образования;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса;
- создание информационной модели системы оценки качества образования;
- создание системы мониторинга социального образовательного заказа для оценки инновационной деятельности школы в сфере повышения качества образования;

Описание проекта: научить современного

педагога многоплановой оценке в соответствии с требованиями ФГОС — задача современного этапа в работе системы повышения квалификации. В проекте представлены первые попытки объединить основные подходы к оцениванию в контексте ФГОС и современную практику оценочной деятельности, объединить традиционный и инновационный подход к оцениванию.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потреб-

ностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только *критериальным*, критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Комплексный подход к системе оценивания в школе позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного

общего образования выступают планируемые результаты обучения. В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел (универсальные учебные действия) личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, междисциплинарными курсами и внеурочной деятельностью.

Мониторинг социализации выпускников школы показывает отсутствие четкой корреляции между оценкой качества образования выпускника и успешностью его социализации. Вероятно, это свидетельствует о несовершенстве механизмов комплексного оценивания результативности образования, его практико-ориентированной составляющей. Между тем именно успешная социализация выпускников является главным заказом образовательной системе.

Необходима разработка и внедрение комплексной системы оценки качества образования, консолидирующей информацию по разным показателям оценки качества, включающего в себя сведения по объектам анализа (ребенок, школа, учитель).

Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольников

Е.А. УСТИНОВА, воспитатель ГБОУ «Школа №236 им. Героя Советского Союза Г.И.Щедрина»

*Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Д. Родович*

2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения - привлечь внимание к проблемам, существующим в экологической сфере и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Слово «**экология**» происходит от двух греческих слов: «ойкос», что значит дом, и «логос» - наука. Наука о доме. Дом для человека – четыре стены и крыша; для зверя - лес, поле,

горы; для рыб – реки, озера, моря. Значит для всех вместе – это наша планета Земля.

Мы живем во времена технического прогресса, который во многом облегчает жизнь благодаря новым полезным изобретениям. Но у этих достижений человечества есть и обратная сторона - последствия прогресса напрямую сказываются на экологической обстановке во всем мире. Стремительно ухуд-

шается состояние экологии на нашей планете. Вырубка лесов, загрязнение атмосферы, загрязнение почвы, загрязнение воды, истощение полезных ископаемых, разрушение озонового слоя.

Человек – часть природы, он не может жить вне ее и не может, не имеет права нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны и сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на Земле. Всё это побуждает к более интенсивному осмыслению ценности окружающей нас природы и поиску средств развития экологического мышления у населения планеты.

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны увидеть эту красоту, оценить многообразие форм, цветов и оттенков: неба, воды, листьев... Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само по себе, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Экологическое воспитание детей – целенаправленный, систематический педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность.

Дошкольный возраст – это оптимальное время для развития экологической культуры ребенка. В этом возрасте он начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Таким образом, именно в период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Психолого-педагогическое обоснование проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста отражено в работах В.П. Горошенко, С.Н. Николаевой, Н.Ф. Ярышевой и др. Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического

воспитания являются дидактические игры.

Игры доставляют детям много радости, содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же экологически-целесообразное поведение в природе. Дидактические игры расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач экологического воспитания.

Игры способствуют развитию у детей наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планирование действий, распределение их по времени и между участниками игры, оценивание результатов и т. д.

Дидактические игры как средство экологического воспитания рассматривали в своих работах Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.А. Маневцева, П.Г. Саморукова и др.

В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр., развивает память и внимание. Нельзя не отметить и то, что дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей – их способности играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.

Можно выделить несколько видов дидактических игр, направленных на формирование у детей:

- экологических представлений о мире животных;
- экологических представлений о мире растений;
- экологических представлений об объектах и явлениях «неживой» природы;
- представления о тесных взаимосвязях человека с окружающей его природой.

Предлагаю следующие дидактические игры природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста.

