государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области

C=RU, OU=директор,
O=ГБОУСОШ №1 с. Приволжье, CN=Фирсова С.А.,
E=school1_prv@samara.edu.ru
место подписания
2022-09-19 18:57:12

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
_____ /Фирсова С.А./
Приказ № 152/ОД
от «_29_» _августа_ 20_22_г.

Программа по профориентации
«Шаги в будущее»
Начальное общее образование

Возраст учащихся 7-10 лет

Автор: Калмыкова И.Ф.,
учитель начальных классов

Приволжье 2022

Рабочая программа по профориентации «Шаги в будущее» для начальной школы составлена на основе следующих документов:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- воспитывать уважение к людям труда;

- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для предпрофильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Содержание программы

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в почете любой! Мир профессий большой» (1 класс)

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями. Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры.

Практическая часть: *Игра «Собери пословицу о труде» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

Защита проектов. Мониторинг (для 1 кл –рисуночный). Экскурсия

«Растем достойными гражданами своей страны!»; (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

Практическая часть: Интервьюирование охранника, медицинской сестрой.Встреча и беседа с представителем профессии Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания». Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. Экскурсия .

«Труд – всему голова!»; (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений- размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

Практическая часть: Художественная галерея. Знакомство с творчеством местных композиторов. Волшебная палочка дирижёр. Беседа «Что такое театр? Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции,

выступление. Интервью с отличниками учёбы. Лепка из глины. Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

«Все профессии нужны, все профессии важны!» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

Мониторинг .Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Итоговая конференция.

Формы работы:

подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки, мастер – классы.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Знать:

– важность и необходимость труда в жизни людей;

– что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;

– о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

– оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;

– важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

– важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

– осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

– проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

– объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);

– объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;

– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;

– сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;

– сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;

– признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

В процессе занятий по программе учащиеся овладеют следующими **универсальными учебными действиями:**

1. **Регулятивными:**

– классифицировать профессии по предмету труда;

– сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;

– учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. **Познавательными:**

– рассказывать о профессиях;

– различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;

– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

– выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;

– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. **Коммуникативными:**

– вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

– приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;

– умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

– высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– понять другие позиции (взгляды, интересы);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Шаги в будущее»

1 класс

№ урока	Тема занятия	Дата
РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»		
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	
2	У бабушки в деревне.	
3	Ловись рыбка.	
4	Труженики леса.	
5	Хлеб – всему голова.	
6	Профессия овощевод.	
7	Знакомьтесь. Агроном.	
8	Профессия цветовод.	
9	Все работы хороши, выбирай на вкус.	
РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»		
10	В магазине.	
11	В библиотеке.	
12	Весёлая портняжка.	
13	Расти здоровым .	
14	Я в учителя пойду.	
15	Кухонный переполох.	
16	Причёски такие разные.	
17	Профессии наших мам. Кем быть?	
РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»		
18	Строим дом.	
19	У кого мастерок, у кого молоток.	
20	Весёлый мастерок.	
21	Профессия водитель.	
22	Осторожно огонь.	
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	
24	Профессия шахтёр.	

25	Все профессии нужны, все профессии важны.	
РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.		
26	Куда уходят поезда.	
27	Высоко в облаках.	
28	Космическое путешествие.	
29	Морское путешествие.	
30	На арене цирка.	
31	Профессии наших родителей.	
32	Кем быть? Каким быть?	
33	Профессиоведческий турнир.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Шаги в будущее»

2 класс

№ урока	Тема занятия	Дата
РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»		
1	Многообразие мира профессий.	
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	
3	Садовник.	
4	Дворник.	
5	Мастер-цветовод.	
6	Профессия продавец.	
7	Профессия продавец.	
8	Почтальон.	
9	Почтальон.	
РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»		
10	Охранник.	
11	Полицейский.	
12	Пожарный.	
13	Военный.	
14	Профессия «Следователь».	
15	Следствие ведут второклассники!	
16	Разведчик.	

17	Лётчик.	
18	Водолаз.	
РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»		
19	Врач скорой помощи.	
20	Врач скорой помощи.	
21	Детский врач – педиатр.	
22	Детский врач – педиатр.	
23	Зубной врач.	
24	Зубной врач.	
25	Кто лечит наши глаза.	
26	Кто лечит наши глаза.	
РАЗДЕЛ «Профессии в школе»		
27	Профессия – учитель.	
28	Профессия – учитель.	
29	Профессия – воспитатель.	
30	Профессия – воспитатель.	
31	Как помогает логопед.	
32	Как помогает логопед.	
33	Профессия – библиотекарь.	
34	Профессия – библиотекарь.	
35	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Шаги в будущее»

3 класс

№ урока	Тема занятия	Дата
1	Представление о труде взрослых.	
2	Представление о труде взрослых.	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	
4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	
6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	
7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	
8	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	
9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	

10	Кем работают мои родные?	
11	Кем работают мои родные?	
12	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	
13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	
14	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	
15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	
16	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	
17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	
18	Семейные династии	
19	Семейные династии	
20	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	
21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	
22	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	
23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	
24	Как рождаются новые профессии.	
25	Исчезают ли профессии?	
26	Как приобрести профессию?	
27	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	
28	Сложности выбора профессии.	
29	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	
31	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	
34	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии	

	нужны!»	
35	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Шаги в будущее»

4 класс

№ урока	Тема занятия	Дата
1	В гостях у своего «Я».	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	
3	Великая радость – работа.	
4	« Быть нужным людям…».	
5	« Быть нужным людям…».	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	
7	Характер и выбор профессии.	
8	Характер и выбор профессии.	
9	Правила выбора профессии.	
10	Правила выбора профессии.	
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	
14	Представление о себе и проблема выбора профессии.	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	
20	Сочинение « … - это призвание!»	
21	Сочинение « … - это призвание!»	
22	Профессии, без которых не обойтись.	
23	Профессии, без которых не обойтись.	
24	Исследование «Необычная творческая профессия».	
25	Исследование «Необычная творческая профессия».	
26	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	
28	Проект « Я и мир профессий».	

29	Проект « Я и мир профессий».	
30	«Мое профессиональное протфолио».	
31	«Мое профессиональное протфолио».	
32	Защита «Профессионального портфолио».	
33	Защита «Профессионального портфолио».	
34	Защита «Профессионального портфолио».	
35	Итоговая конференция «Мир профессий».	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009
8. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
9. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
10. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011