**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье**

**муниципального района Приволжский Самарской области**

**Утверждено:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прудникова Е. Н.

**М. П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам нравственно-духовной культуры народов России для основного общего образования**

**5 класс**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Программу разработала:

Бакетова Н.А., учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье

Программа рассмотрена на заседании

кафедры общественных наук

ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье

Протокол № \_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_20 \_ г.

Рук.кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакетова Н.А..

Согласовано

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панина В.Ю.

руководитель НМС

ГБОУ СОШ № 1 С. Приволжье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурдаева М. А.

Программа рассмотрена на педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье

Протокол № \_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_20 \_ г.

**с. Приволжье**

 **2015**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 5 класс**

**Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева**

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для

5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего

образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова,И.И. Кремлевой.

**Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных

способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной,

саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою

специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм иценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственномусамосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской ирелигиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье иобществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, ихроли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий встановлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитаниенравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и

истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для

формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе наоснове социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичностии адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а

не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение,

удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнкаценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основыдуховно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формированииличностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современныедидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием итребованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактическиепринципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

**Личностно ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип

комфортности.

**Культурно ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности

содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип

ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурныйстереотип.

**Деятельностно ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип

управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельностиучащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принципформирования потребности в творчестве и умений творчества.В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своимицелями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функциональнограмотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянноучиться и осваивать новые знания всю жизнь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьникасредствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе ссодержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Инымисловами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этотпредмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курсаопределяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственногообразовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этомупредмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных длядетского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальныхдействий в соответствии с этими правилами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России. Светская этика» изучается в 4–5 классах. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. В 5 классе 17 часов. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом каквеличайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира,

живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как ксреде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы,желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию,

означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих:

физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание имилосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума,

понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и

образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России отпоколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального

существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы,

естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всейсоциальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствамисправедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя

народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в

любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для

существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к

многообразию их культур.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и

ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки

считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила

поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственностьза свои поступки.

**Метапредметными результатами**изучения курса должны быть перечисленные ниже

универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с

помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других

учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе

изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация

понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенныхучителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-

научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде

текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников,

нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её,

приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть

готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать

будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от

известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли вгруппе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные

ниже.

**Требования ФГОС крезультатам изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»**

для начальной школы:

1. Готовность к нравственному

самосовершенствованию, духовному само-

развитию.

2. Знакомство с основными нормами

светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных

отношений в семье и обществе.

3. Понимание значения нравственности,

веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных

представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и

современности России.

5. Первоначальные представления об

исторической роли традиционных религий в

становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки

личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на

свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях народов России.

7. Осознание ценности человеческой жизни.

**К 5 классу** относятся:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурныхтрадиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделяхжизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе

проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Что такое хорошо и как не делать плохо?** Сокровища нравственности. Разные ценности.

Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог.

Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

**Какие правила мужские, а какие женские?** Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди –актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

**Что можно и что нельзя людям разных призваний?** Кодексы чести разных профессий.

Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента.

Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

**Что хранит многоликую Россию?** Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучениикурса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разныеисточники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры

в 5 классе

|  |
| --- |
| Наименование раздела (темы) - количество часов |
| №п/п | кол-воуроков | Тема урока | организационная форма проведения урока | результат | Виды деятельности | Дата проведения урока |
| план | факт |
| 1 | 1 | Что изучает курс духовно-нравственной культуры народов России | Вводный урок |  |  |  |
| Гл.I Что такое хорошо и как не делать плохо? 4ч. | оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера | Сравнивать духовные и материальные ценности; конкретизировать понятия совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие |  |  |
| 2 | 1 | Сокровища нравственности | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Доброе слово и дело | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Строитель своей души | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Практическое занятие | Урок закрепления знаний и выработки умений |  |  |  |  |
| Гл.II Какие правила мужские, а какие – женские? 4ч. | оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе, вести себя в соответствии с определенной ролью | Выполнять правила морали в поведении мужчин и женщин в ролевых играх;составлять нравственный кодекс для социальных групп ,для различных жизненных ситуаций |  |  |
| 6 | 1 | Образцы мужского поведения | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 7 | 1 | Образцы мужского поведения | Урок закрепления знаний и выработки умений |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Образцы женского поведения | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Образцы женского поведения | Урок закрепления знаний и выработки умений |  |  |  |  |
| Гл.III Что можно и что нельзя людям разных профессий 4ч. | анализировать поступки людей с точки зрения выполнения ими определенных общественных ролей, вести себя в соответствии с определенной ролью в различных жизненных ситуациях | Применять понятия трудовая честь, деловая честь, интеллигентность, порядочность, толерантность в различных импровизированных ситуациях |  |  |
| 10 | 1 | Кодексы чести разных профессий | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Порядочность истинного интеллигента | Урок закрепления знаний и выработки умений |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Мир добрых соседей | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Мир добрых соседей | Урок закрепления знаний и выработки умений |  |  |  |  |
| Гл. IV Что хранит многоликую Россию? 4ч. | Понимать смысл понятий: Отечество, любовь к родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник | Давать оценку событиям применяя основные понятия темы в импровизированных сценах из общественной жизни |  |  |
| 14 | 1 | Чувство родной страны | Урок изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Чувство родной страны | Урок закрепления знаний и выработки умений |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Практикум «Гражданин или обыватель?» | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Итоговое повторение | Урок проверки, оценки и контроля знаний |  |  |  |  |