1. «Чей след?» (Уточнить и закрепить знания детей о жизни диких животных).
2. «Зимние запасы». (Закрепить знания детей о жителях леса, их образе жизни.)
3. «Времена года». (Закрепить знания детей о последовательности сезонов.)

4. «Речные рыбы». (Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.)

5. «От какого дерева листок?» (Закрепить знания о разнообразии природного мира растений.)

6. «Найди животных, птиц, насекомых». (Закрепить знания детей о насекомых, птицах и животных.)

7. «Папа, мама и малыш». (Выявить и уточнить знания детей о животных и их детенышах.)

8. «Кто где живет?» (Закрепить знания детей о среде обитания различных животных.)

9. «Кругосветное путешествие». (Познакомить детей с животным миром морей и океанов.)

10. «Материки». (Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля.)



Возможны и такие формы дидактических игр как: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

1. Игры-путешествия всегда несколько загадочны. Именно это вызывает интерес у детей и их активное участие в развитии игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат - решить проблему, чему-то научиться. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать содержанию сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, речь, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

2. Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

3. Игры-предположения. «Что было бы...?» или «Что бы я сделал?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Эти игры требуют умения соотносить знания с обстоятельствами, установления причинных связей.

4. Игры-загадки используются для проверки знаний, умений, находчивости. Главной особенностью игр-загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную и речевую деятельность ребёнка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться доставляет им радость. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

5. Игры-беседы (диалоги). В их основе лежит общение педагога с детьми и детей между собой. Игра-беседа воспитывает умение слушать вопросы педагога, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Всё это характеризует активный поиск решения задачи. /А. Д. Саар, К. Д. Сергеева/

Дидактические игры помогут развить интерес ребёнка к природе, сформируют осознано-правильное отношение к ней и позволят взрослым воспитать экологически-грамотного человека.



Работа по профилактике правонарушающего поведения обучающихся в МБОУ «Школа № 146» г.о. Самара

В.Г.НОВОСЕЛЕЦ, директор МБОУ «Школа №146» городского округа Самара



Школа № 146, расположенная в поселке Прибрежный Красноглинского района, начинает городской округ Самара. В школе обучается 551 ученик.

Педагогический коллектив понимает, что для искоренения правонарушающего поведения необходимо добиться, что бы все обучающиеся школы приобрели знания с их последующей интеграцией в практическую деятельность.

Школа занимается профилактикой правонарушений и преступлений, курения и употребления алкоголя, употребления наркотических веществ, экстремизма, насилия, суицидов, негативного воздействия информации в сети Интернет.

Профилактической работой в школе занимается Совет профилактики, который

состоит из 13 человек: заместителя директора по УВР, социального педагога, психолога, представителя общешкольного родительского комитета, участкового инспектора, инспектора ОДН, участкового врача, классных руководителей. При Совете действует «нарко-пост». Совет профилактики в учебном году проводит 11 заседаний и в июне месяце по его решению определяются учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.

Чтобы профилактика правонарушающего поведения была эффективной Совет разработал систему взаимодействия с обучающимися, основой которой являются следующие положения:

- для учащихся школы образовательная деятельность должна быть понятной и доступной;
- необходимо организовать максимальную занятость детей;
- необходимо тесное взаимодействие с семьей.

В целях реализации системы работы с обу-

чающимся для всех учащихся в школе организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям: спортивно- оздоровительное (занято 419 чел.); духовно-нравственное (115 чел.); общекультурное (172 чел.); общеинтеллектуальное (343 чел.); социальное (124 чел.) Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся.

Каждый обучающийся в течение года обязательно посещает три развивающих курса, объединение «Вальс», организует одно мероприятие (проект) в классе или в школе, участвует в организации добрых дел, защищает социальный проект.

Социальный педагог и психолог школы совместно с классными руководителями ведут контроль учебной деятельности обучающихся, состоящих на профилактическом учете. Эти обучающиеся участвуют в работе штаба «Доверие», где им ежедневно оказывается индивидуальная помощь. В штабе ежедневно дежурят разные учителя, которые помогают детям ликвидировать пробелы в знаниях. Классными руководителями проводится индивидуальная воспитательно-профилактическая работа.

