

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2004. 352 с.
6. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
7. Олифинович Н.И., Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. 672 с.

© Гребенникова О.В., 2023

Любушкина Л.А.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

Трушкин Е.Д.,

учитель математики и информатики ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье,
магистр 2 курса факультета математики, физики и информатики

ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В современном образовании существует острая потребность в постоянном совершенствовании. Сегодня в отношении уроков предъявляются новые требования. В качестве ключевого условия развития обучающихся в нравственном, творческом, интеллектуальном отношениях, выступает внедрение в обучение новых педагогических технологий.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, компетентность, компетенция, мотивация.

Согласно современной концепции образования, система обучения и воспитания должна ориентироваться на формирование мыслящего, нацеленного на решение проблем человека, готового к сотрудничеству с другими людьми, обладающего в достаточной мере знаниями, толерантного и социально ответственного человека [2, с. 288].

Реформа по стандартизации образовательного пространства в Российской Федерации проходила в период с 1990 по 2005 г. Образовательные стандарты начали представлять результаты в виде обязательных дидактических единиц, т.е. что должен знать учащийся в рамках определенного предмета и по всей школьной программе.

Один из основоположников и самый авторитетный эксперт компетентностного подхода в российской психологической науке и образовании И.А. Зимняя определяет компетенцию, как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека».

Одна из ключевых целей обучения школьников состоит в формировании коммуникативной компетенции. В современной теории и практики обучения коммуникативная компетенция выступает в качестве фундаментальной категории. Значительный вклад в развитие проблемы личности и общения в их глубокой взаимосвязи внесли как отечественные (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская), так и зарубежные исследователи (С. Kelley, Т. Lipps).

Коммуникативная компетентность – умение общаться, быстро и чётко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомлённость в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. Коммуникативная компетентность определяется как эффективность общения: способность и реальная готовность к речевому общению, адекватная целям, сферам и ситуациям общения, способность к речевому взаимодействию и речевому действию. Коммуникативная компетентность включает в себя:

- языковой компонент (формирование лексических и грамматических навыков);
- речевой компонент (смысловое, логическое построение высказывания, умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт);
- учебно - познавательный компонент (умение работать с информацией);
- социокультурный компонент (культура коммуникации в условиях сотрудничества, умение выслушать партнёра, встать на его позицию и сформулировать её);
- этикетный и общекультурный компонент.

Под коммуникативными свойствами личности понимаются устойчивые характеристики особенностей поведения человека в сфере общения, значимые для его социального окружения. В качестве объекта нашего исследования мы рассматривали коммуникативную компетентность в процессе общения. Предметом исследования является уровень развития коммуникативной компетентности старшекласников.

Нами было проведено исследование, целью которого является выявление уровня развития коммуникативных умений у старшекласников

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение по Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

Участники педагогического эксперимента: обучающиеся 10 - 11 классов (34 человека) ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

Исследование проводилось с помощью методики Ряховского В.Ф. «Оценка коммуникативных умений».

В ходе исследования выяснилось, что 38 % учащихся не совсем обладают навыками и умениями человека вести диалог или переговоры, 12 % учащихся эти качества и умения проявляют редко, у 6 % учащихся данные качества и умения отсутствуют, 44 % старшеклассников обладают данными навыками и умениями человека вести диалог или переговоры,

На основе анализа экспериментально полученных данных можно сделать вывод: что у старшеклассников возникают затруднения в общении, ребятам трудно установить новые контакты с малознакомыми людьми, а также отстаивать свою точку зрения. Наибольшие трудности возникают на фазе завершения разговора, т. е. многие учащиеся не могут дать обратную связь своему партнёру по общению.

Таким образом, коммуникативная компетентность представляет собой относительно стабильное, целостное психологическое образование, проявляемое в индивидуально - психологических, личностных особенностях в поведении и общении человека. Коммуникативная компетентность представляет собой способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Список использованных источников:

1. Акимова М.Н. Модели педагогического общения / М.Н. Акимова, А.А. Илькухин // Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 1994. – С. 35 - 41.

2. Амонашвили Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. – М.: Педагогика, 2009. – 560 с.

3. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Прудникова В.А. / Парадигма актуального образования // Журнал «Вопросы образования» (номер 2). Учредители: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2007. – С. 20 - 42.

4. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. / Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры // Журнал «Вопросы образования». Учредители: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2008. – № 2. – С. 161 - 185.

5. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Владос, 2004. – 335 с.

© Трушкин Е.Д., Любушкина Л.А., 2023