***Панина Л.И.***

*ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье*

**Гипертекст как основа сценирования процесса обучения в рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания**

Традиционная модель обучения возникает как результат информационной революции, в рамках которой возникает новый способ передачи и хранения информации– печатное слово.

Я.А.Коменский создает модель обучения, где учебник – основной источник знания, средство и сценарий обучения, место хранения содержания образования.

Сценарий процесса обучения в традиционной модели обучения обусловлен линейным способом изложения информации в учебнике. Учебный материал изучается малыми дозами в последовательности, заданной параграфами учебника. Например: тема «Глагол» в 6 классе предполагает следующую логику разворачивания содержания. Сегодня тема: «Повторение», завтра «Повторение. Спряжение», послезавтра «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонения глагола» и т.д. Все про глагол есть, но целого явления нет.

Чем ближе общество приближалось к новой информационной революции, тем очевиднее становилось несовершенство данного сценария построения учебного процесса. Попытки преодолеть это несовершенство проявились в повсеместном внедрении новых (инновационных, современных) педагогических технологий, которые на протяжении более полувека не привели к существенным изменениям, так как ни одна из них не изменяла главного – линейного сценария подачи информации.

Вместе с тем новый способ передачи и хранения информации – гипертекстовый получал все большее распространение. Таким образом, традиционная модель обучения оказалась в оппозиции к новому способу представления информации в информационном обществе.

Сегодня уже и в когнитивной психологии найдены подтверждения того, что линейная структура речи для мышления является не естественной, а искусственной. Мысли образуют объемные структуры, которые связаны многочисленными переходами.

Гипертекст, пришедший на смену книжно-линейному способу представления информации, выступает сегодня основным источником знаний, средством и сценарием обучения, формой хранения содержания образования.

Психофизиологи отмечают, что структура гипертекста соответствует структуре нашего сознания, а значит, он является более естественной основой построения сценария современного процесса обучения.

Актуальной проблемой образования является разработка модели обучения, построенной на основе гипертекстовой формы хранения и распространения информации, обеспечивающей индивидуальное движение обучающегося в контексте изучаемого явления.

К такой модели, на наш взгляд, можно отнести компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания[2]. В данной модели обучение строится на основе гипертекста, а главной целью обучающегося является не столько открытие знания на уроке, сколько преобразование нового знания в личностно значимые способы деятельности. Это обеспечивает освоение обучающимися методов преобразования действительности, овладение средствами и методами самообразования, умениями учиться.

В компетентностно-контекстной модели обучения обучающиеся, осваивая гипертекст в поисках ответов на свои вопросы, могут перемещаться разными путями, следуя траекториям развертывания собственной мысли.

Гипертекст обладает характеристиками, связанными с субъектной позиции обучающегося в процессе обучения:

- позволяет интенсифицировать интеллектуальную деятельность, раскрывая связи изучаемого понятия или явления целостно, которые раскрывают смысл познаваемого;

- становится инструментом выработки решений, опирающихся на полную систему явно представленных и хорошо согласующихся друг с другом оснований:

- создает условия для возникновения объективной информационной среды, а путь осознания и освоения информации полностью зависит от субъекта.

Гипертекст обеспечивает доступ к иерархически организованной информации. Это позволяет обучающимся реализовывать собственную логику работы с учебным материалом, самостоятельно делать выбор пути следования при решении учебных задач.

Освоение гипертекста возможно двумя способами, которые задаются различными формами представления гипертекста:

1) освоение гипертекста, представленного с помощью электронного устройства, как правило, осуществляется посредством углубления, расширения, обогащения объема информации за счет дополнительной информации, представленной в гиперссылках;

2) освоение учебного гипертекста в компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, содержащего структуру изучаемого материала, осуществляется посредством понимания смысла, заложенного в данной структуре в процессе решения системы усложняющихся задач, что позволяет не столько расширять информацию об изучаемом явлении, сколько интеллектуально видеть возможности использования изучаемого знания в различных ситуациях. Это полностью согласуется с требованиями деятельностного подхода, с требованиями общества знания, в котором остро стоит вопрос не об открытии нового знания, а об умении эффективно использовать имеющееся.

