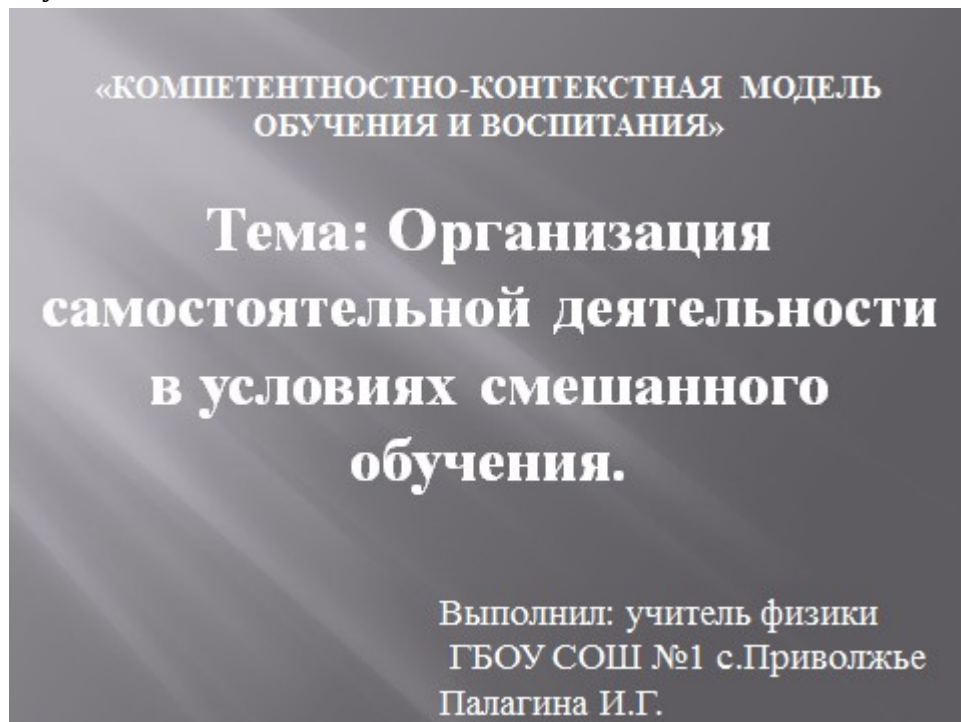


**«КОМПЕТЕНТНОСТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Тема: Организация самостоятельной деятельности на уроках физики в условиях смешанного обучения.**



Добрый день, уважаемые коллеги!

Очень приятно вновь с Вами увидеться.

Хочу поделиться с вами опытом организации самостоятельной деятельности в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, на которую отводится 40% времени изучения темы, на основе идей смешанного обучения.

*Смешанное обучение* – это любая формальная образовательная программа, в рамках которой обучающийся прибегает, хотя бы частично, к онлайн-обучению с наличием элемента контроля времени, места, способа и/или темпа. Смешанное обучение сохраняет доступ ко всему лучшему, что имеется в

очном преподавании и обучении и обеспечивает возможность овладения учителями новыми онлайн-

практиками.

## Смешанное обучение -

это любая формальная образовательная программа, в рамках которой обучающийся прибегает к онлайн-обучению с наличием элемента контроля времени, места, способа и/или темпа.

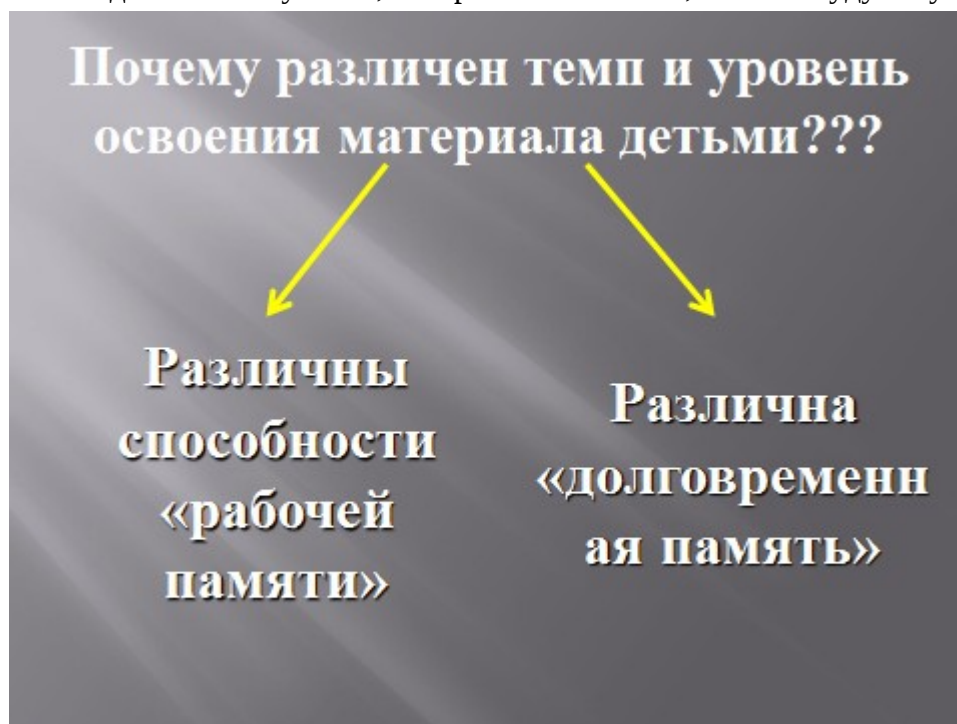
Данный вид обучения становится все более популярным не только в силу широкого распространения информационных технологий обучения, но и в силу того, что традиционная модель образования, при которой обучающиеся распределены по классам и учатся по одной и той же методике в один и тот же день, является неэффективной для обеспечения индивидуальной образовательной траектории, методов (форм) и темпов освоения учебного материала для обучающихся с разными возможностями.