Социальный педагог и классный руководитель, по мере необходимости, осуществляют патронаж семей обучающихся не реже 3-х раз в год. В школе ведется поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Проводятся проблемно-тематические дни: «Мои обязанности перед семьей»,

«Взаимодействие семьи и школы». В рамках проблемно-тематических дней проводятся гражданские форумы, уроки-проекты, экскурсии, индивидуальные консультации, тренинги. Для обучающихся, состоящих на профилактическом учете, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Помощь школе оказывают «Центр поддержки детства», психолого-педагогический центр «Помощь», «Центр Семьи» Красноглинского района, отдел опеки и попечительства, храм Новомученников и исповедников Российских. Организовано социальное партнерство для оказания шефской помощи обучающимся. Три раза в год семьи приглашаются на заседания Совета профилактики для беседы.

По разработанной системе на каждого ребенка составлена программа обучения по индивидуальной траектории, проводится патронаж семьи. Три раза в неделю с данной категорией учащихся беседует психолог. Социальный педагог контролирует занятость каждого ребенка, два раза в год для этих детей организуется отдых в оздоровительных лагерях «Березка» и «Россия», что помогает данным учащимся, находясь в сменных коллективах, строить новые отношения со

сверстниками, учиться свободному общению.

Для каждого стоящего на учете ребенка определено дело, за выполнение которого он отвечает. Учащиеся вовлечены в дополнительное образование, они проводят не менее 4 часов в школе и двух часов в подростковом клубе «Бригантина». Для формирования профорientационных навыков к каждому ученику, стоящему на учете, прикреплен работник шефствующего предприятия.

Еженедельно по вторникам и четвергам в режиме работы школы проводятся две «15-ти минутки» – воспитательно-информационные беседы. Каждый вид деятельности детей анализируется классным руководителем, психологом, на Совете профилактики и учащимися на классных часах.

Совет профилактики добивается, чтобы школа стала для учеников местом, где они реально находят применение своим возможностям и у них нет желания нарушать закон.

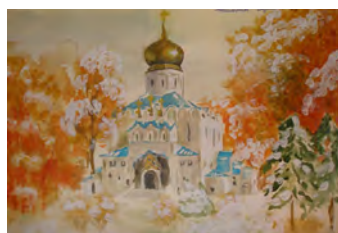


Художественные работы учащихся школы №416 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга «Школа развития личности им. В.В. Павловой»

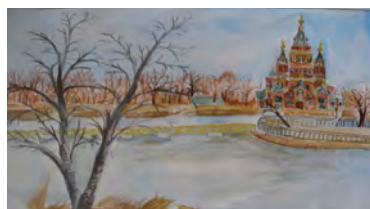
Педагог Л.С. Багомолова, учитель изобразительного искусства



Ангелина Розинко, «Лебедь». 2016 г.,
акварель, бумага, 210х297см.



«Собор Архангела Михаила». 2015г.,
акварель, бумага, 210х297 см.



Мария Михайлова, «Собор Петра и Павла».
2015г., акварель, бумага, 420х297см.



«В лесу». 2016г. акварель,
бумага, 420х210 см.



Ксения Кутузова, «Весна». 2016г.,
акварель, бумага, 420х210 см.



**«Церковь Святой Мученицы и
Царицы Александры...»**
2015г, акварель, бумага, 420х210см.



**Кристина Федорова,
«Финский залив».**
2016г., гуашь, акварель,
бумага, 584х420см.



**Дарья Быстрова,
«Исаакиевский
собор».**
2016г., акварель,
бумага, 420х297см.





Вероника Рябова,
«Джентльмены удачи».
2016г., компьютерная
графика, бумага, 210х297см.



Карина Федорова,
«Лилии».
2017г., гуашь,
акварель, бумага.
584х420см.



