

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

директор ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

\_\_\_\_\_ Фирсова С.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ****I. Общие положения**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разрабатывается для организации образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. К числу обучающихся с ТМНР относятся дети, имеющие два и более первичных нарушения развития и дети с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью, осложненной иными нарушениями развития. В 1-4 классах данным учащимся рекомендовано обучение по вариантам Х4. АООП для обучающихся соответствующей нозологической группы в пролонгированные сроки (до 6 лет) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ или вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ИН. В 5-9 классах все дети с ТМНР переходят на освоение ФГОС ИН и получают образование по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей, присущих детям определенной нозологической группы.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115).
- Письмом Минобрнауки РФ от 15 марта 2018 года №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».
- Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н.
- Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; (Вариант 2) ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье.

- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с Выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.
- Уставом далее ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.

Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы развития.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

*Цель реализации СИПР* – создание условий для социализации обучающихся указанной группы, формирования у них жизненных компетенций и доступных учебных навыков.

*Задачи реализации СИПР:*

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ.
- Определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения обучающегося с ТМНР.
- Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- Определение ожидаемых результатов развития обучающихся с ТМНР.

*Функции СИПР:*

- нормативная – СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
- содержательная – СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
- процессуальная – СИПР определяет логическую последовательность освоения содержания образования, организационных формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
- оценочная – СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

## **II. Структура СИПР обучающегося по АООП ООО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Структура и содержание СИПР включает: *титульный лист, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.*

Титульный лист

На титульном листе отражается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, адресность программы (имя, ф. обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося (Приложение 1);

Целевой раздел включает:

- пояснительная записка;
- индивидуальные сведения об обучающихся (психолого-педагогическая характеристика);
- планируемые результаты.

Содержательный раздел включает:

- базовые учебные действия;
- содержание учебных предметов и коррекционных занятий;
- система оценки достижения планируемых результатов;

- программа воспитания (при необходимости, учитывая актуальное развитие и психофизические возможности обучающегося);
- программа внеурочной деятельности (при необходимости, учитывая актуальное развитие и психофизические возможности обучающегося);
- программа коррекционной работы (при необходимости, учитывая актуальное развитие и психофизические возможности обучающегося);
- сотрудничество с семьей.

Организационный раздел включает:

- индивидуальный учебный план;
- система условий реализации СИПР;
- перечень технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **III. Этапы разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка**

Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с обучающимся и его родители (законные представители). Состав экспертной группы утверждается приказом директора школы. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор. В качестве куратора могут выступать заместитель директора ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье, руководитель методического объединения учителей, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью), и другие специалисты.

Обязанности куратора:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление методическому совету и утверждение ее у директора ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

СИПР обучающегося, приступившего к обучению впервые, разрабатывается в течение первой четверти по результатам психолого-педагогической диагностики. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

Содержание учебных предметов и/или коррекционно-развивающей области в рамках СИПР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей (законных представителей). Приоритет отдается формированию жизненных компетенций и элементарных учебных умений обучающегося по СИПР.

Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося составляется расписание занятий.

Методы, приемы обучения выбираются педагогом самостоятельно, с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

### **IV. Средства мониторинга и оценки результатов обучения**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в четверть. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень

сформированности представлений, практических действий, определенных индивидуальной программой.

В ходе мониторинга результатов СИПР педагоги оценивают динамику развития обучающегося, с использованием оценочных критериев (баллов) (Приложение 2).

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

<b>Баллы</b>	<b>Уровень практических действий</b>
<b>0</b>	Действие не выполняется; не узнает объект
<b>1</b>	Выполняет действия со значительной физической помощью; не всегда узнает объект
<b>2</b>	Выполняет действия с частичной физической помощью; не всегда узнает объект
<b>3</b>	Выполняет действия по образцу; не всегда узнает объект
<b>4</b>	Выполняет действия по инструкции (по инструкции речевой/жестовой/графической); не всегда узнает объект
<b>5</b>	Выполняет действия самостоятельно; узнает объект

В конце четверти по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменения согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося, протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

В конце учебного года информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

**«РАССМОТРЕНО»**

На методическом совете  
ГБОУ СОШ №1 с.  
Приволжье

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**«ПРОВЕРЕННО»**

Заместитель директора по  
УВР  
ГБОУ СОШ №1 с.  
Приволжье

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ №1 с.  
Приволжье

\_\_\_\_\_ /

С.А.Фирсова/

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Иван М., 1 класс**

**(Имя Ф., класс)**

Ознакомлен (-а) \_\_\_\_\_ //Подпись родителя (законного представителя)  
Ф.И.О. родителя (законного  
представителя)

202\_\_ – 202\_\_ учебный год

## Динамика обучения

Выполнение действий, операций, направленных на решение жизненных задач

Содержание	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год

## Мониторинг

освоения программы нравственного воспитания

Содержание	Результаты наблюдений		Учебный год
	I полугодие	II полугодие	

## Мониторинг

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результаты наблюдений		Учебный год
	I полугодие	II полугодие	