## Почему смешанное обучение популярно???

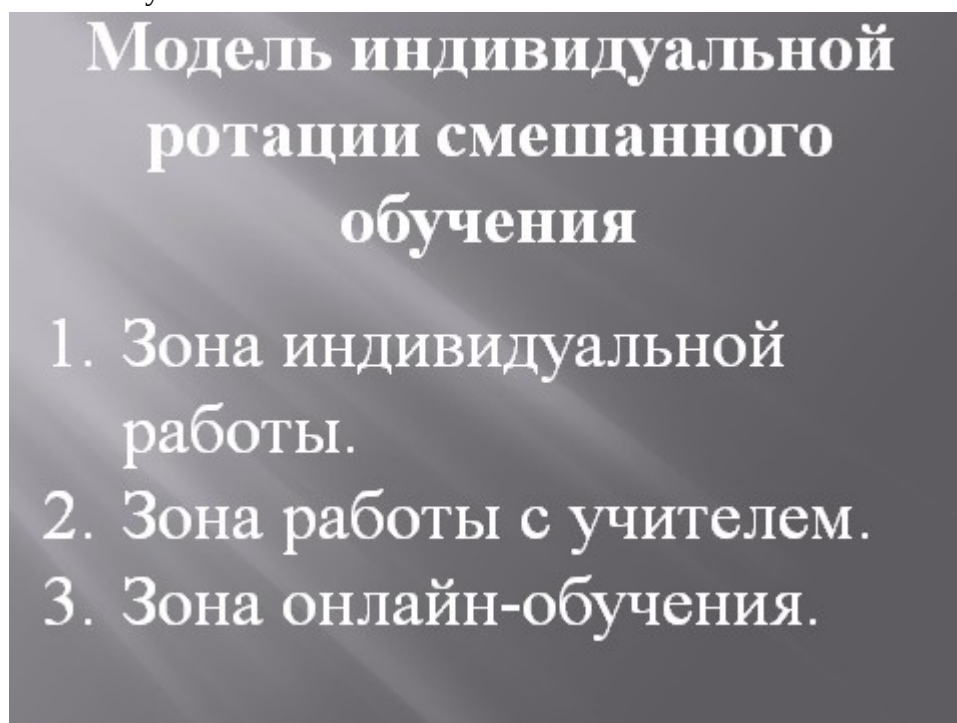
1. Широкое распространение информационных технологий обучения.
2. Традиционная модель образования - неэффективна для обеспечения индивидуальной образовательной траектории, методов (форм) и темпов освоения учебного материала для обучающихся с разными возможностями.

Причина различий в темпах и уровне освоения учебного материала имеет два аспекта. Во-первых, дети имеют различные склонности (способности «рабочей памяти»), что означает способность поглощать и активно работать с заданным количеством информации из различных источников, в том числе зрительных и слуховых. Во-вторых, дети имеют различные уровни фоновых знаний, или то, что

называют «долговременной памятью». Это означает, что люди привносят разный опыт или предыдущие знания в каждый опыт обучения, который влияет на то, как они будут изучать понятия, явления, факты.



В рамках смешанного обучения существуют различные модели его организации, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Одной из таких моделей является модель индивидуальной ротации, в процессе которой обучающиеся меняют учебные методы по индивидуально установленному графику в различных зонах: индивидуальная работа, работа с учителем, онлайн-обучение. График для каждого обучающегося либо устанавливает учитель, либо он регулируется технологией обучения.



В компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания график регулируется самой технологией, в рамках которой предусмотрен этап самостоятельной деятельности. Данный этап предполагает следующую деятельность учителя и обучающегося.

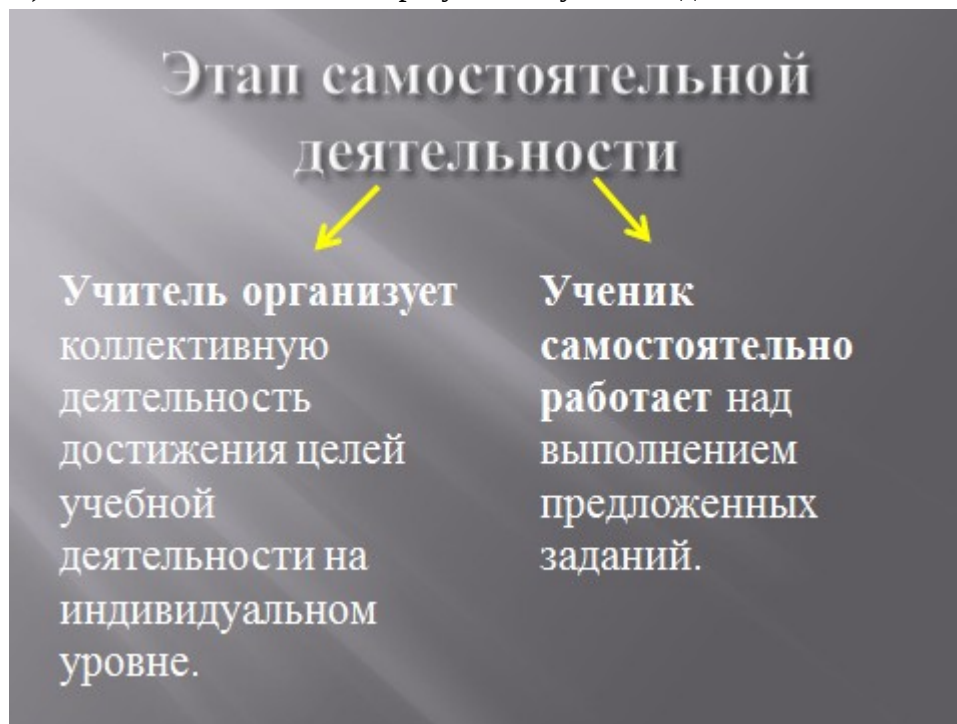
**Учитель организует** коллективную деятельность достижения целей учебной деятельности на индивидуальном уровне, то есть:

- а) обеспечивает набор заданий от простого к сложному на весь период третьего этапа;
- б) организует взаимодействие учащихся в коллективной деятельности;

- в) проводит промежуточные самостоятельные работы;
- г) выступает в качестве тьютора.

**Ученик** же на этом этапе **самостоятельно работает** над выполнением предложенных заданий:

- а) вступает во взаимодействие по вопросам принципов выполнения заданий;
- б) совместно обсуждает ход выполнения заданий (свободно перемещаясь по классу)
- в) сверяет результаты, анализирует причины ошибок;
- г) обращается к структуре явления для решения проблемных ситуаций;
- д) оценивает уровень своих достижений;
- е) мотивация определяется степенью успешности учащегося;
- ж) несет ответственность за результаты учебной деятельности.



В данную модель самостоятельной деятельности очень органично может вписаться смешанное обучение по модели индивидуальной ротации. Для этого в наборе заданий необходимо предусмотреть возможность использования ЦОР и способы организации работы с ними.

