

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
педсоветом

СОГЛАСОВАНО
и.ф.зам. директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

И.А. Артюшкина

С.А.Фирсова

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

«30» августа 2024 г.

Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизнь ученических сообществ

Класс 5-11

Количество часов по учебному плану: 34 год, 1 в неделю.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Деятельность ученических сообществ» для 5-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования и на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». (Автор Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - 2-е издание, Москва «Просвещение» 2011г.)

Программа предполагает организацию общественно-полезной и досуговой, профориентационной и профилактической деятельности обучающихся совместно обучающимися других классов и ОУ, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся. Направлена на выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение социокультурного пространства.

Направленность: социальная

Актуальность курса. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания является поддержка общественных объединений: «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении». Роль школы в формировании у ребенка активной гражданской позиции, правильных жизненных ценностей, социальных установок является главенствующей.

Данная программа разработана на основе программ: Рабочая программа внеурочной деятельности классного руководителя «Деятельность ученических сообществ» для обучающихся 5-11 классов (составитель Чеснокова Н.А.), «Программа внеурочной деятельности обучающихся. РДШ» (составитель Панихина Т.П.) Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» (составитель Смоленкова Г.В.) с внесением изменений.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Создать условия для:

- физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов, стремлений, желаний; проведение диагностики желаний и потребностей обучающихся, регулирования и коррекции личностного развития учащихся
- развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и гимназии.

2. Воспитывать:

- гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, села;
- способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма • трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного на примерах музыки и живописи, потребности в творческом труде.

3. *Формировать:*

- систему ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;
- общечеловеческие нормы морали (доброты, взаимопонимания, терпимости);
- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;
- потребность в здоровом образе жизни.

4. *Развивать* стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.

5. *Осуществлять* приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;

Программа реализуется в течение 1 года в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом, рассчитана на учащихся 5 - 11 классов, количество часов – 34.

«Деятельность ученических сообществ» организуется в соответствии с модулями: «Патриотизм и гражданственность», «Здоровье и безопасность», « Культура и творчество», « Социализация», «Профориентация». В соответствии с возрастными особенностями выбраны основные методы и формы работы:

- словесный рассказ, беседа;
- практическая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- проведение акций, концертов, конкурсов, дискотек, соревнований, экскурсий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого -направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение программы основного среднего образования обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,
- и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- **Анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **Беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

- **Участие и победы в:** конкурсах, соревнованиях, социальных проектах, фестивалях, смотрах, слетах и т.д

Формы промежуточной аттестации:

На основании карты активности оценивается участие обучающихся в мероприятиях (акциях, проектах, волонтерском движении, концертах и др.). Оценивание: зачет/незачет.

2. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	сентябрь 1 неделя	День солидарности. Дружеская встреча по волейболу «Мы помним!»	1		1
2.	сентябрь 2 неделя	Проект школьная клумба	1		1
3.	сентябрь 3 неделя	Профессионалитет 63	1	1	
4.	сентябрь 4 неделя	Профессионалитет 63	1		1
5.	октябрь 1 неделя	Акция «Поздравь своего учителя!»	1		1
6 - 8.	октябрь 2 неделя	Всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в	3	1	2

		будущее»			
9.	октябрь 3 неделя	Региональная акция по ранней профориентации «Завтра начинается сегодня»	1		1
10.	октябрь 1 неделя	Работа над видеороликом по энергосбережению	1		1
11.	ноябрь 1 неделя	Декада правовых знаний	1		1
12.	ноябрь 2 неделя	День матери	1	1	
13.	ноябрь 3 неделя	День неизвестного солдата	1	1	
14.	ноябрь 4 неделя	День Конституции. День Героев Отечества.	1	1	
15,1 6.	декабрь 1,2 неделя	Проект «Разноцветный Новый год»	2		2
17.	декабрь 3 неделя	Акция «С Новым годом! С Новым счастьем!»	1		1
18.	январь 2 неделя	РОСКВИЗ «День Самарской губернии»	1		1
19.	январь 3 неделя	Ярмарка учебных мест	1		1
20.	январь 4 неделя	День воинской славы. День снятия блокады Ленинграда.	1	1	
21.	февраль 1 неделя	КТД «Вечер школьных друзей»	1		1
22.	февраль 2 неделя	Акция «Подари книгу!», приуроченная к Международному Дню книгодарения.	1		1
23.	февраль 3 неделя	Акция «Мы мальчишек поздравляем!»	1		1
24.	февраль 4 неделя	День воинской славы. День вывода советских войск из ДРА	1	1	
25.	март 1 неделя	Акция «Поздравим девчонок наших!»	1		1
26.	март 2 неделя	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	1	
27.	март 3 неделя	Всероссийский проект «Билет в будущее»	1	1	
28.	апрель 1 неделя	Челенж «За здоровьем - бегом!»	1		1
29.	апрель 2 неделя	Весенняя неделя добра	1		1
30.	апрель 3 неделя	Акция «Улыбка Г агарина»	1		1
31.	апрель 4 неделя	Апрельские встречи	1		1

32.	май 1 неделя	«Вахта памяти»	1		1
33.	май 2 неделя	Акция «О школе с любовью»	1		1
34.	май 3 неделя	«Сказочный последний звонок»	1		1

3. Содержание программы.

№ п/п	Название модуля	Содержание модуля
1	«Патриотизм и гражданственность»	<p>Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению).</p> <p>Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими).</p> <p>Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни).</p> <p>Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданам.</p> <p>Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).</p> <p>Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения).</p> <p>Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>
	«Здоровье и безопасность»	<p>Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. Профилактическая работа. Просветительская работа.</p>
	«Культура и творчество»	<p>Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.</p> <p>Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.</p>
	«Социализация»	<p>Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления;</p>

		Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Поддержание чистоты и порядка в классе и школе, содействие в благоустройстве школы. Различные виды общественно полезной и личностно значимой деятельности.
	«Профориентация»	Профессии. Профконсультирование. Исследования профессионально-трудовой области и себя. «Ярмарка учебных мест». Профориентационная экскурсия. Публичная демонстрация своих профессиональных планов. Профессиональные пробы.

4. Методическое, материально - техническое обеспечение курса по внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Пособие для учителей. г. Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно - методическое сопровождение. Л.Б. Малыхина, г. Волгоград, «Учитель», 2018 г.
3. «Как вести за собой», под научной редакцией Н.И. Маленковой, г. Москва, «Педагогическое сообщество России», 2014 г.
4. «Досуг школьника: проблемы. Прогнозы. Секреты. Подсказки. Калейдоскоп развлечений», С.А. Шмаков, г. Липецк, «Липецкая организация Союза Писателей РФ», 2015 г.
5. Материально-техническое обеспечение:
выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества учащихся, наличие канцелярских принадлежностей, аудио и видеоматериалы и аудио и видеотехника, ноутбуки, проектор, экран и др.