Работа в инновационном режиме по апробации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания позволила убедиться в том, что даже «слабые» обучающиеся овладевают ключевыми понятиями и способами действия в рамках изучаемого явления. И у них есть желание учиться.

В рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания изучение темы «Глагол» в 6 классе строится иначе, чем в логике книжно-линейной модели подачи информации. На изучение данной темы отводится 22 часа и 6 часов на развитие речи. На двух первых уроках работаем со структурой изучаемого явления, которая представляется в гипертекстовой форме (все морфологические признаки глагола и правописание).

**Структура темы: Глагол (6 класс)**

**ГЛАГОЛ**

С.ч.р. →действие или состояние

Что делать? Н.Ф.(инфинитив) Что сделать?

несов. в. сов.в.

*писать написать*

**переходные** **непереходные**

+ сущ. В.п. без предлога + сущ. в косв. П.

Р.п*.* без предлога 1. со значением *расти в лесу*

части целого; 2. если при глаголе

есть отрицание:

*Строить дом, выпить чаю,*

 *не знать правды,*

**Изменяются по наклонениям**

**Изъявительное условное повелительное**

реальное действие желательное или побуждение к действию

 возможное действие

измен.по временам гл. ф. пр. в. + бы гл. ф. 2л. ед. и мн.ч.

*приехал, приеду, еду приехал бы приезжай - приезжайте*

по лицам (наст.и буд. вр.) по числам

по родам (прош.в. в ед.ч.)

1л., 2л., 3л. ед. и мн. ч. М.р., ж.р., ср.р.

***особые глаголы!!!***

***Разноспрягаемые безличные***

имеют окончания Iи IIспряжения -действия без участия лица

*Хотеть, бежать вечереет, нездоровится,*

 *Есть, дать думается, посветлело смеркается, не спится*

 Правописание

1. Мягкий знак в глаголах повел. накл.: *познакомь – познакомьте – познакомься*.
2. Гласные в суф. гл. –**ОВА**-(-**ЕВА**-) и -**ЫВА**-(-**ИВА**-):

–**ОВА**-(-**ЕВА**-) в инфинитиве и прошедшем времени глаголов, имеющих в 1 лице ед.ч. настоящего времени окончания -**УЮ-(-ЮЮ)**

-**ЫВА**-(-**ИВА**-) в инфинитиве и прошедшем времени глаголов эти суффиксы в 1 лице ед.ч. настоящего времени.

*Совет****ова****ть, совет****ова****л – совет****ую;***

*Опазд****ыва****ть, опазд****ыва****л – опазд****ыва****ю.*

Следующий этап – осознание генезиса способов деятельности, на котором дается ряд задач и алгоритм их решения (морфологический разбор, выбор букв Е-И в безударных личных окончаниях, правописание гласных в суффиксах глаголов –ыва(-ива) и –ова(-ева). Сначала дети пишут в тетрадях, проговаривая все вслух. Затем работают в парах, объясняя друг другу. А потом выходят на этап самореализации: выполняют разноуровневые задачи, которые сами выбирают. По окончании практической работы выполняется две самостоятельные работы, а затем, обобщив изученное и поработав над ошибками, выполняем контрольную работу по теме.

 Работа в рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания требует тщательной подготовки к системе уроков, навыков структурирования информации и подборки заданий для обучающихся.

Но наградой за труд являются результаты работы, которые радуют всех: и учителя, и обучающихся, и родителей.

Обучающиеся с большим интересом участвуют в российских конкурсах по русском языку: «Русский медвежонок», «Олимпус».

Мартын Анна (учащаяся 6 «А» класса заняла I место в областном конкурсе стихотворения "Война глазами детей" 2013 год, II место в конкурсе сочинений в той же номинации, I место в районном конкурсе творческих работ «Серебряное перышко»).

 Баклушина Лиза (6 «А») – II место в том же конкурсе в 2012 году.

 Тарасова Анастасия (11 «А») на ЕГЭ по русскому языку набрала 100 баллов.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2.

2. Рыбакина, Н. А. Компетеностно-контекстная модель обучения в общеобразовательной школе / Н. А. Рыбакина // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы IIIМеждународной научно-практической конференции. – М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. – С. 290–296.