Их множество, вот только небольшой список часто используемых учителями:

<http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

<https://www.yaklass.ru/> (дистанционный тренинг для школьников)

<https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа)

<https://math5-vpr.sdangia.ru/> (образовательный портал для подготовки к экзаменам)

Проведя небольшое сравнение только названных здесь сайтов, я остановила свой выбор на последнем, и хочу поделиться, чем же он мне удобен.

<http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

<https://www.yaklass.ru/>

(дистанционный тренинг для школьников)

<https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа)

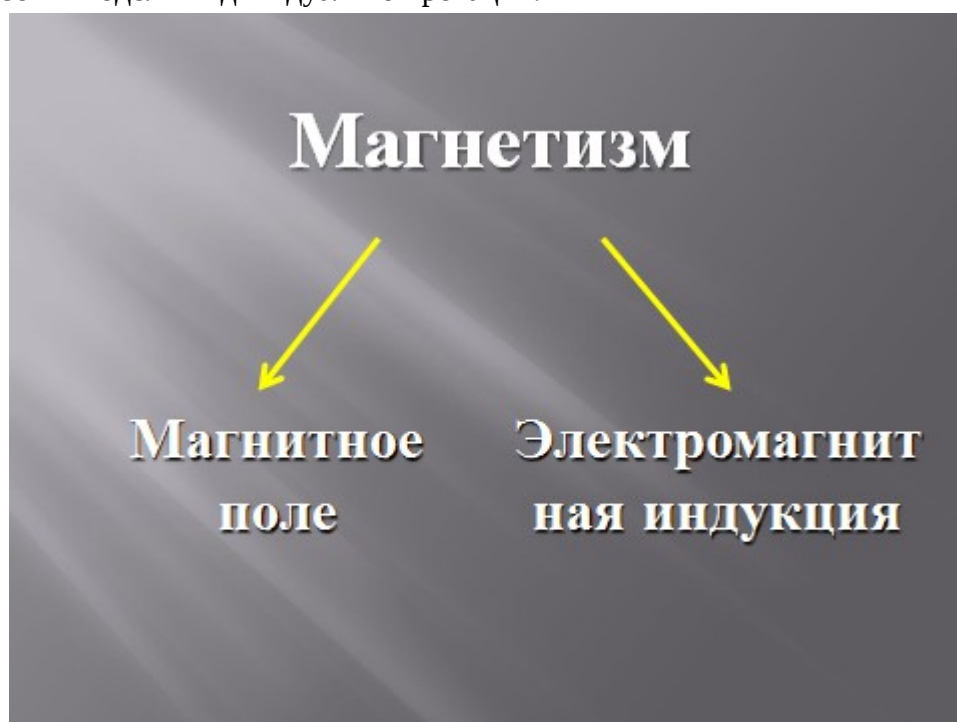
<https://math5-vpr.sdangia.ru/>

(образовательный портал для подготовки к экзаменам)

Сначала хочу сказать про его преимущества перед остальными:

1. Содержит типовые задания ВПР разных классов, ОГЭ и ЕГЭ в большом количестве и подходит для отработки навыков их решения.
2. Генерирует варианты по Вашим запросам (быстро и в любом количестве).
3. Имеется возможность настроить:
  - 1). тип варианта (домашний или контрольный),
  - 2). критерии его оценивания,
  - 3). время доступа к варианту,
  - 4). время выполнения данного варианта.
4. Есть возможность вести классный журнал выполненных вашей группой или классом работ.

На примере темы 11 класса «Магнетизм. Электромагнитная индукция» рассмотрим применение Образовательного портала «РЕШУ ВПР (ОГЭ, ЕГЭ)» и покажем, как может быть организована работа трех зон в модели индивидуальной ротации.



- 1) Зона онлайн-обучения.

В данной теме есть 2 подраздела:

1. Магнитное поле.
2. Электромагнитная индукция.

**Типы задач в подразделе «Магнитное поле»:**

1. Графические задачи на правило правой и левой руки.
2. Расчетные задачи на силу Лоренца и силу Ампера.
3. Графические задачи на правило Ленца.
4. Графические задачи на самоиндукцию.
5. Расчетные задачи на магнитный поток, ЭДС индукции и самоиндукции.

## Типы задач в разделе «Магнетизм»

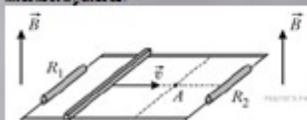
1. Графические задачи на правило правой и левой руки.
2. Расчетные задачи на силу Лоренца и силу Ампера.
3. Графические задачи на правило Ленца.
4. Графические задачи на самоиндукцию.
5. Расчетные задачи на магнитный поток, ЭДС индукции и самоиндукции.

Я столкнулась с небольшой проблемой по всем типам задач, большого количества которых не нашла ни в задачниках, ни, тем более, в учебниках. А данные задачи стоят в демоверсии ЕГЭ 11 класса по физике на 15 месте в части А и 4 задача, так называемой части С.

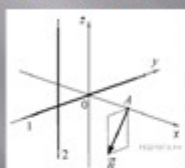
Вот примеры таких задач:

## Примеры задач

Проводный стержень равномерно перемещают по горизонтальным рельсам в однородном магнитном поле с индукцией  $B$ , линии которого направлены вертикально, снизу вверх (см. рисунок). Наблюдатель смотрит на рельсы и стержень сверху, резистор сопротивлением  $R$  находится справа от наблюдателя. Точка  $A$  лежит в плоскости рельсов.



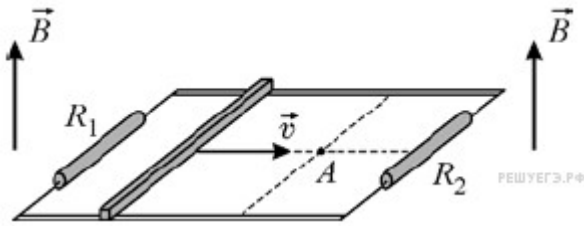
Определите, как направлены относительно наблюдателя (вправо, влево, вверх, вниз, и наблюдателя, от наблюдателя) вектор индукции магнитного поля, создаваемого в точке  $A$  вихревым током, который индуцируется в правой части контура. Ответ запишите словом (словами).



Магнитное поле образовано двумя бесконечно длинными параллельными проводниками, по которым протекает одинаковые токи  $I$ . Провод 1 лежит на оси  $OY$ , провод 2 параллелен оси  $OZ$  и пересекает ось  $OY$ . Направление вектора индукции магнитного поля, создаваемого этими токами в точке  $A$ , изображено на рисунке (векторный прямоугольник параллелен плоскости  $YOZ$ ).