Художественные работы на тему «Любимым матерям»



Л.С. БАГОМОЛОВА, учитель изобразительного искусства
школы 416 Петродворцового район г. Санкт-Петербурга



«Надежда», 2015г. гуашь,
бумага, 210х297см.



«Верность», 2015г. гуашь,
бумага, 210х297см.



«Любовь», 2015г. гуашь,
бумага, 210х297см.



«Мечта», 2015г., гуашь, бумага, 210х297



«Лилии», 2015г., масло, холст, 250х350см



«Нежность», 2015г., картон, пастель, 295х395см



«Воспоминание», 2015г., пастель, 295х395см.



«Зимний пейзаж», 2015г., масло, картон 250х350см



«Подсолнухи», 2017г., энкаустика, восковые мелки, горячий утюг, 420х297см.



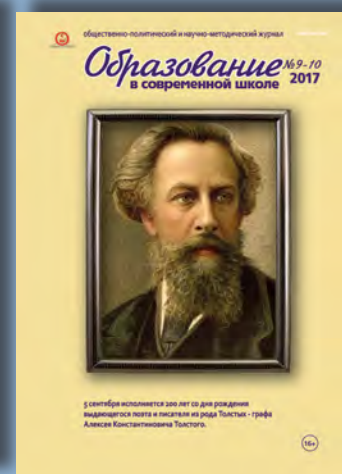
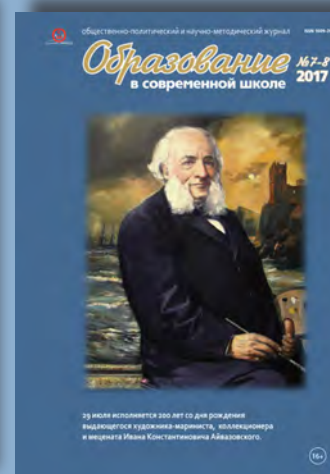
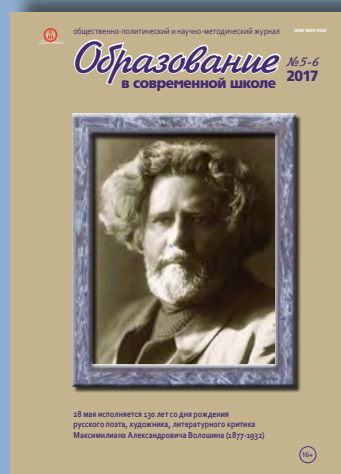
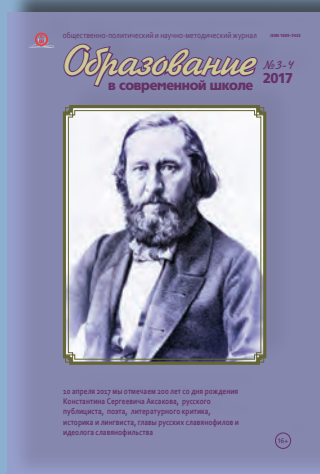
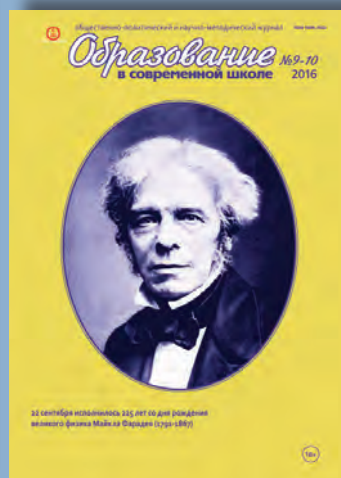
«Петергофские пруды», 2014г., масло, картон, 250х350см.





Образование в современной школе

публикует практические материалы по методике преподавания, нормативные документы, статьи, рассказывает об опыте работы региональных, в том числе сельских образовательных учреждений, конспекты уроков, сценарии школьных мероприятий, педагогические рекомендации и другие материалы, необходимые современной школе.



Подписка на журнал осуществляется с любого номера
в любом почтовом отделении
по каталогу агентства "РОСПЕЧАТЬ"

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС **79370** (на полугодие)

