

Полученные результаты позволили целенаправленно организовать необходимую психологическую работу в школе и стали отправной точкой для более углубленного исследования роли тревожности в восприятии социальных ситуаций у студентов первого курса.

Список использованной литературы:

1. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. М.: Изд - во Московского психолого - социального института, 2000. 304 с.
2. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. 2 - е издание. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
3. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Социальные страхи и социофобии. — Томск: Изд - во Томский государственный университет, 2007. — 210 с.
4. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Когнитивно - бихевиоральная терапия социофобии и тревожно - депрессивных расстройств. — Томск: Изд - во Томск. Ун - та, 2009 — 206 с.
5. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Опросник социальной тревоги и социофобии [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – URL: http://medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer19.php (дата обращения: 07.04.2023).

© Сидорова Е.В., 2023

УДК 1

Трушкин Е. Д.,

учитель математики и информатики ГБОУ СОШ №1 с. Привольжье,
магистр 1 курса факультета математики, физики и информатики
ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

Любушкина Л. А.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ КЛАССА

Аннотация

В данной статье рассмотрены: сплоченность и признаки сплоченности; проведено исследование выявления психологических особенностей групповой сплоченности класса с помощью методики Сижора «Индекс групповой сплоченности».

Ключевые слова

Групповая сплоченность, межличностные отношения, мотив, сплоченность.

Одной из основных характеристик развития коллектива является групповая сплоченность. Сплоченность – это степень психологической общности, единства членов группы, близости межличностных отношений, степень эмоциональной привлекательности всей группы и для отдельных ее членов.

Сплоченность группы исследовали Л. Фестингер, Д. Картрайт, А. Зандер, А. Макаренко, А. И. Донцов, А. В. Петровский выделяют признаки сплоченного коллектива:

- хорошие межличностные отношения (специфика формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними);
- демократический стиль руководства коллективом;
- оптимальный уровень психологической совместимости коллектива;
- сработанность членов коллектива, их ответственность и обязательность друг перед другом;
- согласованность действий и взаимопомощь в процессе деятельности.

Нами было проведено исследование сплоченности 11 класса государственного бюджетного образовательного учреждения по Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области в составе 19 человек (10 мальчиков и 9 девочек).

Учащиеся данного класса учатся в профильных классах, выбор профильного класса зависел от желания и потребности учеников в дальнейшем профессиональном обучении.

Ведущими мотивами учебной деятельности являются внешние мотивы. Классный руководитель утверждает, что ребята очень замотивированы на учёбу, так как многие планируют поступать в высшие профессиональные образовательные учреждения на перспективные направления.

Для определения уровня сплоченности была использована методика Сисшора «Индекс групповой сплоченности».

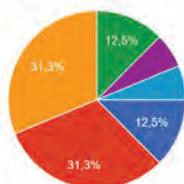
Результаты исследования представлены в диаграммах:

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?



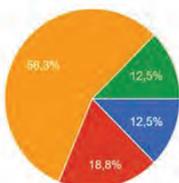
- 1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 2. Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4. Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 5. Живу и существую отдельно от нее.
- 6. Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?



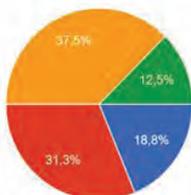
- 1. Да, очень хотел бы перейти.
- 2. Скорее перешел бы, чем остался.
- 3. Не вижу никакой разницы.
- 4. Скорее всего, остался бы в своей группе.
- 5. Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6. Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?



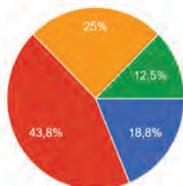
- 1. Лучшее, чем в большинстве коллективов.
- 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- 3. Хуже, чем в большинстве классов.
- 4. Не знаю, трудно сказать.

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с руководством?



- 1. Лучшее, чем в большинстве коллективов.
- 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- 3. Хуже, чем в большинстве классов.
- 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в Вашем коллективе?



- 1. Лучшее, чем в большинстве коллективов.
- 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- 3. Хуже, чем в большинстве коллективов.
- 4. Не знаю.

Таким образом, исследование показало, что уровень групповой сплоченности класса удовлетворительный. Этот показатель означает, что учащиеся в сплоченных группах проще эмоционально адаптируются, так как они испытывают меньше беспокойства и напряжения и они лучше справляются со стрессом; члены сплоченных сообществ имеют большее удовлетворение, они более оптимистичны и меньше страдают от социальных проблем; групповая сплоченность положительно влияет на процесс обучения каждого члена группы.

Список использованной литературы:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.
2. Донцов А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов – М., 2003 г. – 223 с.

© Трушкин Е.Д., Любушкина Л.А., 2023