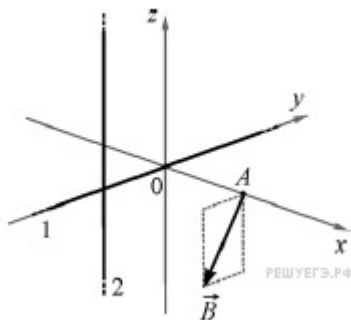
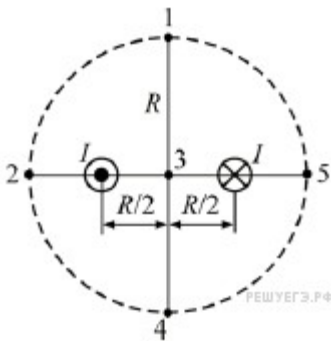
На каком из следующих рисунков правильно показаны направления протекания токов в проводах?

1. Проводящий стержень равномерно перемещают по горизонтальным рельсам в однородном магнитном поле с индукцией  $B$ , линии которого направлены вертикально, снизу вверх (см. рисунок). Наблюдатель смотрит на рельсы и стержень сверху, резистор сопротивлением  $R_2$  находится справа от наблюдателя. Точка  $A$  лежит в плоскости рельсов.



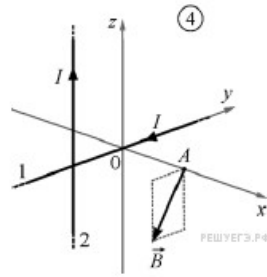
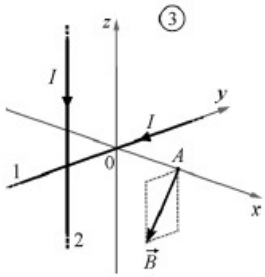
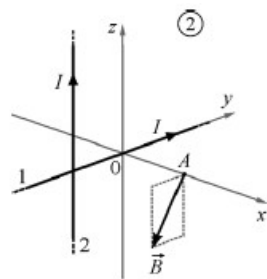
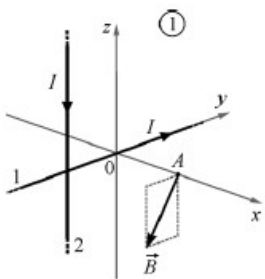
Определите, как направлен относительно наблюдателя (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) вектор индукции магнитного поля, создаваемого в точке  $A$  вихревым током, который индуцируется в правой части контура. Ответ запишите словом (словами).

2. По двум параллельным тонким длинным проводам, расстояние между которыми равно  $R$ , текут одинаковые, но противоположно направленные токи силой  $I$  (см. рисунок, вид вдоль проводов). Пунктирной линией изображена окружность радиусом  $R$  с центром в точке  $3$ , которая находится на одинаковом расстоянии от обоих проводов. Укажите номер точки (2, 3, 4, 5), в которой вектор магнитной индукции суммарного магнитного поля имеет такие же модуль и направление, как и в точке 1.



3. Магнитное поле образовано двумя бесконечно длинными тонкими прямыми проводами, по которым протекают одинаковые токи  $I$ . Провод 1 лежит на оси  $OY$ , провод 2 параллелен оси  $OZ$  и пересекает ось  $OX$ . Направление вектора индукции магнитного поля, создаваемого этими токами в точке  $A$ , изображено на рисунке (пунктирный прямоугольник параллелен плоскости  $YOZ$ ).

На каком из следующих рисунков правильно показаны направления протекания токов в проводах?



4. Четыре прямолинейных параллельных друг другу тонких проводника с одинаковым током  $I$  проходят через вершины квадрата. Сначала их располагают так, как показано на рис. А, а затем - так, как показано на рис. Б (на рисунках показан вид со стороны плоскости квадрата).

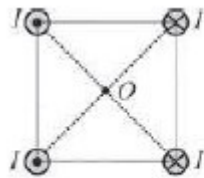


рис. А

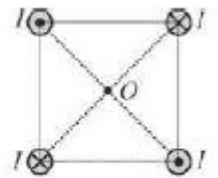


рис. Б

Чему равна индукция магнитного поля, созданного этими проводниками в центре квадрата  $O$ ?

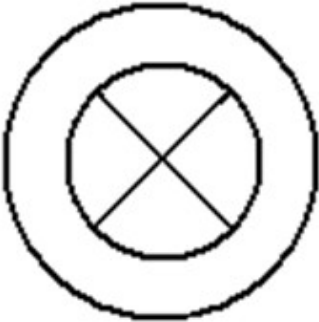
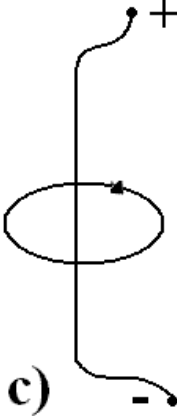
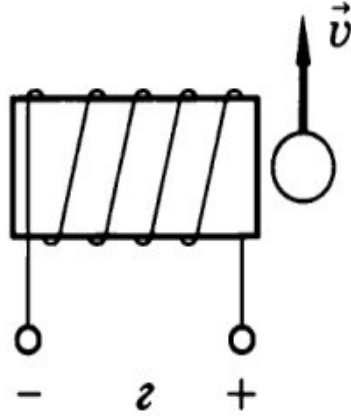
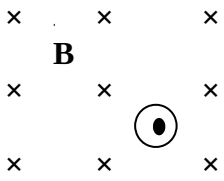

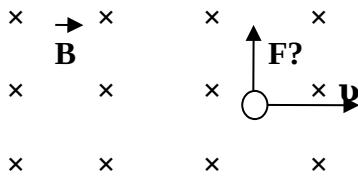
Они, не имеют больших математических расчетов, но, как оказывается на практике, сложны в логическом сопоставлении полученных ответов, условий и вопросов задачи.

