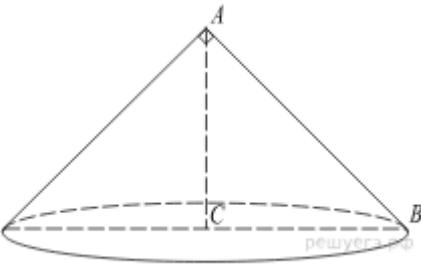


Модельная карта учебных заданий под планируемыми результатами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся основной школы

Подлужная О. Я., учитель математики
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

Структура работы:

Задание №1 (из материалов PISA)																				
Тематическая область: математика	9 Класс																			
<p>Мама Роберта разрешила ему вынуть из коробки одну конфету, не заглядывая в коробку. Число конфет различного цвета в коробке показано на диаграмме.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <caption>Данные диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Цвет</th> <th>Количество конфет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>красные</td><td>6</td></tr> <tr><td>оранжевые</td><td>5</td></tr> <tr><td>желтые</td><td>3</td></tr> <tr><td>зеленые</td><td>3</td></tr> <tr><td>синие</td><td>2</td></tr> <tr><td>розовые</td><td>4</td></tr> <tr><td>фиолетовые</td><td>2</td></tr> <tr><td>коричневые</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> </div>			Цвет	Количество конфет	красные	6	оранжевые	5	желтые	3	зеленые	3	синие	2	розовые	4	фиолетовые	2	коричневые	5
Цвет	Количество конфет																			
красные	6																			
оранжевые	5																			
желтые	3																			
зеленые	3																			
синие	2																			
розовые	4																			
фиолетовые	2																			
коричневые	5																			
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат																		
1. Конфет какого цвета больше всего?	Изучить диаграмму. Определить число конфет каждого вида. Сравнить количество конфет. Определить число конфет какого вида было больше, было одинаковое количество. Найти отношение числа красных и желтых конфет. Посчитать общее количество конфет. Найти вероятность того, что Роберт вытащит конфету зеленого цвета. Найти количество конфет не розового цвета. Определить вероятность того, что Роберт вытащит конфету не розового цвета?	Изучает диаграмму.																		
2. Конфет какого цвета было одинаковое количества?		Определяет число конфет каждого вида.																		
3. Во сколько раз конфет красного цвета было больше, чем желтого?		Сравнивает количество конфет.																		
4. Чему равна вероятность того, что Роберт вытащит конфету зеленого цвета?		Определяет число конфет какого вида было больше, было одинаковое количество.																		
5. Чему равна вероятность того, что Роберт вытащит конфету не розового цвета?		Находит отношение числа красных и желтых конфет.																		
Считает общее количество конфет. Находит вероятность того, что Роберт вытащит конфету зеленого цвета. Находит количество конфет не розового цвета. Находит вероятность того, что Роберт вытащит конфету не розового цвета?																				
Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося на разных этапах выполнения задания (сбора информации, анализа, систематизации, ответа на вопросы разных уровней и																				

Задание №2		
Тематическая область: математика		11 Класс
<p>Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного ABC вокруг катета, равного 6.</p> 		
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат
1.Чему равна длина радиуса основания?	Изучить чертеж. Найти радиус основания.	Изучает чертеж. Находит радиус основания.
2. Чему равна площадь осевого сечения?	Определить, какая фигура является осевым сечением конуса. Найти площадь треугольника. Вычислить площадь основания.	Определяет, какая фигура является осевым сечением конуса. Находит площадь треугольника. Находит площадь основания.
3.Во сколько раз площадь осевого сечения больше площади основания конуса?	Найти отношение площадей осевого сечения и основания конуса. Найти длину образующей конуса. Вычислить площадь полной поверхности конуса.	Находит отношение площадей осевого сечения и основания конуса. Находит длину образующей конуса. Вычисляет площадь полной поверхности конуса.
4.Чему равна площадь полной поверхности конуса?		
<p>Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося на разных этапах выполнения задания (сбора информации, анализа, систематизации, ответа на вопросы разных уровней и т.д.) Читательская, математическая, естественно-научная</p>		