

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	4
3. Основное содержание учебного курса	5
4. Календарно-тематическое планирование	7
5. Требования к уровню подготовки выпускников	8

1. Пояснительная записка

Сложные и противоречивые процессы смены социально-политических и экономических основ жизни нашей страны, процесс превращения России в демократическое правовое государство ставят перед отечественным гуманитарным образованием немало сложных задач. Одна из главных задач - воспитание подрастающего поколения в духе уважения к закону, готовности служить своему отечеству, проявлять активную жизненную позицию. Эти задачи тесно переплетаются с интересами молодых людей, стремящихся связать своё будущее с юридической сферой.

Статистика последних лет показывает, что спрос на юридические профессии неизменно растёт, и они занимают одно из первых мест в рейтинге престижных профессий. Интерес к юридическим профессиям обусловлен, с одной стороны, тем, что человек осознаёт, чтобы защитить себя и своих близких в меняющемся мире, надо хорошо знать законы, разбираться в правовой сфере, с другой стороны, тот поток информации, который хлынул со страниц СМИ, и особенно с экранов телевизоров, придал романтическую окраску ряду профессий (адвоката, следователя, частного детектива). Практический опыт близких или знакомых людей привели к тому, что многие ребята мечтают стать адвокатами, судьями, частными детективами, работниками ГАИ (ГИБДД) и т. д. На все эти факты указывают результаты опросов, которые постоянно проводятся социальными службами.

Однако за последние годы рынок труда оказался перенасыщен юридическими специалистами, и у выпускников вузов и других учебных заведений, дающих эти профессии, возникают проблемы трудоустройства. Введение курсов предпрофильной подготовки позволит ученику выбрать будущую профессию более осознанно, имея уже некоторые представления о том, что его ждёт при выборе той или иной профессии.

Цель: повышение правовой грамотности учащихся, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности, адаптация в условиях быстро меняющегося общества.

Задачи данного курса - не только сориентировать учащихся на выбор юридической профессии в будущем, а значит, выбрать для себя и профиль в 10 классе, но и показать все плюсы и минусы выбранной профессии, обратив особое внимание на сложности.

Программа курса по выбору «Я в юристы бы пошёл...» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учётом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основного общего образования, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Данный курс даёт учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их разрешения, опираясь на конкретные нормы законодательства Российской Федерации. Отсюда вытекает актуальность данного курса, направленного не только на раскрытие содержания той или иной профессии, но и на указание её особенностей. Рассмотрение их позволяет школьникам понять правовые отношения не как что-то неизменное, а в их динамике увидеть личностную значимость правовых знаний. Кроме того, курс поможет лучше ориентироваться в современном правовом законодательстве.

Необходимым условием реализации данного курса является соответствующая методика, которая предполагает широкое использование активных методов и приёмов наряду с традиционными формами проведения занятий. Это лекции с элементами эвристической беседы, практикумы по изучению или составлению документов, деловые игры, творческие работы, уроки с применением приёма «мозгового штурма» и др.

Курс завершается итоговым занятием «В мире юридических профессий» и предусматривает подведение итогов всей деятельности учащихся в процессе изучения данного курса. Подведение итогов возможно в разных вариантах. Это могут быть творческие работы учащихся в виде рисунков, коллажей, плакатов, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, сочинений, кратких сообщений и даже рефератов (по выбору учащихся).

Курс рассчитан на 17 часов, время изучения - I-е полугодие.

2.Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Профессии в юриспруденции	8
3.	Этика юриста	2
4.	Предпринимательство в юридической сфере	2
5.	Профессиональный выбор	4
	Всего	17

3. Основное содержание учебного курса

Тема 1. Введение.

Что такое профессия? Профессия. Выбор профессии. Престижность профессии в обществе.

Тема 2. Профессии в юриспруденции

Из истории возникновения государства и права. Как возникло государство? Как появилось право? Нормы в первобытном обществе.

Из истории возникновения профессии юриста. Где и когда появилась профессия юрист? Чем занимались древние юристы?

Первые юристы в Древнем Риме. Первые хранители и толкователи обычаев и обычного права – жрецы-понтифики. Первые примитивные систематизации и обобщения права – интерпретации и диспутации. Конец III в. до н.э. и светские юристы. Римская юриспруденция в период принципата. Расцвет деятельности юристов. Систематизация римского права.

Они вошли в мировую историю. Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Платона, Аристотеля, Макиавелли, Гроция.

Они вошли в мировую историю. Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Гоббса, Монтескье, Руссо, Канта.

Юристы России. Судьба права в России. Особенности возникновения и развития российской государственности.

Юристы России. Плеяда замечательных юристов России. М. М. Сперанский. А. Ф. Кони. Н. В. Муравьев. Ф. Н. Плевако.

Юридическое образование в России. Приказная система управления в России XVI - XVII вв. и судьи. Первые попытки систематического преподавания в России «правосудия духовного и мирского» в XVIII в. Реформирование органов власти и управления при Петре I.

Юридическое образование в России. XVIII в. – начало работы по кодификации нормативных актов и увеличение числа чиновников-юристов. Российская система юридического образования к концу XVIII в..

Юридическое образование в России. XIX в. – новый этап юридического образования и науки. XX в. и «факультет ненужных вещей» в СССР.

Юридическое образование в России сегодня. Увеличение количества юридических вузов и дефицит юридических кадров в 90-е гг. XX в.. Классические государственные юридические вузы: Московская государственная юридическая академия, Саратовская и Уральская государственные академии права, юридические факультеты Московского, С.-Петербургского, Казанского и др. государственных университетов. Компоненты традиционного юридического образования. Ступени высшего профессионального юридического образования.

Юридическое образование в нашем регионе. Правила приема в высшие учебные заведения. Юридические вузы и юридическое образование в Кемеровской области.

Занятие – практикум. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщений на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта на тему: «Юрист: вчера и сегодня»

Тема 3. Этика юриста

Основные понятия российского права. Внешняя форма права. Нормативные источники права. Структура источников права. Систематизация источников права. Имидж. Дресс-код.

Тема 4. Предпринимательство в юридической сфере.

Как организовать свое дело в юридической сфере. С чего начать. Документы, необходимые для открытия частного бизнеса.

Трудности и ошибки. Типичные трудности и ошибки в малом бизнесе, как их избежать.

Хороший офис. Хороший офис – один из показателей успешности создаваемого бизнеса.

Примеры удачного и неудачного офиса. Влияние облика офиса на клиента.

Стал успешным – стань меценатом. Меценатство в России, истоки, традиции, примеры.

Роль малого бизнеса в экономике страны. Малый бизнес. Фирмы. Государственная поддержка малого бизнеса.

Тема 5. Итоговые занятия «В мире юридических профессий». Профессиональный выбор

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра по теме «В мире юридических профессий...Это интересно!». *Решение тестовых заданий.* Решение тестовых заданий по теме «В мире юридических профессий»

Творческий отчет. Творческий отчет по теме «Я в Юристы бы пошел...» в виде рисунков, сочинений, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, плакатов и других творческих работ.

4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название тем уроков	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Я в юристы бы пошел	1	
3	Полиция	1	
4	Тайны профессии Шерлока Холмса	1	
5	Прокурор – страж закона	1	
6	Адвокат. Так ли это романтично	1	
7	Судья – это ответственность	1	
8-9	Нотариус в мире права	2	
10-11	Имидж человека работающего в юридической сфере	2	
12-13	Как организовать свое дело в юридической сфере	2	
14-16	Итоговое занятие «В мире юридических профессий»	3	
17	Куда пойти учиться?	1	

5. Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник научится в результате изучения курса по выбору:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права, права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.