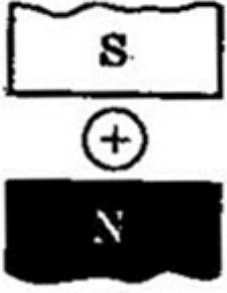

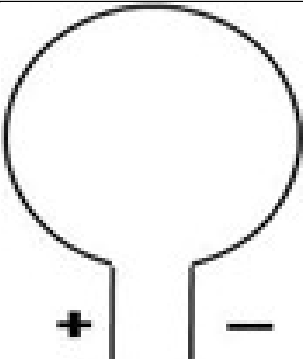
Тренировку данных задач легко осуществить дистанционно, задав домой вариант, составленный из любого количества данных задач (генерировать варианты можно автоматически или вручную, если Вас что-то не устроит). Для того, чтобы в классе разобрать только те задачи, которые не сошлись с ответами или задачи, которые большинство класса не решили совсем. Можно и индивидуальные траектории разбора ошибок сформировать перед уроком, а на уроке данный разбор осуществлять.





2) **Зона индивидуальной работы.** Каждый получает набор задач по данной теме, составленный по принципу, от простого к сложному. Вот, например, карточка с графическими заданиями на правило левой и правой руки, которые по статистике ЕГЭ вызывают затруднения.

 <p>Укажите направление силовых линий магнитного поля</p>	 <p>с) Определите направление тока в проводнике</p>	 <p>Определите полюса</p>
 <p>Определите направление силы. Ответьте, какая здесь сила?</p>	 <p>Определите направление тока в проводнике. Какая здесь сила?</p>	 <p>Определите заряд (+ или -) движущейся частицы и вид действующей на неё силы</p>

 <p>Какая сила действует на проводник? Определите её направление и направление индукции.</p>	 <p>Определите направления тока в проводнике</p>	 <p>Определите направление магнитной индукции в кольце.</p>
---	---	---

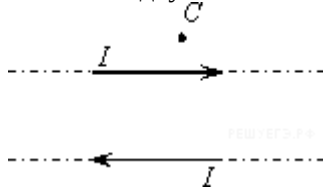
Расчетные задачи обычно затруднений не вызывают

1. Концы проволочной катушки из тысячи витков радиусом 5 см замкнуты накоротко. Сопротивление катушки 100 Ом. С какой скоростью должна изменяться индукция магнитного поля, перпендикулярного плоскости катушки, чтобы выделялась тепловая мощность 100 мВт.

2. В однородном магнитном поле, индукция которого 1Тл, находится плоский проводящий виток площадью 100 см<sup>2</sup>, расположенный перпендикулярно магнитным линиям. Сопротивление витка 200 мОм. Какой заряд протечет через сечение витка, если поле исчезнет?

3. В однородном магнитном поле находится плоский виток площадью 10 см<sup>2</sup>, расположенный перпендикулярно вектору магнитной индукции. Какой ток течет по витку, если поле будет убывать с постоянной скоростью 0,5 Тл/с?

4. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи  $I$  (см. рисунок).



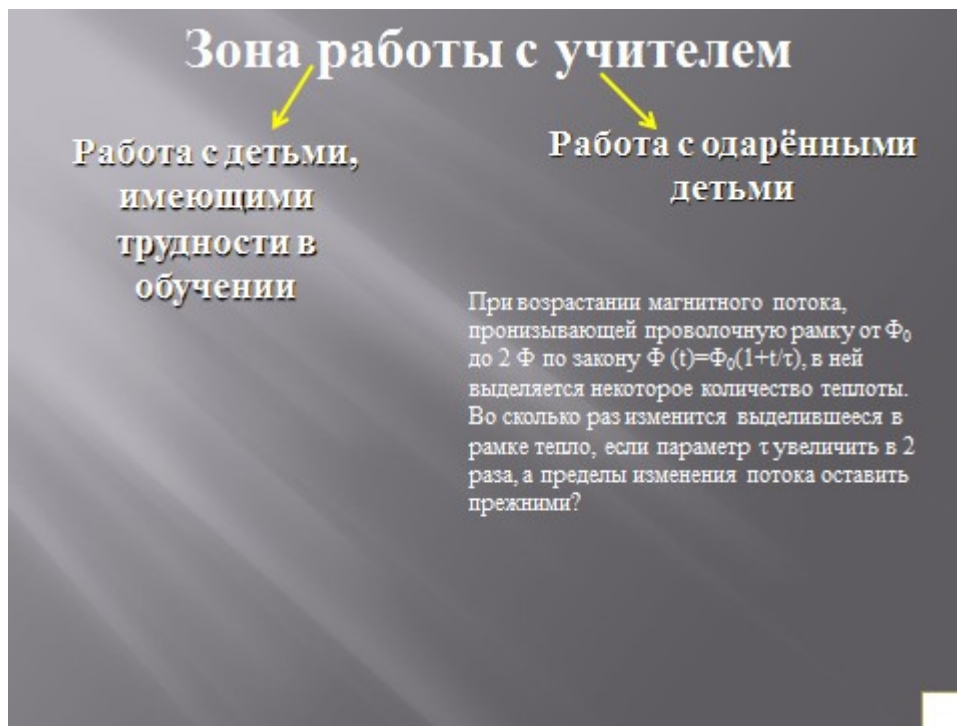
Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке  $C$ ?

## Зона индивидуальной работы

### Типология задач:

1. Нахождение направления магнитной индукции, индукционного тока, силы Лоренца и Ампера...
2. Нахождение ЭДС индукции, магнитный поток, ЭДС самоиндукции...
3. Нахождение компонентов действия магнитного поля на заряженную частицу и проводник с током.....

3) **Зона работы с учителем:** совместная работа, как правило, требуется с детьми, имеющими трудности в обучении, и с одарёнными детьми. Вот пример несколько олимпиадных заданий по данной теме, которые можно было бы предложить сильным детям.

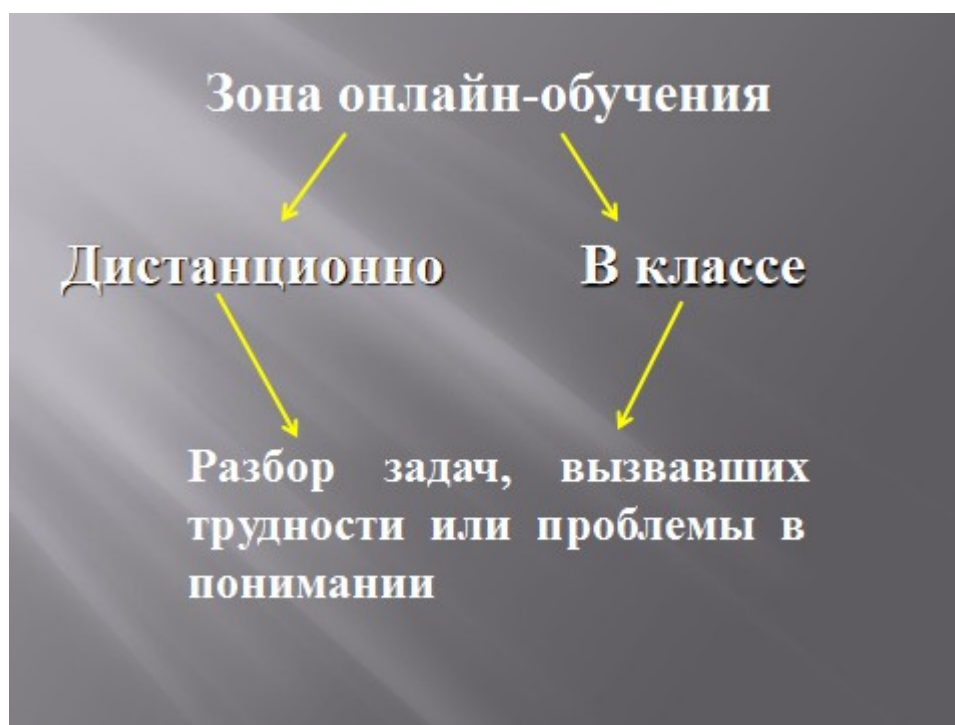


Примеры задач для работы с одарёнными детьми по теме «Магнетизм»:

1. Самолет с размахом крыльев  $L = 20$  м набирает высоту, поднимаясь с постоянной скоростью  $V = 250$  м/с, направленной под углом  $\alpha = 30^\circ$  к горизонту. Магнитное поле Земли в области, в которой движется самолет, можно считать однородным. Вектор магнитной индукции поля по модулю равен  $B = 0,2 \cdot 10^{-4}$  Тл, направлен практически горизонтально, причем векторы  $\vec{v}$  и  $\vec{B}$  лежат в одной вертикальной плоскости. Чему равна разность потенциалов между концами крыльев самолета?

2. При возрастании магнитного потока, пронизывающей проволочную рамку от  $\Phi_0$  до  $2\Phi$  по закону  $\Phi(t) = \Phi_0(1+t/\tau)$ , в ней выделяется некоторое количество теплоты. Во сколько раз изменится выделившееся в рамке тепло, если параметр  $\tau$  увеличить в 2 раза, а пределы изменения потока оставить прежними?

3. Проволочная рамка охватывает катушку подключенную к батарее через реостат с полным сопротивлением  $R$ . Когда сопротивление реостата изменили от  $R$  до  $2R/3$  по рамке прошел заряд  $q$ . Какой заряд пройдет по рамке, если уменьшить сопротивление от  $2R/3$  до  $R/3$ ?



Работа на сайте под логином учителя подразумевает 6 возможностей:

1. Составление проверочных или тренировочных работ (по вариантам и единых)

2. Работа со статистикой выполненных учащимися работ
3. Создание индивидуального профиля знаний учащегося
4. Создание классов (групп) учащихся
5. Работа в классном журнале
6. Создание собственного курса
7. Создание собственных заданий

The screenshot shows the website 'physis-ege.sdangia.ru'. On the left, there is a navigation menu with options like 'Учителю', 'Варианты', 'Школа', 'Справочник', 'Сказать спасибо', 'Вопрос — ответ', 'Моя статистика', and 'Избранное'. Below the menu are sections for 'Палагина' (a game), 'НАШИ БОТЫ', and 'НОВОСТИ'. The main content area on the right lists several features for teachers:

- **СОСТАВИТЬ ВАРИАНТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**  
Учитель может составлять работы, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталогов Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и ЦТ, или добавив собственные задания. Регулируемые настройки: показать или скрыть правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок.
- **СПИСОК СОЗДАННЫХ РАБОТ И СТАТИСТИКА ПО РАБОТАМ.**  
Система сохраняет все созданные учителем работы и результаты их выполнения учащимися. Проверка тестовых заданий осуществляется компьютером. Решения заданий с развернутым ответом учащиеся могут загрузить в систему, а учитель может просмотреть, оценить и прокомментировать. Результаты проверки автоматически появляются в статистике учителя и в статистике учащихся. Учитель также может задать работу над ошибками, она автоматически будет создана компьютером и отослана учащимся. Результаты выполнения работы над ошибками появятся у учителя в статистике по работе.
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ**  
Интегральные результаты по всем вашим учащимся можно увидеть на страничке индивидуального профиля: по каждому учащемуся приводится статистика по всем когда-либо решенным заданиям и отображается прогресс за последний месяц.
- **УПРАВЛЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ И ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ. СТАТИСТИКА ПО УЧАЩИМСЯ**  
Нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена учащихся, их результаты появятся в системе автоматически, как только они выполнят и сохранят любую составленную учителем в этом разделе работу. Тем не менее, учитель может ввести в систему учащихся и объединить их в классы/группы, зная логины (электронные адреса) учащихся в системе. В любой момент можно перевести учащихся из одной группы в другую или удалить учащегося из всех списков и классного журнала. Если удаленный учащийся выполнит очередную работу, он вновь появится в списках. Классы, закончившие обучение, можно отметить кнопкой «Не отображать», тогда на других страницах этого раздела и в классном журнале они появляться не будут.
- **КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ** содержит сводные результаты по группам (классам).  
Результаты заносятся в журнал автоматически, там же приводятся средние баллы по каждой работе и сводный процент успешности по каждому заданию для всего класса. Если учащиеся несколько раз выполняют одну и ту же работу, в журнал будут внесены все результаты. Лишние записи можно удалять в архиве. (Из архива можно в любой момент восстановить записи в течение года после удаления.) Результаты, отображаемые в классном журнале, можно экспортировать в электронные таблицы Эксель.
- **ВАШИ ЗАДАНИЯ.**  
Раздел для создания и редактирования собственных заданий учителя. Можно занести в систему собственные задания, снабдить их рисунками, аудиоматериалами. Здесь же можно просматривать введенные задания и составлять из них домашние и контрольные работы для проверки знаний учащихся. Созданные работы появятся в списке на странице «Мои работы».

1. Учитель создаёт класс (группу) учащихся.
2. Учитель создаёт или делает запрос системе на генерирование вариантов (домашние или контрольные) и сообщает детям ссылку на вариант или номер варианта.
3. Учащиеся выполняют варианты.
4. Учитель изучает статистику конкретной работы по учащимся.
5. Учитель готов к разбору задач, вызвавших трудности у учащихся.

**Учитель создаёт класс (группу)**

решу егэ физика — Яндекс ЕГЭ–2021, физика: зада... phys-ege.sdangia.ru ЕГЭ–2021, физика: задания, ответы, решения. Обучающая система Дми... 39 отзывов

Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

- Об экзамене
- Каталог заданий
- Ученику
- Учителю
- Варианты**
- Школа
- Справочник
- Сказать спасибо
- Вопрос — ответ
- Моя статистика
- Избранное

№/текст задания

**Палагина**

Играть в ЕГЭ-игрушку

НАШИ БОТЫ

**Чат**

15 НОЯБРЯ  
Онлайн-доска sBoard для учителей и репетиторов! Попробуйте бесплатно!

## Учителю

[Выделение инструкций](#)

[Составление новых вариантов](#)  
[Составленные варианты, архив работ](#)  
[Список учеников, список групп, архив групп](#)  
[Классный журнал](#)  
[Индивидуальный профиль знаний учащихся](#)  
[Ваши задания: составление и управление](#)  
[Ваши курсы для учащихся](#)

[Экспорт в Excel](#)  
[краткий](#)

Если кликнуть по **номеру работы**, то она откроется в новом окне.  
 Если кликнуть по **названию работы**, увидите результаты каждого ученика и средний балл за каждое задание.  
 Если подвести мышку к **баллам ученика**, увидите его баллы за каждое задание.  
 Если кликнуть по **набранному баллам**, то в новом окне откроется статистика ученика и окошко для комментария.  
 Если кликнуть по **пустой клеточке**, то можно будет указать оценку вручную или поставить «н».

101 группа профиль 11 класс профиль Без группы +

← → 6805966 02.11.2020 Кинематика

Баллы / оценки		
1. Домнин Никита		
2. Козина Анна	3	12 / 4 0 / 2
3. Трофимов Михаил	2.67	10 / 4 0 / 2 0 / 2
4. Тряпочкин Сергей	5	15 / 5
<b>Среднее</b>		6.2

RU 16:11 16.11.2020

## Учитель формирует вариант:

### Раздел для составления собственных проверочных работ учителем

- Может создать неограниченное количество работ; для каждой система выдаст ссылку, её нужно сообщить учащимся.
- Учащиеся вводят полученную ссылку на странице «Ученику» и выполняют работу, результаты появятся у учащихся в разделе «Статистика».
- Чтобы учащиеся увидели правильные решения заданий после окончания работы, выбирайте «Составить **домашнюю** работу». При выборе «Составить **контрольную** работу» баллы и решения появятся в статистике у учащихся только после проверки работы учителем.
- Система автоматически проверяет решения заданий части В, а также выводит на экран учителю загруженные учащимися решения заданий части С. Учитель может просмотреть, оценить и прокомментировать их.
- Если необходимо создать домашнюю или контрольную работу в нескольких вариантах, вы можете **составить шаблон** работы. Например, можно создать шаблон контрольной работы, состоящей из первых десяти заданий части В. Тогда каждый ученик получит свой собственный вариант, состоящий из таких заданий.
- Нажав кнопки ниже, вы можете составить работу из необходимого количества случайно выбранных системой заданий. Для выбора конкретных тем и подтем расставьте галочки в тематическом каталоге внизу страницы. Можно создать вариант из конкретных заданий, указав их номера по нашему каталогу.
- **Самый гибкий путь:** создать пустую работу, добавить в неё свои собственные задания или/и задания из каталога — будет доступен предпросмотр заданий с решениями — затем установить нужный порядок заданий кнопкой сортировки: кликнуть по кнопке, нажать на задачу мышкой и, не отпуская, передвинуть вверх-вниз, нажать кнопку «Сохранить».
- Если вы хотите изменить ранее созданную вами или коллегами работу, дополнить её или изменить порядок заданий, введите номер имеющегося варианта в окно «Создать копию работы», затем создайте домашнюю или контрольную работу и редактируйте её.

## Вариант № 6805966, учитель Палагина Ирина

### Кинематика

Ограничение времени доступа: по 06.11.2020 19:50 МСК+1

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно. В заданиях 1–4, 8–10, 14, 15, 20, 25–27 ответом является целое число или конечная десятичная дробь. Ответом к заданиям 5–7, 11, 12, 16–18, 21 и 23 является последовательность двух цифр. Ответом к заданию 13 является слово. Ответом к заданиям 19 и 22 являются два числа.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

[Версия для печати и копирования в MS Word](#)

Времени прошло: 0:00:08

Времени осталось: 0:59:52

Пауза

#### 1 Задание 1 № 115

Зависимость координаты  $x$  тела от времени  $t$  имеет вид:

$$x = 20 - 6t + 2t^2.$$

Через сколько секунд после начала отсчета времени  $t = 0$  с проекция вектора скорости тела на ось  $Ox$  станет равной нулю?

Ответ:

#### 2 Задание 1 № 7777

## Составление вариантов и задание их определенной группе

Составление новых вариантов  
Составленные варианты  
Список учеников, список групп, архив групп  
Классный журнал  
Индивидуальный профиль знаний учащихся  
Ваши задания: составление и управление  
Ваши курсы для учащихся  
Вернуться к составлению вариантов

**Домашняя работа № 6847585**  
<https://phys-ege.sdangia.ru/test?id=6847585>

Задать работу группе учащихся

?

Выбор задания из каталога

Добавить задания по номеру:

## Установление дополнительных параметров работы (срок выполнения, ограничение времени)

Параметры работы № 6847585

Контрольная работа  Домашняя работа  Шаблон  Выбрать  заданий(я) и перемешать

Название:

Инструкция для учащихся:

Доступен с:   Доступен до:   Дата для отображения в журнале:

Показывать в журнале:

Время на выполнение работы:  мин.

Запретить выполнение работы учащимся не из ваших групп.  
 Разрешить выполнение работы по истечении срока.  
 Снижать оценку на 1 балл за просроченные работы.

Критерии выставления оценки:  
Оценка «3» от 0 балла(ов)    Оценка «4» от 0 балла(ов)    Оценка «5» от 0 балла(ов)    из 0

## Учитель анализирует ошибки в заданиях и работает со статистикой в Классном журнале

решу егэ физика — Яндекс ЕГЭ–2021, физика: зада... phys-ege.sdangia.ru ЕГЭ–2021, физика: задания, ответы, решения. Обучающая систем...

Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

- Каталог заданий
- Ученику
- Учителю
- Варианты
- Школа
- Справочник
- Сказать спасибо
- Вопрос — ответ
- Моя статистика
- Избранное

№/текст задания

Палагина

Играть в ЕГЭ-игрушку

НАШИ БОТЫ

НОВОСТИ

13 НОЯБРЯ  
Онлайн-доска sBoard для учителей и репетиторов! [Подобойте](#) (бесплатно).

11 НОЯБРЯ

Чат

Составление новых вариантов  
Составленные варианты, архив работ  
Список учеников, список групп, архив групп  
Классный журнал  
Индивидуальный профиль знаний учащихся  
Ваши задания: составление и управление  
Ваши курсы для учащихся

Экспорт в Excel  
Краткий

Если кликнуть по **номеру работы**, то она откроется в новом окне.  
Если кликнуть по **названию работы**, увидите результаты каждого ученика и средний балл за каждое задание.  
Если поведсти мышку к **баллам ученика**, увидите его баллы за каждое задание.  
Если кликнуть по **набранным баллам**, то в новом окне откроется статистика ученика и окошко для комментария.  
Если кликнуть по **пустой клеточке**, то можно будет указать оценку вручную или поставить «н».

101 группа профиль 11 класс профиль Без группы +

← → Баллы / оценки

		B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B22	B22
1. Домнин Никита																				
2. Козина Анна	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
3. Трофимов Михаил	2.67	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
4. Тряпочкин Сергей	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Среднее		B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B1	B22	B22
		0.5	0.5	0.5	0.33	0.5	0.17	0.5	0.17	0.17	0.5	0.33	0.5	0.5	0.17	0.5	0	0.33		

RU 11:55 16:22 16.11.2020

**Можно получить развернутый отчет по каждому ученику**

решу егэ физика — Яндекс ЕГЭ–2021, физика: задания... ЕГЭ–2021, физика: зада... phys-ege.sdangia.ru ЕГЭ–2021, физика: задания, ответы, решения. Обучающая систем...

Добавляйте на эту панель сайты, которые вы часто посещаете. [Импортировать закладки](#)

- Справочник
- Сказать спасибо
- Вопрос — ответ
- Моя статистика
- Избранное

№/текст задания

Палагина

Играть в ЕГЭ-игрушку

НАШИ БОТЫ

НОВОСТИ

13 НОЯБРЯ  
Онлайн-доска sBoard для учителей и репетиторов! [Подобойте](#) (бесплатно).

11 НОЯБРЯ  
Разместили исторические сочинения в соответствии с демо–21.

31 ОКТЯБРЯ  
Материалы для подготовки к итоговому сочинению

Чат

**Сергей Балашов, работа № 6805765**

Магнитное поле  
Заданий типа В: 22, типа С: 1. Максимальный балл: 22 + 3 = 25.  
Создана 02.11.2020  
Сдана 02.11.2020 13:11 (МСК)

Тестовая часть

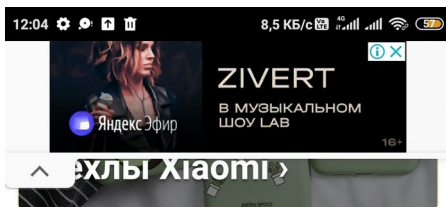
№ п/п	Номер в каталоге	Тип	Ответ	Правильный ответ	Балл	Максимальный балл
1	4233	13	1	1	1	1
2	8863	13	кнаблюдателю	от наблюдателя	0	1
3	11795	13	влево	влево	1	1
4	11304	13	вправо	вправо	1	1
5	6272	13	1	1	1	1
6	1515	13	влево	3	0	1
7	6895	13	1	1	1	1
8	7629	13	0.5	0,5	0	1
9	6351	13	4	4	1	1
10	6308	13	0.8	0,8	0	1
11	9026	13	вниз	вниз	1	1
12	6155	13	1	1	1	1
13	1505	13	1	1	1	1
14	9293	13	20	20	1	1
15	3879	13		2	0	1
16	10711	13		от наблюдателя	0	1
17	3711	13		2	0	1
18	19666	13		вверх	0	1
19	10643	13		кнаблюдателю	0	1
20	1922	13		1	0	1
21	1523	13	3	4	0	1

RU 12:25 16:28 16.11.2020

При нажатии на работу происходит раскрытие каждого ученика по заданиям (количество баллов за задние, средний балл по классу, процент выполнения каждого задания по классу).

После того как работы будут учителем отмечены как проверенные, можно задать работу над ошибками, которая придет каждому в оповещении или только тому, у кого есть ошибки





#### Работа над ошибками, вариант № 6805765

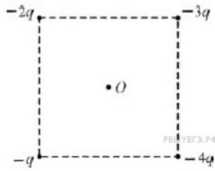
Осталось решить 12 из 17.

Если вы не успеете выполнить всю работу сразу, вы можете вернуться к ней позже из раздела «Моя статистика».

#### Задание 13

В вершинах квадрата закреплены отрицательные точечные заряды – так, как показано на рисунке.

Как направлен относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) вектор напряжённости электрического поля в центре  $O$  квадрата? Ответ запишите словом (словами).



Ответ:

**Система оповещений** 08.11.2020 16:41 X  
Учитель задал работу над ошибками.  
Информация об этом в разделе «Моя статистика». [Перейти.](#)  
ЕГЭ–2021, физика: задания, ответы, решения...

## Создание собственного курса

### Раздел для дистанционного обучения.

*Учитель может:*

- размещать на странице курса свои собственные теоретические или практические материалы;
- оказывать учащимся консультации;
- давать советы по освоению курса.

*Учащиеся могут:*

- изучать теорию, размещённую учителем;
- выполнять задания данного курса;
- прикреплять к сообщениям те или иные материалы (вопросы, неполучившееся решение, и т.д.).

### Создание Собственного курса (я пока только осваиваю)

#### **Раздел для дистанционного обучения:**

На этой странице вы можете создать свой собственный курс. Учитель курса формулирует учащимся задания, в том числе используя возможность разместить на странице курса свои собственные теоретические или практические материалы. Учитель может создать неограниченное количество курсов для тех или иных групп учащихся.

Учащиеся выполняют задания и сообщают об этом учителю, в том числе прикрепляя к сообщению те или иные материалы.

Учитель может оказывать учащимся консультации, давать советы по освоению курса, следить за их успехами.